

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 232» ГОРОДА САРАТОВА**

410064, г. Саратов, ул. Перспективная, 8 в. , тел. 62-42-31, 62-35-52, факс (845-2) 62-35-52
E-mail: dou232saratov@mail.ru ОКПО 43721170; ОГРН 1036405304638; ИНН/КПП 6453043099/645301001

Приложение №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. заведующего МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 232» города Саратова
от 25.06.2024 № 86

**Программа
Проектно-исследовательской лаборатории (ПИЛ)
на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232»
города Саратова
«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях
инклюзивного образования»**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 232» города Саратова
протокол №7 от 25.06.2024 года

Рассмотрена и принята
на заседании родительского совета
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 232» города Саратова
протокол №8 от 24.06.2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи программы.....	3
1.1.	Тема программы.....	3
1.2.	Цель программы.....	3
1.3.	Задачи программы.....	3
1.4.	Обоснование значимости темы программы для развития региональной системы образования.....	3
2.	Программа реализации инновационного проекта.....	5
2.1.	Исходные теоретические положения программы.....	5
2.2.	Анализ условий, необходимых для реализации программы.....	6
2.3.	Этапы, содержание и методы деятельности в рамках ПИЛ.....	9
2.4.	Прогнозируемые результаты.....	16
2.5.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов...	17
2.6.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта, использованных при его разработке.....	18
2.7.	Участники лаборатории.....	22
3.	Организация семинаров, конференций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов по проблематике работы лаборатории.....	24
4.	Публикации статей, тезисов, докладов, методических разработок по проблематике работы лаборатории.....	25
5.	Организация конкурсов, фестивалей и прочих интеллектуальных мероприятий для обучающихся.....	25

1. Цели и задачи программы

1.1. Тема программы: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»

1.2. Цель программы: Создание условия для развития ранней профориентации детей дошкольного возраста в инклюзивном образовательном пространстве через проектно-исследовательскую деятельность.

1.3. Задачи программы:

- организация исследовательской и проектной деятельности педагогов и воспитанников в рамках выбранной темы: «Ранняя профориентации детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», соответствующей приоритетным направлениям развития регионального образования;

- апробация и внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс в условиях инклюзивного образования;

- выявление перспективных направлений проектной деятельности как возможной основы для инновационной программы, позволяющей организации претендовать на присвоение статуса региональной инновационной площадки по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»;

- участие в создании системы информационного обслуживания образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия, анализ и изучение потребностей участников образовательного процесса;

- организация и проведение специализированных конференций, конкурсов, круглых столов, семинаров по теме: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»;

- подготовка к публикации материалов, отражающих результаты проводимых исследований по теме: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования».

1.4.Обоснование значимости темы программы для развития региональной системы образования.

В Российской Федерации на этапе дошкольного образования создаются условия для формирования и развития профориентационных компетенций:

- компетенция профессиональной ориентировки – готовность ориентироваться в профориентационно-значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;

- компетенция профессионального выбора – готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего (образовательного и профессионального) продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности и манипулятивные воздействия;

- компетенция профессионально-карьерного проектирования – готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения,

проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни;

- компетенция профессионального совершенствования – готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство и профессиональную деятельность с опорой на сформированную профессиональную Я-концепцию и мотивы профессионально-личностной самореализации.

Для этапа дошкольного детства возможна следующая конкретизация задач ранней профориентации:

- Формирование готовности к произвольным действиям через принятие ответственности за удовлетворение своих потребностей;
- Осознавание потребностей, склонностей, их первичная оценка и формирование начальных представлений о собственной личности;
- Формирование позитивного отношения к предтрудовой (неигровой) деятельности;
- Формирование устойчивого интереса к миру труда и профессий, первичного представления о мире профессий;
- Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.
- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами;
- Формирование схемы мысленного анализа труда: замысел, материал, инструмент, действия, результат.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образование – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети начинают свое знакомство с миром профессий.

