



БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ





С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

На книги этой серии (в комплекте)
можно подписаться на почте
по каталогам:
«Роспечать» — 18036,
«Пресса России» — 39756,
«Почта России» — 10396.



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373
ББК 74.102
Т18

Танцюра С.Ю., Кононова С.И.

Т18 **Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 64 с. (Библиотека Логопеда). (9)**

ISBN 978-5-9949-1874-6

В пособии представлено использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, описаны ее принципы, формы, приемы и методы. Даны характеристика категории воспитанников, нуждающихся в этих видах коммуникации, этапы и программа их обучения, рекомендации родителям по применению альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с нарушениями в развитии.

Книга адресована логопедам, дефектологам, школьным учителям, психологам и родителям.

УДК 373
ББК 74.102

ISBN 978-5-9949-1874-6

© Цветков А.Н., оформление, 2017
© Танцюра С.Ю., Кононова С.И.,
текст, 2017

Введение

Язык и коммуникация — основа социального взаимодействия. Большинству детей освоение разговорного языка дается без каких-либо затруднений, но есть дошкольники, которым необходима дополнительная помощь в силу тяжелых речевых нарушений. Использование разных форм коммуникации может поддержать их речевое развитие, помочь им взаимодействовать со сверстниками.

Специалистам и членам семьи надо знать о различных системах коммуникации, практическом применении альтернативной системы обучения. При выборе альтернативной коммуникации нужно учитывать ряд аспектов. Система должна облегчать повседневную жизнь, позволять человеку реализовать свои потребности. Введение альтернативной коммуникации и ее использование должно обсуждаться со специалистами и с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Система коммуникации должна поддерживаться всеми, кто окружает детей с нарушениями в развитии.

В ратифицированной Россией в 2012 г. Конвенции о правах инвалидов говорится о необходимости использования технологий, учитывающих разные формы инвалидности, содействии использованию жестовых языков, азбуки Брайля, дополнительных и альтернативных способов общения и других доступных способов и методов общения.

Данное пособие составлено на основе ФГОС, где прописано, что содержание коррекционно-развивающей работы в рамках курса «Альтернативная коммуникация» тесно взаимосвязано с образовательной областью «Язык и речевая практика» и направлено на обучение и воспитание детей с ОВЗ.

Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации

Коммуникация предполагает общение не только с помощью слов. Есть много дополнительных средств (жесты, символы, письменные слова), облегчающих как понимание, так и выражение мыслей. Этими средствами пользуются люди во всем мире.

С каждым годом все больше детей рождается с различными проблемами в развитии. У них отмечаются нарушения в познавательной деятельности (восприятии, памяти, мышлении, речи), интеллектуальная недостаточность, а также нарушения в мотивационно-потребностной, социально-эмоциональной, моторно-двигательной сферах.

Несмотря на изученность данной проблемы, она еще недостаточно раскрыта. Языковое развитие никогда не прекращается, люди всю жизнь изучают новые слова, знакомятся с новыми выражениями. Отсутствие навыков коммуникации влияет на социальное и эмоциональное развитие ребенка. Многие дети становятся пассивными, а ребенок с ОВЗ должен как можно раньше начать выражать свои мысли и желания.

В качестве знаковой системы вербальной коммуникации выступает человеческая речь. Система фонетических знаков языка строится на основе лексики и синтаксиса.

Лексика — словарный состав языка. Синтаксис — характерные для конкретного языка средства и правила создания речевых единиц. Речь служит универсальным средством коммуникации, поскольку при словесной передаче информация теряется в наименьшей степени по сравнению с другими средствами ее передачи. Таким образом, речь — язык в действии, форма обобщенного отражения действительности, существования мышления. Действительно, в мышлении речь проявляется в форме внутреннего проговаривания слов про себя. Мышление и речь неотделимы друг от друга.

Информация с помощью речи передается по такой схеме: коммуникатор (говорящий) отбирает слова, необходимые для выражения мысли, связывает их по правилам грамматики, используя принципы лексики и синтаксиса, затем произно-

сит эти слова. Реципиент (слушающий) воспринимает речь, декодирует речевые единицы для правильного понимания выраженной в ней мысли. Однако это происходит, когда общающиеся используют понятный обоим язык.

Речь выполняет две основные функции — сигнификативную и коммуникативную. Благодаря первой человек может произвольно вызывать образы предметов, воспринимать смысловое содержание речи. Благодаря второй речь становится средством общения, передачи информации.

Коммуникативная функция речи проявляется в средствах выражения и воздействия. Речь не сводится лишь к совокупности передаваемых сообщений, она выражает одновременно и отношение человека к тому, о чем он говорит, и отношение к тому, с кем он общается. Таким образом, в речи каждого индивида в той или иной степени проявляются эмоционально-выразительные компоненты (ритм, пауза, интонация, модуляция голоса и т.п.). Выразительные компоненты имеются и в письменной речи (в тексте письма это проявляется в наклоне букв, форме заглавных букв и т.п.). Слово как средство воздействия и его эмоционально-выразительные компоненты неразрывны, действуют одновременно, в определенной степени влияя на поведение реципиента.

