

## **Методические рекомендации учителя-логопеда по формированию интереса к профессиям через речевую деятельность у воспитанников подготовительной группы с ТНР.**

### *Пояснительная записка*

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям. Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации. Важность дошкольного периода характеризуется тем, что именно в этом возрасте обеспечивается общее развитие человека, которое служит в дальнейшем фундаментом для выбора им ценностных ориентиров, для выстраивания отношений человека с окружающим миром, именно этот возраст является основой для усвоения знаний умений и развития познавательных интересов человека. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Раннее трудовое воспитание и профориентация дошкольников является одной из ступенек на пути к успешности выбора профессии во взрослой жизни.

## *Методические рекомендации*

Цель методических рекомендаций: оказание помощи педагогам, в планировании и реализации образовательной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Данные методические рекомендации помогут педагогам организовать работу по ранней профориентации дошкольников.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогов по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Целенаправленно такой работы в рамках логопедического сопровождения не ведётся. Однако в рамках реализации проектно-исследовательской лаборатории по развитию ранней профориентации детей с тяжёлыми нарушениями речи при изучении лексических тем подробно рассматривались различные профессии: врач, учитель, полицейский и т.д.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций).
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры игровые ситуации). - Динамические паузы помогают детям закрепить знания о профессиях и их значении в жизни людей;

В своей деятельности по профориентации дошкольников можно использовать разнообразные формы работы:

- экскурсии - выступают важным средством развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия;
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ): виртуальные экскурсии - позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, дают возможность более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности;
- работа с родителями - в работе над ранней профориентацией детей необходимо донести до сознания родителей, что знакомство ребенка с трудом родителей – это фактор огромного воспитывающего значения; зная, кем работают отец и мать возвышает их авторитет в глазах растущего человека;

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Свою работу по раннему профорientированию воспитанников подготовительной группы с ТНР я, как логопед, проводила, опираясь на логопедические задачи:

- обогащение и активизация словаря: номинативного, атрибутивного, предикативного;
- развитие грамматических категорий;
- развитие связной речи.

Эти задачи я реализовывала на фронтальных и на подгрупповых занятиях. На групповом занятии прорабатывался словарь и грамматика, периодически включались задания на развитие связной речи (заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказы рассказов, составление рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, составление рассказов, опираясь на собственный опыт). Например: в нашей группе Знайка применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийного проектора. Мной были созданы:

- Авторские презентации для заучивания стихотворений с опорой на музыкальные мнемотаблицы (картинки, которые двигаются во время проговаривания определенной строчки из стихотворения, а затем накладывается музыкальное произведение - минус, таким образом, воспитанник заучивает стихотворение, а затем его пропевает под мелодию;
- также для заучивания стихотворения создавались авторские презентации с использованием интерактивных изображений, создавая иллюзию просмотра мультика).

*Цель:* расширение и уточнение представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место, развитие связной речи, мышления, слуховой и зрительной памяти.

Чтобы полностью окунуться в атмосферу изучаемой профессии на занятиях использовались

- ✓ *динамическая пауза,*
- ✓ *пальчиковая гимнастика*
- ✓ *гимнастика для глаз*

Все они были связаны с определенной профессией (определенное музыкальное произведение для динамической паузы, стихотворения для пальчиковой гимнастики, а для гимнастики для глаз подбирались картинки, связанные с профессией, которые двигаются в определенном направлении).

*Цель:* закрепление представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий, развитие общей моторики и мелкой моторики, снятие напряжения и усталости глаз, укрепление глазных мышц, улучшение аккомодации.

Поскольку у нас воспитанники подготовительной к школе группе, в работе по профориентированию на подгрупповых занятиях акцент я делала на развитие связной речи. И поэтому, чтобы данная работа проходила в интересном и увлекательном формате, использовался не только картинный материал, но и нетрадиционные пособия:

- ходилки;
- игровой набор «Веселые стикеры» ;
- конструктор «Построй дом».

*Цель:* расширение и уточнение представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий; упражнение в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека; упражнение в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека; развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, логического мышления.

Всё это дало возможность не только видеть картинки, но и тактильно их ощутить, манипулировать ими, погружаясь в удивительный мир разных профессий.

В заключение хочется сказать, что вся эта работа проводилась не зря и уже виден неплохой результат: воспитанники в свободной деятельности в своих диалогах используют информацию, которую они получили на занятиях, выражая достаточно грамотно свои мысли

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни человека.

Литература.

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н.В.Алешина.-М.: «Педагогическое Общество России», 2000.- 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. -М.: Просвещение,1974.-192с.
- 3.День работой весел. Пословицы и поговорки о труде. – М.: “Детская литература”, 1986.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. -Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.

5. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В.Логинова, Л.Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.- с.56-63.
6. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В, Потапова. -М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.
- 7.Шорыгина Т.А.Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
8. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание.- 1978.-№10.- с. 64-69.