Данная программа выступает в качестве первоначального звена профориентационной деятельности на начальном, дошкольном уровне образования и служит профессиональной навигацией воспитанников МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, посредством проектно-исследовательской деятельности в соответствии с задачами национального проекта «Образование» и всероссийского проекта «Проектория», направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области *«Социально-коммуникативное развитие»* сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых

условий. Только при хорошей организации развивающей предметно-пространственной среды ребенок испытывает радость от труда.

Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, выбирая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т.д. Яркая выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях профессиональной направленности в развитии личности ребенка.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Исходные теоретические положения программы (обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании; теоретические исследования, научные концепции, которые были положены в основу разработки проекта (программы), проводились по данной проблематике):

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром начинается уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки и общение с взрослыми узнают о разных профессиях. В процессе своего развития ребёнок наполняет своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий.

Первые шаги к будущей профессии ребенок делает в самом раннем детстве. Он пытается проиграть действия воспитателя, библиотекаря, повара, врача и других, основываясь на наблюдении за взрослыми

Задача педагогов, не только раскрыть перед дошкольниками мир профессий, но и помочь маленькому человеку соотнести свои увлечения и возможности с работой взрослых.

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. Утверждены и применяются федеральные программы и федеральные образовательные стандарты по получению дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ. Ряд целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, указанных во ФГОС ДО, направлен на раннюю профориентацию дошкольников: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми

Очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья смогли почувствовать себя способными на профессиональную деятельность, доступную здоровым людям.

Теоретической основой программы являются:

- концепция В.И. Логиновой о формировании системных знаний отруде взрослых;

- положения исследований О.В. Дыбиной, В. Ливи, С.А. Козловой об ориентации ребенка на взрослого, потребности подражать, участвовать в его жизни;

— положения педагогических исследований в области формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста (Р.С. Буре, В.Г.Нечаева, В.П. Кондрашов, В.И. Логинова, А.В. Кузьмина).

- труды Л.А. Мишариной, А.Ш. Шахмановой, М.В. Крулехт, А.М. Виноградовой, Г.Н. Годиной, Р.Н. Дзарасова, Е.И. Радиной, В.И. Готовой, С.М. Котляровой, Г.П. Лесковой, Д.В. Сергеевой. В них раскрываются процессы формирования у детей представлений о труде взрослых, которые являются одним из средств воспитания в детях уважения и любви к труду.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (*нужно довести груз, приготовить обед*). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Педагоги, Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

В ряде научных работ также отмечается, что обогащение знаний детей о разных видах труда взрослых, о роли труда в жизни людей, об отношениях, возникающих в процессе труда, способствует воспитанию положительного отношения к труду, активной социализации и развитию способностей дошкольников. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире и кругозор, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации программы (проекта) (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальные партнеры и опыта работы в данной сфере):

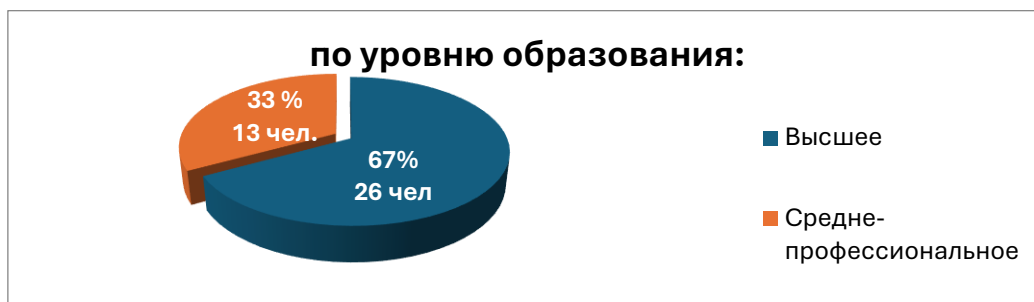
Для реализации программы ПИЛ в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова имеются необходимые условия:

Кадровые условия:

Дошкольное образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, что способствует реализации проектно-исследовательской деятельности:

Категории	Количество
Педагогический персонал:	
Воспитатель	20
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	8

Инструктор по физической культуре	1
Методист	1
Тьютор	2
Учитель - дефектолог	3



- на штатной основе работает 39 (100%) педагогов.