В литературе по невербальной коммуникации широко освещались проблемы исследования мимики, жестов, поз, голоса, телесных движений, перемещений партнеров в пространстве и другие (Н.А. Бернштейн, А.А. Бодалев, Н.И. Смирнова, D.P. Ausubel, R. Brown, A. Olsen и др.).

То огромное внимание, которое отводится невербальному поведению человека в литературе, основывается на особой его роли в процессе взаимодействия людей. Оно представляет собой культурно-исторический феномен, имеет интерперсональную, деятельностьную природу, неразрывно связано с развитием личности, сопряжено с ее психическими состояниями, процессами, свойствами, служит средством их объективизации, одним из путей познания человека.

Кинетика — система знаков, включающая жесты, мимику, пантомимику. Она представляет собой свойство общей моторики различных частей тела (рук — и тогда мы говорим о жестикуляции, лица — о мимике, позы — о пантомимике). Общая моторика различных частей тела человека отображает его эмоциональные реакции.

Паралингвистика — система знаков, представляющая собой такие «добавки» к вербальному общению, как вокализация, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность; включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плач, смех, наконец, темп речи.

Проксемика — пространственная и временная организация общения, которая также служит особой знаковой системой.

Визуальное общение — специфическая знаковая система, используемая в процессе общения и представляющая собой контакт глаз. Знаки, представляемые движением глаз, включаются в очень широкий диапазон ситуаций общения.

Коммуникативная деятельность — взаимодействующий комплекс различных по своей природе механизмов и средств (А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.), в том числе и невербальных компонентов.

Проблема невербальных компонентов коммуникации рассматривалась в различных ракурсах и разрабатывалась рядом наук: психологией, физиологией, лингвистикой, в том числе паралингвистикой (А.П. Беликов, И.Н. Горелов, В.П. Морозов и др.).

Имеется немного работ, посвященных невербальным формам общения в детском возрасте. Недостаточно таких исследований в дефектологии, хотя экспрессия лица, жесты, позы несут существенную информацию о собеседнике, усиливая или ослабляя семантическое значение слов (И.Н. Горелов и др.).

Невербальные средства могут служить показателем состояния ребенка в дополнении к основным методам коррекционного воздействия (В.А. Ковшиков, И.В. Семенченко и др.).

К невербальным знаковым системам, выполняющим функцию универсального средства общения, относятся способы коммуникации, основанные на манипуляции конкретными и абстрактными изображениями. В числе таких систем — Блосс-коммуникация и метод пиктограмм.

Являясь более простым по сравнению с Блосс-коммуникацией, метод пиктограмм шире используется в практике отечественных коррекционных педагогов. Так, Т.Г. Боровенко, Т.Г. Визель, В.М. Шкловский разработали метод пиктограмм для восстановления коммуникации больных с афазией.

Представляемые авторами данные свидетельствуют о целесообразности дальнейших исследований и практической апробации возможностей замещения вербальных способов

коммуникации невербальными, а также других аспектов применения системы рисуночных знаков в коррекционной работе. Разработка методов применения невербальных (альтернативных) средств коммуникации в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) требует серьезных исследований в области коррекционной педагогики. О.С. Павлова, С.Н. Шаховская обращают внимание на возможности использования невербального общения при работе с воспитанниками с нарушениями речи.

На наш взгляд, нецелесообразно отдавать предпочтение только невербальным средствам в общении с людьми. Сопоставлять вербальные и невербальные способы общения и выделять те или иные следует, исходя из их роли в каждом коммуникативном акте, доли их участия в достижении запланированного результата коммуникации.

Аргументом в пользу коммуникативных возможностей невербальных средств является общение людей, лишенных языка, — глухих.

Жесты, обозначая одновременно предмет и действие с ним, выступают средством общения на начальной стадии воспитания глухонемого ребенка, но, вместе с тем, они служат переходными средствами общения к речи, поскольку одновременно с появлением жестов начинает формироваться и важнейшее из всех качеств развивающейся личности — потребность в речи.

Коммуникация — основа жизни человека. Успешное социальное, эмоциональное и интеллектуальное развитие невозможно без свободной коммуникации. Это сложный процесс, требующий множества навыков. Речь — только один из способов, которыми мы передаем свои сообщения. Для трансляции информации мы используем зрительный контакт, движения глаз, мимику, жесты, положение тела.

Развитие навыков невербальной коммуникации в сочетании с занятиями логопеда может значительно помочь ребенку с нарушениями в развитии научиться выражать себя. Чтобы выразить собственные мысли и желания, многим детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимы дополнительные способы коммуникации. Это может быть коммуникация с помощью рук — способ, основанный на использовании жестов и знаков, графические способы, когда ребенок показывает на картинки или какие-то символы.