Имеют награды:

«Отличник народного просвещения» -1 человек,

«Благодарственное письмо Саратовской областной Думы» - 1 человек.

«Почетная грамота Комитета по образованию» – 23 человек.

«Благодарственное письмо Комитета по образованию» - 12 человек.

«Почетная Грамота Министерства образования Саратовской Области» - 1 человек

Педагоги Учреждения активно участвуют в районных, городских, региональных мероприятиях.

Педагоги Учреждения активно участвуют в районных, городских, региональных мероприятиях.

Все педагоги используют Интернет-ресурсы и информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство, посещая конференции, семинары, мастер-классы.

Информационное обеспечение:

– сайт МДОУ «Детский сад № 232: <https://ds232-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

– госпаблики:

Telegram: <https://t.me/madou232>

ВКонтакте: <https://vk.com/madou232saratov>

Одноклассники: <https://ok.ru/group/70000001073767>

Сферум - <https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-223215503>

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих и премиальных выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.

Материально-техническое обеспечение

В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы, детской художественной литературы по данной теме.

В группах оборудованы центры ролевых игр и социально-коммуникативные центры в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастом воспитанников

- музыкальный центр, музыкальная колонка, ноутбук, проектор, экран.
- центры ролевых игр (с набором необходимого оборудования) – 10 шт.
- уголки книг – 10 шт.
- модули профессий «Парикмахер», «Магазин», «Поликлиника», «Школа» и т.д.

Опыт работы в данном направлении:

Опыт планирования и реализации образовательной деятельности:

Педагогами организована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на участках Учреждения, что является эффективным условием реализации задач по ранней профориентации детей с ОВЗ, стимулом развития самостоятельности, инициативы, активности детей, их эмоционального благополучия. Наполнение центров соответствует направлениям по ранней профориентации детей дошкольного возраста. В центрах имеется разнообразное оборудование: игрушки и ролевые атрибуты для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр. Прогулочный участок группы, в частности часть веранды преобразована в приспособление для сюжетно-ролевой игры «Магазин».

Обобщение педагогического опыта педагогов в международном

педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» по теме «Ранняя профориентация детей с ОВЗ»

Социальные партнёры:

Реализация программного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и не только;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций;
- реализация различных проектов, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальными партнерами Учреждения являются следующие организации:

- МУК "ЦБС г. Саратова"
- Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского: ежегодно студенты факультета психолого-педагогического и специального образования кафедры логопедии и психолингвистики проходят логопедическую и психолого-педагогическую практику на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232»
- ГУЗ "СГДБ № 7"
- КВЦ «Радуга»
- театр кукол «Теремок»

2.3. Этапы, содержание и методы деятельности в рамках ПИЛ:

Содержание работы	Методы деятельности	Результаты деятельности
І этап –организационно-подготовительный <i>июнь, июль, август 2024</i>		
Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния образовательной среды организаций-соискателей (анализ ресурсных возможностей организаций-соискателей).	Теоретический сравнительно-сопоставительный анализ педагогических источников. Эмпирические исследования	Получение объективной картины о степени готовности организаций-соискателей к осуществлению проектно-исследовательской деятельности. Оформление результатов анализа в

Определение готовности образовательных организаций к проектно-исследовательской деятельности.		виде характеристики имеющихся ресурсов для разработки модели организации образовательной деятельности
Обсуждение на заседании педагогического совета вопроса о целесообразности создания ПИЛ на базе Учреждения	Обсуждение проблемы; SWOT-анализ	Принятие педагогическим коллективом решения об участии в работе проектно-исследовательской лаборатории
Изучение и анализ научно-методической литературы по теме проектно-исследовательской лаборатории. Изучение педагогического опыта регионов по данной проблеме.	Метод аналитический	Анализ состояния проблемы в научно-методической литературе и практике (список литературы, картотека). Повышение теоретического и методического уровня педагогов, освоение понятийного аппарата проектно-исследовательской деятельности
Выявление проблем на основе вычленения препятствий, мешающих достижению намеченных целей.	Метод аналитический	Формирование потребности в изменениях.
Выявление уровня компетентности педагогов по проблеме проектно-исследовательской деятельности. Присвоение педагогическим коллективом ценностной основы профессиональной деятельности,	Проблемный анализ; метод обследования и коллективного обсуждения результатов	Составление плана повышения уровня профессионального мастерства педагогов на основе проведенного анализа

необходимой для реализации инновационных проектов.		
Анкетирование и тестирование педагогов, родителей (лиц их заменяющих). Информирование родителей воспитанников (законных представителей) о цели, задачах, содержании проектно-исследовательской деятельности	Диагностические исследования (анкетирование, тестирование)	Выявление социального заказа и согласование позиций участников проектно-исследовательской лаборатории. Фиксация в протоколе родительского собрания согласия родителей на участие в проектно-исследовательской деятельности
Организация творческих групп воспитателей и специалистов, распределение между ними функций поиска инноваций на основе изучения литературы и передового опыта	Проектно-целевой метод	Распределение функциональных обязанностей. Создание плана реализации инновационного проекта. Заявка на открытие проектно-исследовательской лаборатории
Детальное обсуждение с коллективом возможных вариантов и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени для внедрения, нормативно-правовой базы и т.д.	Метод коллективного обсуждения	Выбор инноваций. Обеспечение внедрения новой идеи, проекта
Корректировка нормативно-правовой документации для осуществления	Теоретическое проектирование и моделирование.	Положение о рабочей группе. Координация и коррекция деятельности

проектно-исследовательской деятельности		специалистов по реализации новых технологий
Подбор диагностического инструментария для проведения оценивания результатов проектно-исследовательской деятельности	Теоретическое проектирование и моделирование.	Выбор критериев оценивания, создание базы педагогических и психологических методик.
Разработка модели организации образовательной деятельности по развитию ранней профориентации	Теоретическое проектирование и моделирование.	Модель организации образовательной деятельности по развитию ранней профориентации
II этап –внедренческий <i>сентябрь - апрель 2024-2025г.</i>		
Основное содержание деятельности	Методы деятельности	Результаты деятельности
Практическая апробация модели организации образовательной деятельности с использованием педагогических технологий, направленных на раннюю профориентацию детей с ОВЗ: - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию качеств личности (активность, доброжелательность) -повышение компетентности	Программно-целевой метод: обобщение и систематизация научно-теоретических и опытно-экспериментальных данных; методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение	Разработка программ внедрения и нововведения в практику работы Учреждения. Апробация, расширение и обогащение модели образовательной деятельности с использованием педагогических технологий, направленных на раннюю профориентацию детей с ОВЗ и инвалидов

родителей в вопросах развития ранней профориентации детей дошкольного возраста через совместные проекты, мастер-классы; -повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в формировании ранней профориентации у детей с ОВЗ		
Мониторинг результативности проектно-исследовательской деятельности (компетенции педагогов и уровень развития воспитанников)	Диагностические исследования; метод координации и коррекции деятельности	Определение результативности проектно-исследовательской деятельности. Своевременное реагирование и корректировка возможных негативных факторов
Проведение педсоветов, заседаний рабочих групп. Участие в работе координационного совета; организация, проведение и участие в мероприятиях на базе организаций-соискателей и других уровнях	Метод обследования и коллективного обсуждения результатов	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Создание условий для овладения каждым участником нововведений содержанием и технологией эксперимента
Обобщение и анализ созданной модели образовательной деятельности; её корректировка (по необходимости)	Сбор информации, анализ и регулирование процесса нововведений.	Скорректированная модель организации образовательной деятельности с использованием педагогических