В последние два десятилетия появились методики, расширяющие возможности общения людей с ранним детским аутизмом (РДА), двигательными нарушениями, нарушением интеллекта (ТЕАСН, АВВА и др.). Первоначально большая их часть была ориентирована на людей с физическими проблемами, такими как детский церебральный паралич (ДЦП). Для тех, кто не владел устной речью и не мог использовать «знаковое общение» (писать, печатать или показывать рукой на дисплеях), были созданы различные приспособления (указки для глаз, переключатели и др.). Многие успешно используют рисунки, пиктограммы и другие графические символы. Однако, несмотря на все существующие стратегии, многие люди не могут эффективно взаимодействовать с окружающими. Для них удачным способом полноценного общения оказался метод FC (*Facilitated Communication* — облегченная, облегчаемая, или альтернативная коммуникация), разработанный австралийским педагогом Р. Кроссли.

При использовании этого метода люди, неговорящие совсем или имеющие ограниченную речь, применяют вспомогательную систему коммуникации при помощи партнера (фасилитатора), который обеспечивает необходимую физическую и эмоциональную поддержку, помогает преодолеть нейромоторные трудности, не позволяющие выполнить желаемое действие. Специального оборудования не требуется. Можно использовать коммуникативную доску. На ней буквы расположены в алфавитном порядке (рис. 1) или в таком, как на клавиатуре компьютера. Ребенок с помощью альтернативного метода («коммуникативной доски») может выразить свои потребности, набрав на ней нужное слово. Конечно, для этого необходимо сохраненный уровень интеллекта.

Дети с ОВЗ быстро запоминают и овладевают расположением букв на клавиатуре и могут общаться таким способом.

А	Б	В	Г	Д	Е	Е	Ж	З
И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ
Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	.	!	?

Рис. 1. Коммуникативная доска

Цель любой речевой реабилитации — свободная речь. Люди с тяжелыми нарушениями общения должны иметь возможность взаимодействовать с окружающими доступными им способами, и метод ФС дает эту возможность.

На Западе существует множество центров помощи коммуникации (*Communication Aid Centres*), где группа специалистов обследует детей с нарушениями в развитии, предлагает различные способы работы с ними, подбирает программное обеспечение и вспомогательные средства коммуникации. В подобные центры ребенка направляет педагог или специалист, который занимается с ним, но туда могут обратиться и родители.

Широко и свободно пользоваться вспомогательным средством в любой социальной обстановке ребенок научится только путем тренировки и с помощью логопеда. Сначала надо научить его пользоваться им в привычной обстановке.

Дети с ОВЗ сначала общаются на невербальном уровне: используют улыбку, жесты. Особое место в этом ряду занимают индивидуальные средства общения. Выбор соответствующей системы и средств коммуникации при обучении детей с ОВЗ очень важен.

Воспитанники с нарушением в развитии имеют разную степень сенсорных и интеллектуальных нарушений, различные навыки, способности и потребности, но каждому ребенку нужно подобрать эффективные пути и средства, чтобы сделать его потребности и желания понятными другим, а тем, в свою очередь, — пути и средства, чтобы сообщать информацию детям с ОВЗ. Важно выбрать из них те, которые помогут упорядочить уже имеющиеся у ребенка навыки и достигнуть более сложного уровня коммуникации.

Общение — понятие гораздо более широкое, чем просто устная речь. Есть много людей с ОВЗ, которые не могут говорить, но успешно общаются на языке жестов. В процессе общения используются знаковые системы: вербальные и невербальные средства.

Потребность в общении состоит в стремлении к познанию другого человека и самого себя. Одним из проявлений этой потребности служит стремление к оценке и самооценке. Потребность в общении начинает проявляться и формируется у ребенка в процессе взаимодействия со взрослыми. Содержание общения претерпевает изменения, которые детерминируются характером ведущей деятельности в данном возрасте. Есте-

ственно, что партнерами по общению для ребенка являются взрослые и сверстники.

По мнению М.И. Лисиной, основным различием этих двух сфер коммуникации ребенка выступает неодинаковая роль партнеров разного возраста для самосознания и самооценки: взрослые остаются для него образцом, а дети оказываются ему равными, что облегчает сравнение себя со сверстниками.

Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемых потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку стратегий взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Таким образом, общение имеет три стороны: коммуникативную, интерактивную и перцептивную (рис. 2).

Коммуникативная сторона общения проявляется через действия личности, сознательно ориентированные на их смысловое восприятие другими людьми.

Интерактивная сторона общения (от англ. *interaction* — взаимодействие) представляет собой взаимодействие людей друг с другом в процессе межличностных отношений.

Перцептивная сторона общения (от лат. *perception* — восприятие) проявляется через восприятие и оценку людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, других социальных общностей).

Все стороны общения — коммуникативная, интерактивная и перцептивная — взаимосвязаны и взаимообусловлены. Если



Рис. 2. Стороны общения

речь и связанное с ней вербальное общение у ребенка с ОВЗ не развиты или крайне пассивны, следует использовать невербальное общение. Любой человек с нарушениями в развитии может научиться в доступной ему форме выражать свои потребности. С этой целью в обучение вводят альтернативную и дополнительную коммуникацию.

Альтернативная коммуникация — общение лицом к лицу с собеседником без использования речи. Ребенок использует данные средства без речи, он не комментирует. Примеры альтернативной коммуникации — жесты, графические знаки, предметные символы, письмо (рис. 3).

Система жестов используется не только для глухих, но и для неговорящих или плохо говорящих людей. Так в Оксфорде разработан язык жестов для детей с синдромом Дауна, который называется «Смотри и говори». Эту систему используют при обучении умственно отсталых детей.

Графические символы включают в себя символы-изображения, такие как Блисс-символы, символы в виде картинок, пиктограммы.

Предметные символы обычно делают из пластика. Их используют для слепых и людей с нарушением зрения.

Дополнительная (вспомогательная) коммуникация — коммуникация, дополняющая речь (рис. 4). Она используется параллельно с альтернативной коммуникацией, если у ребенка с ОВЗ не развита устная речь в полном объеме, но он может называть отдельные звуки, слова.

Разделение на коммуникацию с помощью вспомогательных средств и без помощи устройств определяет различные формы альтернативной коммуникации.

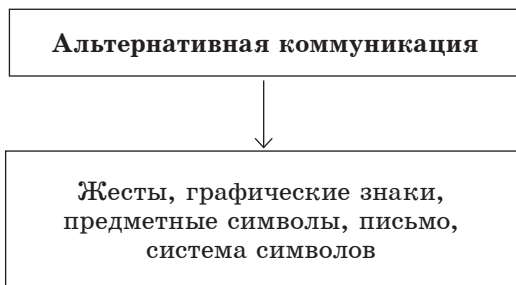


Рис. 3. Альтернативная коммуникация



Рис. 4. Дополнительная коммуникация

Коммуникация с помощью вспомогательных средств включает все формы коммуникации, когда человек использует приспособление, помогающее ему выразить что-то. Для таких устройств выбирают любые удобные символы. Коммуникативные доски и книжки, электронные устройства, указывание на графический образ, символ или картинку помогают донести информацию до окружающих.

Графические символы в основном применяют в коммуникативных вспомогательных устройствах — от простых коммуникативных досок до компьютерных технологий. Разработано множество графических систем: одни основаны на простых рисунках или фотографиях, другие представляют собой системы символов, например, система Блисс-символов (*Blissymbols*), с помощью которых можно сообщить любую информацию, возможности ограничены только набором символов.

Многие пользуются и жестами, и символами, что позволяет с легкостью общаться в любой ситуации.

Первыми из графических систем были *Блисс-символы*, представляющие собой идеографическую письменность, т.е. письменность, основанную не на буквах, а на символах.

Система Блисс-символов состоит из 100 основных символов, их можно комбинировать, чтобы образовывать новые слова (рис. 5). Они построены как система аналогий. Комбинация Блисс-символов построена из семантических элементов, которые комбинируются. Например, Блисс-символ «слон» состоит из символов «животное» + «длинный» + «нос».

Блисс-символы имеют довольно сложное графическое строение, многие из них содержат один или более общих основных символов.

Ребенок с ОВЗ может пользоваться набором картинок или символов (рис. 6).

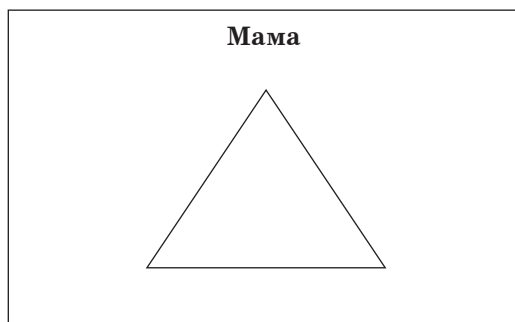
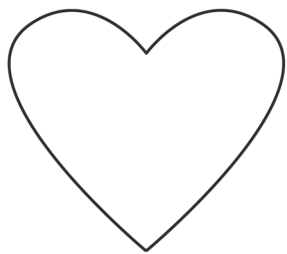
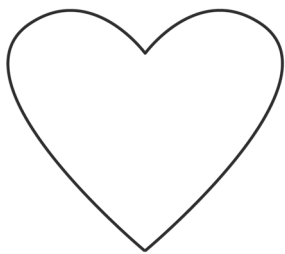


Рис. 5. Пример Блисс-символа

Печальный



Веселый



а



б



Рис. 6. Графические системы:
а — Блисс-символы; б — ребус-символы

Как правило, выбор вспомогательного средства коммуникации осуществляется группой специалистов, он всегда индивидуален и зависит от того, станет ли оно основным способом «разговаривать» или только дополнительным.

Пиктографическая идеографическая коммуникация родом из Канады. Эта система впервые стала применяться вместо Блисс-символов для людей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Пиктограммы представляют собой стилизованные рисунки (рис. 7). Они проще Блисс-символов, поэтому родители и специалисты легко их понимают.