		технологий, направленных раннюю профориентацию детей с ОВЗ.
Оформление аналитических материалов о ходе и промежуточных результатах проектно-исследовательской деятельности	Анализ и регулирование процесса нововведений.	Фиксация результатов проектно-исследовательской деятельности: разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием педагогических технологий, направленных на раннюю профориентацию детей с ОВЗ.; Формирование информационных, диагностико-аналитических банков по результатам проектно-исследовательской деятельности
III этап – результативно-обобщающий <i>Май- Июнь 2025 года</i>		
Основное содержание деятельности	Методы деятельности	Результаты деятельности
Обработка полученных данных, описание результатов и выводов, соотнесение их с целями и задачами инновационного проекта	Комбинированный анализ (оценка основной дидактической цели и структурных элементов)	Составление письменного отчета, анализа и формулирование окончательных выводов по результатам проектно-исследовательской деятельности
Итоговая оценка эффективности	Дидактический анализ – оценка методов и	Определение динамики уровня компетенций

реализации инновационного проекта	приемов. Статистические данные (количественный и качественный анализ данных, полученных экспериментальным путем);	педагогов, уровня развития воспитанников, уровня компетенции родителей
Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности	Комплексный анализ	Подведение итогов, разработка рекомендаций по распространению результатов работы проектно-исследовательской лаборатории
Тиражирование результатов: обмен опытом работы, семинар, конференция, публикация научных статей, методических рекомендаций и т.д.)	Метод переговорных площадок; метод консультирования по процессу; метод экспертно-аналитической оценки	Публикации по теме проектно-исследовательской деятельности; тиражирование опыта через систему муниципальных и региональных мероприятий. Внедрение модели в практику работы дошкольных образовательных организаций Саратовской области.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании носит преимущественно информационный характер (общее знакомство с миром профессий, но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей).

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Наиболее эффективными технологиями реализации ранней профориентации являются:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б.Я. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н. Михайленко).

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова).

5. Информационно-коммуникационные технологии.

Ребенок-дошкольник проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Знакомство с профессиями ребенок получает в семье, узнавая о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек, когда участвует в жизни семьи, в которой обсуждаются новости и проблемы профессионального труда взрослых, где косвенно и прямо родители рассказывают о труде. Когда этого не происходит, складывается опасное представление о том, что единственный смысл профессионального труда взрослого человека - заработок. Должны ли слышать от нас наши дети, что профессия может быть интересной, любимой, дарить человеку чудо созидания, способствовать самореализации и личностному успеху, раскрывать природные задатки и способности, наконец, быть смыслозначимым делом жизни? Надо ли рассуждать с детьми о том, что труд каждого из нас общественно полезен, что процветание нашего государства зависит от творчества и созидания каждого? Или мы бессильны перед банальной катастрофой: все взрослые на работе зарабатывают деньги!

Почему же родители перестали рассказывать своим детям о ценностях профессий и вообще честного труда? Почему утрачиваются трудовые династии? Куда исчезла, испарилась трудовая доблесть? Почему французский булочник, турецкий строитель, шведский трубочист гордятся своими профессиями, а мы скорбно умалчиваем о своих сварщиках, плиточниках, кондитерах, слесарях, столярах, плодами труда которых создается ежедневная жизнь каждого? Что, уже нет любимых и интересных профессий у взрослых? Одержимых мечтой летчиков, самозабвенных и преданных учительниц, уважаемых строителей, известных в округе честных продавцов, настоящих военных - адмиралов и полковников.

2.4. Прогнозируемые результаты:

Реализация обозначенных задач позволяет достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Планируется осуществить широкое транслирование и внедрение в практику дошкольных организаций Саратовского региона опубликованных методических рекомендаций по использованию педагогических технологий ранней профориентации детей с ОВЗ, методических разработок сценариев, конспектов мероприятий, учебно-тематических мультимедиа презентаций положительного педагогического опыта учреждений-участников проекта.