Картиночные символы коммуникации появились в США. Это простые черно-белые контурные рисунки с написанными снизу словами (рис. 8). Изначально они назывались ребус-символами, затем возникла их расширенная британская версия, которая стала называться системой Макатон.

Данные символы используются в работе с людьми с интеллектуальной недостаточностью.

Картинки, т.е. рисунки и фотографии, — форма графической коммуникации. Родители и дети часто рассматривают вместе разные картинки (фотографии), и последние понимают, что на них изображено.

При изготовлении коммуникативных досок (метод *Facilitated Communication* — облегченная, облегчаемая, или альтернативная коммуникация) для общения с неговорящим ре-



Рис. 7. Пример пиктограммы

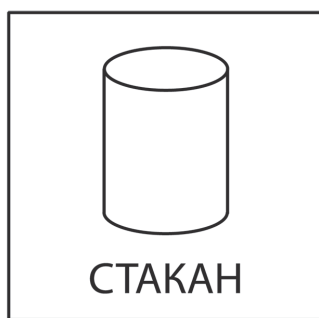


Рис. 8. Пример картиночного символа

бенком используются фотографии предметов из окружающей среды.

Коммуникативные вспомогательные устройства помогают людям выражать себя. Многим детям с тяжелыми двигательными нарушениями компьютер поможет ознакомиться с окружающим миром. Обычно используют клавиатуру. Существуют разные их виды: сенсорный дисплей, накладная клавиатура и др.

• *Как начинать использовать альтернативную и дополнительную коммуникацию?*

Созданию системы альтернативной и дополнительной коммуникации обычно предшествует оценка уровня коммуникации ребенка. Важно выяснить, есть ли у него желание (намерение) вступать в общение, как он его выражает, в каких случаях иницирует, какими средствами пользуется, умеет ли поддерживать диалог.

Для этого необходимо получить информацию от семьи (лучше в виде заполнения структурированных таблиц, можно в виде дневника) о том, как ребенок выражает намерения, и какие именно смыслы нуждаются в знаках (например, любит машины, но не может произнести слово «биби», соответственно нужно дополнительное средство коммуникации). Тому, кто собирается помогать семье использовать средства альтернативной коммуникации, важно также понаблюдать за ребенком и сравнить их с информацией, полученной от родителей.

• *Когда начинать использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации?*

Начинать нужно как можно раньше, если это поможет ребенку общаться и делиться информацией. Важно учитывать принцип избыточности (давать разные обозначения одного предмета с опорой на разные каналы восприятия — слово, графическое изображение, жест, письменный образ). Кроме того, все, что входит в подготовительный этап использования системы коммуникации, несомненно, полезно любому ребенку (развитие символического мышления, повышение уровня абстракции, развитие ассоциативных логических связей и т.д.).

• *Не препятствует ли альтернативная коммуникация развитию вербального языка?*

Нет. Этот вопрос активно обсуждается сурдопедагогами, поскольку дети с нарушением слуха чаще используют жесты,

чем слова. Жест в коммуникации с ребенком не может заменить слово, он лишь дополняет его. Что же касается графических символов, то они всегда используются в педагогике, и обозначение чего-то с их помощью способствует развитию речи, а не тормозит его.

Начинать коррекционную работу по формированию навыков альтернативной коммуникации с детьми следует с ежедневного проведения **утреннего круга** (приложение 1), который задает тон для благоприятного и дружеского общения, создает атмосферу доверия, выстраивает алгоритм жизнедеятельности для всего коллектива детей и каждого ребенка.

При проведении утреннего круга используется интегративный подход, т.е. создаются условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого ребенка. В его ходе формируются чувство принадлежности к социальной группе, опыт внимательного и уважительного слушания, кооперативное взаимодействие, что служит основой для социальных взаимодействий в течение всего дня и года.

Утренний круг длится 15 мин.

Один из компонентов утреннего круга — приветствие. Оно адресовано всем, кто находится в круге. Приветствие способствует принятию детьми норм поведения в обществе, взаимопониманию и взаимоуважению. Воспитанники видят, что поведение предопределяет отношение людей друг к другу, и что они ответственны за поведение свое и других детей.

Одна из наибольших проблем в работе с детьми с выраженными нарушениями интеллекта — отсутствие у них понимания того, что человек единица общества. Поэтому следующий шаг — узнавание по фотографиям детей и взрослых и определение, кто из них присутствует и кто где находится.

В связи с интеллектуальными нарушениями у детей снижена познавательная активность. Вследствие этого им трудно проектировать свою последующую деятельность. Поэтому один из главных этапов утреннего круга — выстраивание алгоритма жизнедеятельности детского коллектива совместно с детьми.

Большая работа уделяется составлению календаря природы, при помощи которого отслеживают и состояние погоды, и сезон, и месяц, и день недели, формируют представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».

В утренний круг может быть включена и утренняя зарядка, которая помогает создать у детей положительный настрой.

Результаты утреннего круга:

- формирование способности контролировать свое поведение;
- умений выполнять простые правила, следовать простому алгоритму при общении в группе, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта, устанавливать контакты, поддерживать разговор, сотрудничать (со взрослыми и детьми разного возраста) в предложенных формах, совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения).

В системе альтернативной и дополнительной коммуникации используются, как уже говорилось, разнообразные символы и знаки: жесты, графические изображения, а также сами мини-объекты. Рассмотрим их подробнее.

Жесты

Для работы с детьми с ОВЗ чаще всего используют простые жесты, которые широко распространены и доступны пониманию людей, не имеющих специальной подготовки. Как уже говорилось выше, жест не заменяет слово, а лишь дополняет его. Мы не прекращаем говорить с ребенком, пользуясь жестами. Опора на них дает воспитаннику возможность использовать все доступные ему каналы для запоминания и установления связей. Это лежит в основе развития коммуникации и интеллекта.

В настоящее время многие родители нормально развивающихся детей учат их жестам, и это оказывается полезным для последующего развития речи. Использование жестов облегчает понимание и запоминание. Важно использовать и подхватывать те жесты, которые дети спонтанно используют сами, а также предлагать им простые жесты из специальных систем (Макатон, скандинавская, жестовый язык).

Как только ребенок научится говорить, он отбрасывает жест и начинает пользоваться словом — более легким и более распространенным средством коммуникации.

Графические (двухмерные) изображения

К графическим (двухмерным) изображениям относятся фотографии, рисунки, пиктограммы, написанные слова.

Картинки и написанные слова всегда использовались в педагогике. С их помощью можно сообщить о чем-то, проявить инициативу, ответить на вопрос, выбрать, т.е. сделать то, что без слов порой трудно осуществить. У детей с трудностями в коммуникации часто есть проблемы в поведении и саморегуляции. Чтобы сделать картинку, фотографию или написанное слово реальным средством коммуникации, нужно провести подготовительную работу, которая ложится на плечи как специалистов, так и родителей.

Мини-объекты (трехмерные, рельефные, изображения)

Такие объекты наиболее эффективны при общении с детьми с серьезными множественными нарушениями развития, нарушением зрения, с теми, у кого есть трудности в запоминании. Мини-объекты нужно использовать постоянно, чтобы они стали знакомы ребенку. Например: перед тем как идти гулять, нужно дать ему подержать и пощупать ключ от квартиры или часть одежды.

Системы символов альтернативной и дополнительной коммуникации

Существует несколько известных систем символов.

- *Low Tech* — система с минимальным использованием специальных технических приспособлений. Она включает:
 - визуальное расписание, помогающее последовательно структурировать день или занятие. В нем обычно используются фотографии, пиктограммы и цветные схематичные изображения (PSC);
 - системы обмена картинками PECS — чаще применяется в работе с детьми с аутизмом (передав нужную картинку или указав на последовательность картинок другому, ребенок может получить желаемое);

- коммуникативные доски, разбитые на квадраты, к которым прикрепляются графические символы;
- тематические книги, альбомы на тему семьи с картинками и фотографиями;
- коммуникативные карты-картинки, расположенные в доступной для пользователя зоне (специальная коробка, как брелки на поясе и т.д.);
- письмо — написание целых слов (используется как отдельно, так и в сопровождении графических символов).
 - *Medium Tech* — система, предполагающая использование простой техники:
- кнопок BIG MAG и другие — диктофоны с проигрыванием одного сообщения;
- коммуникаторов — речевых тренажеров GO TALK и др.
 - *High Tech* — система, предполагающая использование сложных технических приспособлений:
- синтезаторов речи для замены или дополнения устной речи;
- планшетных компьютеров iPad и на базе андроид.

Следует отметить, что использование таких систем — трудная задача. Это требует постоянного обучения членов семьи ребенка и специалистов, постоянной поддержки и мотивации. Особенно трудно вывести использование системы за пределы занятия и применять ее в быту, а ведь это основная цель.

Требования к символам системы альтернативной и дополнительной коммуникации

- Жесты должны быть моторно-доступными, мотивированными, простыми (понятными людям из разных стран и разных возрастов, поскольку они почти всегда изображают объекты, действия, признаки так, что каждому легко догадаться об их значении).
- На фотографиях и картинках должны быть изображены лица и объекты, с которыми ребенок знаком. Необходимо, чтобы они были яркими и предполагали возможность манипулирования (приклеивать — отклеивать, опускать в ящик — доставать из ящика).
- Мини-объекты (например, игрушка) должны быть простыми, не слишком привлекательными, чтобы ребенок мог использовать их лишь как средство коммуникации.
- Слова должны быть написаны крупным шрифтом.

Категории детей, нуждающихся в альтернативной и дополнительной коммуникации

Рассмотрим категории детей, нуждающихся в альтернативной и дополнительной коммуникации.