2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д.):

Контроль будет осуществляться через диагностику количественных и качественных показателей:

Качественные показатели:

- Профориентационный опросник (Е. И. Климов) (6-7 лет)
- Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов) (6-7 лет)

Результаты проектно-исследовательской деятельности являются средствами контроля достоверности достижения целей. В рамках заявленной темы проекта это:

1. Пакет нормативно-правовых документов, необходимых для реализации ПИЛ.
2. Модель образовательной деятельности с использованием педагогических технологий, направленных на раннюю профориентацию детей с ОВЗ.
3. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью.
4. Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников при реализации педагогических технологий, направленных на раннюю профориентацию детей с ОВЗ.
5. Удовлетворенность потребителей (родителей и детей) образовательных услуг спектром и качеством реализуемых программ.
6. Оценка уровня инновационного потенциала включенности педагогов в инновационную деятельность (Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко)

Количественные показатели:

- количество педагогов, задействованных в реализации ПИЛ;
- количество дошкольников, охваченных ПИЛ;

- количество разработанных и используемых технологий, направленных на раннюю профориентацию детей с ОВЗ;
- количество разработанных и реализуемых проектов в рамках взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- количество опубликованных научных статей по теме ПИЛ;
- количество методических мероприятий и мероприятий с родителями, проведенных в рамках реализации ПИЛ;
- отсутствие конфликтных ситуаций между участниками в процессе реализации ПИЛ.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостным подходом к решению проблемы, методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений исследования; корректной организацией инновационной работы; оптимальной количественной базой ПИЛ, валидным диагностическим инструментарием и большим количеством респондентов, практическим подтверждением основных положений и корректной обработки данных, полученных в ходе деятельности ПИЛ.

2. критерии и показатели результативности реализации проектно-исследовательской деятельности;

3. программа мониторинговых исследований реализации эффективных инновационных технологий ранней профориентации.

2.6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта, использованных при его разработке:

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. –// Консорциум Кодекс. Электронный фонд – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902114182> (07.10.2020)

2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. –//КонсультантПлюс– URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/(07.10.2020)

3. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ [Электронный ресурс]. –// КонсультантПлюс – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (07.10.2020)

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[Электронный ресурс]. – //https://base.garant.ru/70291362/

5. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020) [Электронный ресурс]. –// КонсультантПлюс – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (07.10.2020)

6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (2018-2025) [Электронный ресурс]. –// Банк документов

7. Министерства просвещения Российской Федерации – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (07.10.2020)

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. –// Банк документов Правительства России – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (07.10.2020)

9. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) [Электронный ресурс]. –// ФГОС – URL: <https://fgos.ru/> (07.10.2020)

10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028) [Электронный ресурс]. –// ФОП ДО – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

11. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022) [Электронный ресурс]. –// ФАОП ДО – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

Список литературы:

Алябьева О.А., Фелькер Е.А. Организация работы в дошкольной образовательной организации по ранней профориентации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Ананьев Б.Г., Божович Л.И., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Мясищев В.Н., Рубинштейн С.Л., Узнадзе Д.Н., Абульханова К.А., Анцыферова Л.И., Асмолов А.Г., Братусь Б.С., Петровский В.А., Слободчиков В.И., Орлов А.Б. Психология личности. Хрестоматия//Редактор-составитель Райгородский Д.Я. Самара, 2006. Том II. – 544с.

Антонова М.В., Гришняяева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста// Современные наукоемкие технологии. 2017. № 2. С. 93-96.

Арон И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению // Вестник КГУ. 2010. №1. – с. 233-237

Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с. ISBN 978-5-907274-10-5

Блинов В.И. Проект Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев// Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». - М. - 2015. - № 8. - 52 с.