Дети с двигательными нарушениями, ДЦП. У данной категории детей могут наблюдаться параличи, парезы, которые ограничивают речевое общение, не позволяют им хорошо контролировать артикуляцию. У воспитанников с детским церебральным параличом (ДЦП) отставание в развитии речевого общения часто служит следствием нарушений речевой моторики. К ним относятся ограниченная подвижность мышц языка и губ, насильственные движения, затрудняющие звукопроизношение, расстройства дыхания и голосообразования. У многих детей с ДЦП рот полуоткрыт, усилено слюнотечение, наблюдаются затруднения при жевании, иногда при кусании, глотании, питье из чашки и т.п. Нарушения звукопроизношения усиливаются за счет общих двигательных расстройств. Так, при ярко выраженных насильственных движениях в конечностях усугубляются насильственные движения в мышцах лица и языка, голосового и дыхательного аппарата. При общем повышении мышечного тонуса напрягаются мышцы речевого аппарата.

Многие дети с двигательными нарушениями, единственной формой коммуникации которых было выражение согласия и отрицания (например, они поднимали глаза для обозначения слова «да»), получили технологические коммуникативные средства, которые обеспечили им новые возможности коммуникации. Для детей с ДЦП очень важно использовать вспомогательные технические средства (компьютерные технологии), которые помогают расширить арсенал средств общения.

Дети с аутизмом. Согласно МКБ-10, аутизм — своеобразное нарушение психологического развития, которое обычно проявляется к 2,5 годам. Он был впервые описан в 1943 г. Лео Каннером. Основные признаки аутизма: нарушение контакта с окружающим миром, общения с людьми. Особенности аутичных детей описаны в работах К.С. Лебединской, О.С. Никольской и др. Обязательные составляющие раннего детского аутизма (РДА), так называемая «триада аутизма»: 1) качественные нарушения социального взаимодействия; 2) нарушения коммуникации; 3) повторяющиеся и стереотипные элементы поведения.

Ребенок с аутизмом не замечает людей, хочет, чтобы его оставили в покое. Если взрослый пытается вступить с ним в контакт, он становится напряженным, агрессивным, проявляет недовольство по отношению к человеку. Степень умственного развития при аутизме различна: в одних случаях интеллект может быть нормальным, в других — у ребенка наблюдается умственная отсталость.

Развитие речи у детей с РДА имеет особенности: одни воспитанники по срокам опережают речевое развитие своих здоровых сверстников, у других наблюдаются задержка речи, эхолалии, постоянное произнесение цитат из рекламы, книги. Речь аутичного ребенка не направлена на общение со взрослыми, он получает удовольствие от манипулирования своими словами, звуками. В некоторых случаях речь полностью отсутствует.

Дети с аутизмом обычно плохо владеют жестами. Считается, что они не имеют осознанного намерения воздействовать на внимание взрослого. В обучение детей с аутизмом включают альтернативную, графическую (визуальное расписание) или жестовую коммуникацию. Эти ее формы расширяют способы общения.

Дети с речевыми нарушениями. Речь — сложная многоуровневая функциональная система, базирующаяся на совместной деятельности трех основных блоков мозга: энергетического, операционного и программирования. Развитие речи тесно связано с формированием других психических процессов: восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерно отставание сроков появления первых слов и фраз. Стремление к речевому общению проявляется по-разному: у одних наблюдается низкая речевая активность (у детей с алалией, заиканием), у других — стремление к контакту, но с эмоциональной нестабильностью, раздражительностью (ринолалия, сенсорная алалия, заикание и др.), что приводит к повышенной истощаемости.

Детей с нарушением речи обычно не учат альтернативной коммуникации как основному средству общения. Речь у данной категории детей присутствует, поэтому используется дополнительная коммуникация. Используют жесты, фотографии, картинки. Данные средства позволяют понять ребенка и помогают ему осмысленно отвечать на вопросы. Это способ-

ствуется налаживанию социального взаимодействия и общения с ровесниками.

Дети с нарушениями интеллекта. Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Умственная отсталость — атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера, поведение, физическое развитие. Диффузный характер патологического развития детей данной категории вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности (ВНД).

Существуют две формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.

Олигофрения возникает в результате поражения головного мозга в период пренатального (внутриутробного), натального (во время родов), раннего постнатального (до 3 лет) развития. При ней отмечаются тотальность и иерархичность нервно-психической деятельности.

Выделяют следующие степени олигофрении: дебильность, имбецильность и идиотию.

При *деменции* наблюдается распад сформированных ранее психических функций. Данное состояние возникает после 3 лет и характеризуется необратимостью интеллектуального дефекта.

В качестве альтернативной коммуникации в основном используются жесты, помогающие развивать речь, следовательно, и общение.

Дети со множественными нарушениями. У детей со множественными нарушениями наблюдаются двигательные нарушения, особенности развития зрения и слуха. Для них характерны специфические виды стереотипности: потирание рук, раскачивание. Использование коммуникации в данном случае не приведет к расширению словаря, развитию речи, но поможет выразить свои желания и потребности.

Альтернативная коммуникация поможет соблюдать правила в обществе, структурировать поведение, составить программу действий ребенка: например, при разработке предметного расписания (каждый предмет может напоминать, что он должен сделать: чашка — обозначает «пить», пирамидка — «закрепление»).