Буре, Р. С. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду / Р.С. Буре // Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / научный ред. Р.С. Буре. - М. : А. П. О., 1994

Бурыкина М. Ю. Содержание личностных потребностей детей дошкольного возраста // Вестник БГУ. 2010. №1. – с. 127-132

Ворошилова Е.Л., Бажанова Е.В., Денискина В.З., Игнатова И.А., Кошечкина Т.В., Маллер А.Р., Морозов С.А., Морозова С.С., Речицкая Е.Г., Соловьева И.Л., Яхнина Е.З. Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов. Учебное пособие. – М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2017. – 416 с.

Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998

Грушева О.А. Особенности самосознания в дошкольном возрасте // Наука и современность. 2015. №37-1. – с. 151-155

Гумерова Ф.Р. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, введение в экономику <https://solncesvet.ru/tv/354945/>

Данченко С.А., Корнилова Д.С. Диагностика отношения к труду у профессионалов [Текст] : учеб. пособие / С.А. Данченко, Д.С. Корнилова. – Владивосток: МГУ, 2012. – 58 с.

Дривольская Н.А. Мотивация к труду: опыт теоретического анализа // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. №1 (45). – с. 418-436

Зайцева О.Ю. Условия развития образа я детей старшего дошкольного возраста // БГЖ. 2017. №3 (20). – с. 152-156

Зубкова Н.М. «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г.

Иванова Н.В., Виноградова М.А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2019. №3. – с. 38-46

Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья : в 2 ч. : монография / О.Б. Дудко и др.; под. общ. ред. Н.Л. Шлыковой. – М. : ИИУ МГОУ. – 112с.

Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304с.

Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004

Корнилова М.Н., Николаева А.В. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста <https://scienceforum.ru/2019/article/2018017146>

Кошечкина Т. В. Ранняя профориентация детей с ОВЗ/Т.В. Кошечкина – Москва. – 2020 – 44 с.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Программно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС,

Левицкая И.А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс // Вестник КемГУ. 2014. №2 (58).

Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/В.Логинова, Л.Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.- с.56-63.

Медведева Е.Н., Кошелькова И.В., Баринова Н.В. Гармашова Г.А. Организация работы в детском саду по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ <https://apni.ru/article/5132-organizatsiya-raboti-v-detskom-sadu-po-rannej>

Методическая разработка по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Хочу все знать с Наурашей» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад № 4».

Методические рекомендации по реализации программы ранней профориентации детей дошкольного возраста – г. Новороссийск, ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж», 2018, - 58 с.

Методическое пособие «Дошкольник в мире профессий»

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

Орлянская Ю.Б. Моделирование процессов формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S1. – С. 26–30.

Пасечникова Т.В., Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013 – 45 с.

Пономарева Л.И., Ган Н.Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников//Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-7. С. 175-181.

Просекова Е.Н. Феномен самосознания в трудах отечественных и зарубежных ученых // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №4. – с. 85-88

Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост.: Акопян Л.М., Кожевникова А.В., Шапиева И.Н. – Глубокий, 2021, 56с.

Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : Методическое пособие – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

Святцева А.В. Развитие трудовой деятельности детей в дошкольном возрасте // Sciences of Europe. 2016. №10-1 (10). – с. 93-98

Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (опыт работы по семейному трудовому воспитанию на основе национальных традиций РФ): сб. науч. ст. / под ред. Г.И. Климантовой. — М.: КВАНТ МЕДИА, — 132 с.

Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. М.: Просвещение, 1987

Трушковская, И.А. Семья как профориентационный ресурс обучающихся / И.А. Трушковская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 238-240.

Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко //Дошкольное воспитание.- 1978.-№10.- с. 64-69

Фирсова Е.А., Бондаренко Е.Н. Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста //Образование и воспитание. — 2017 — №3.1. — С. 36-39.

Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012 – 207 с.

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013 – 96 с.

«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова – Санкт-Петербург 2008 г.

Интернет-источники:

Сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-23/23-5/>

ФГИС Федеральный реестр инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sfri.ru/>, свободный – (07.10.2020). <http://sheg-ruo.edu.tomsk.ru/natsionalnyj-proekt-obrazovanie/proektoriya/>

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/434727-proektorija--jeto-proekt-napravlennyj-na-ran>

2.7. Участники лаборатории

(в соответствии с приказом организатора-соискателя)

№ п/п	ФИО	Место работы	Занимаемая должность
1.	Стриганкова Лариса Викторовна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Заведующий
2.	Анисимова Светлана Викторовна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Старший воспитатель
3.	Филимонова Ирина Владимировна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Воспитатель
4.	Куспанова Диана Сериковна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Воспитатель

5.	Вершкова Анастасия Олеговна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Учитель- логопед
6.	Ванюкова Татьяна Васильевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Воспитатель
7.	Нестерова Ирина Анатольевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Воспитатель
8.	Романенко Елена Вячеславовна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Учитель- логопед
9.	Молчанова Вероника Станиславовна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Воспитатель
10.	Черепкова Вера Васильевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Воспитатель
11.	Смирнова Наталья Дмитриевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Учитель- логопед
12.	Шмелева Вера Васильевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Воспитатель
13.	Гаджало Татьяна Ивановна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Воспитатель
14.	Мамонова Ольга Викторовна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Учитель- логопед
15.	Фролова Наталья Васильевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Учитель дефектолог
16.	Бочкарева Марина Викторовна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Педагог- психолог
17.	Тяпухина Светлана Александровна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Музыкальный руководитель
18.	Тапдыгова Светлана Викторовна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Учитель- логопед

19.	Стукач Татьяна Григорьевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Воспитатель
20.	Дмитриева Наталья Владимировна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Воспитатель
21.	Тихонова Ирина Владимировна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Учитель-логопед
22.	Крючкова Евгения Владимировна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Учитель-логопед
23.	Горячева Алена Борисовна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Учитель дефектолог
24.	Жерякова Марина Томугалиевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Тьютор
25.	Беднякова Алла Артурьевна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Воспитатель
26.	Гераськина Марина Владимировна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Воспитатель
27.	Соколова Светлана Александровна	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Музыкальный руководитель

3. Организация семинаров, конференций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов по проблематике работы лаборатории

Наименование мероприятия	Статус (уровень ОУ, муниципальный, региональный, межрегиональный)	Сроки проведения	ответственные
Семинар «Ранняя профорientация детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»	ОУ (МДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова	Апрель 2025	Участники лаборатории

4. Публикации статей, тезисов, докладов, методических разработок по проблематике работы лаборатории

№ п/п	ФИО автора (члена лаборатории)	Предполагаемое количество публикаций	Уровень публикации (статья в издании ВАК, РИНЦ, прочих изданиях, методических или дидактических изданиях; электронный/печатный)
1	Филимонова Ирина Владимировна	1	электронный
2	Анисимова Светлана Викторовна	1	электронный Маам.ру
3	Бедняков А.А.	1	электронный Инфоурок.ру
4	Тапдыгова Светлана Викторовна	1	электронный
5	Гераськина М.В.	1	электронный Инфоурок.ру
6	Вершкова Анастасия Олеговна	1	электронный
7	Жерякова М.Т.	1	электронный Инфоурок.ру
8	Ванюкова Татьяна Васильевна	1	электронный
9	Горячева А.Б.	1	электронный Инфоурок.ру
10	Фролова Т.В.	1	электронный
11	Крючкова Е.В.	1	электронный Инфоурок.ру

5. Организация конкурсов, фестивалей и прочих интеллектуальных мероприятий для обучающихся

Наименование мероприятия	Статус (уровень ОУ, муниципальный, региональный, межрегиональный)	Сроки проведения	ответственные
Районный конкурс детского творчества и педагогического мастерства «Профессии разные нужны»	районный	Март 2025	Участники лаборатории
Районный конкурс талантов «Профессии наших родителей»	районный	С 23 сентября по 5 октября 2024	Участники лаборатории