Обучение коммуникации детей с ОВЗ

Уроки и занятия по альтернативной коммуникации включают в себя, прежде всего, осознание собственного «я» посредством использования реальных предметов / объектов, ситуаций, картинок, схематических рисунков и различных графических символов. Ребенок учится распознавать разнообразные знаки вокруг себя. Основное внимание во время занятий направляется на поиск и выделение из окружающего мира смысловых единств (предмета / объекта, его изображения с помощью картинки, жеста, условного знака).

К категории детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) относятся дети, имеющие выраженную патологию: тяжелую интеллектуальную недостаточность, расстройства аутистического спектра, нарушения в сенсорной, моторной, двигательной сферах, а также различные формы психопатий. Они лишь частично могут усваивать программный материал. Фронтального обучения недостаточно. Дети с ТМНР нуждаются в использовании дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Выходом из этой ситуации служит обучение применению альтернативных средств коммуникации.

У детей с ОВЗ понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами, ограничены. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений, наблюдаются эхолалии. Ребенок с ОВЗ, не владеющий вербальной речью, становится непонятным для окружающих, что затрудняет как его собственное развитие, так и полноценное общение с ним.

Следует признать, что в работе с неговорящими детьми вербальные способы передачи фактической информации малоэффективны, поскольку они не всегда понимают обращенную речь. Речевая форма общения для них остается за порогом возможностей. Поэтому развитие детей требует поиска и использования иных средств, отличных от речевых, которые бы способствовали формированию индивидуального «я», созданию положительной атмосферы в детском коллективе.

Такой подход в обучении достигается на основе использования невербальной коммуникации. Однако признается, что

альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь в словесной культуре.

Невербальные компоненты в коммуникации рассматриваются как «информация, считываемая с внешнего облика ребенка, его мимики и пластики, поведенческих реакций и с облика учителя» (И.Н. Горелов).

Выделяют три основные группы внеречевых средств:

- фонационные (паузы в речи, молчание);
- кинетические (мимика, жест, поза);
- проксемические (дистанция).

Невербальная коммуникация в качестве главного средства взаимодействия с ребенком выбирается на основе тщательной оценки его ресурсов, возможностей овладения словесной речью. Вследствие этого встает вопрос о соотношении вербальной и невербальной коммуникации, возможности и целесообразности использования приемов альтернативной коммуникации в обучении детей с ТМНР.

Обучение «чтению» детей в процессе коррекционно-развивающей работы предполагает широкое толкование и понимание конкретных вещей, т.е. возможность графически соотносить слова и предметы на карточках. Для этого создан курс «Альтернативная коммуникация» — особый помощник для общения детей с ТМНР.

Слово «читать» означает в данном случае умение воспринимать предметы / объекты и ситуации и понимать, что они обозначают. Умение понимать значение предметов, и особенно ситуаций, делает более понятным окружающий мир, позволяет наладить с ним отношения. Умение «читать» предметы помогает сформировать установку на чтение: ребенок начинает понимать, что предметы / объекты, а позже картинки, символы и буквы содержат в себе какую-то информацию. Следующие этапы обучения чтению предметов можно связывать с глобальным чтением на абстрактном уровне (мяч + картинка + название предмета).

Письмо требует высокой степени абстрагирования и понимания символов. Это, чаще всего, не может быть достигнуто детьми с ТМНР. Поэтому письмо для данной категории понимается не как написание слов и текстов как таковых, а как освоение дополнительных способов самовыражения и установление контакта с окружающими. При помощи письма

ребенок, например, может выразить свои переживания, сообщить о них окружающим. Ему можно обучать детей с любым уровнем развития речи.

Умение «записывать» дает возможность установить межличностную коммуникацию, нормализовать отношения и обеспечить интеграцию в общество. Письмо в любом его виде воспринимается как определенное достижение, которое признается окружающими и повышает чувство собственного достоинства.

На каждого ребенка составляется индивидуальный план работы, который строится с учетом следующих принципов:

- опора на актуальный уровень развития и «зону его ближайшего развития»;
- учет индивидуальных психофизических особенностей;
- единство требований в школе и семье;
- доступность, повторяемость учебного материала;
- коррекционная направленность образовательного процесса.

Общие принципы работы с детьми с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации

Основная цель работы с детьми с ОВЗ — повышение их качества жизни. Ребенок должен стать более самостоятельным, адаптированным к окружающей среде. Как правило, у таких детей чаще всего страдает речь. Многие из них не говорят. Страдает и понимание обращенной речи.

Речь человека — основное средство коммуникации. Ее отсутствие приводит к тому, что общение становится невозможным. Какие же методы и способы можно использовать для развития коммуникации? В этих случаях можно применять альтернативные средства: письменная речь, жесты, картинки, символы, фотографии.

Выбор оптимального средства коммуникации, прежде всего, зависит от возможностей ребенка, способности понимать изображение и реальный предмет.

При работе с детьми по обучению коммуникации часто возникают сложности.

- Обучение требует времени. Овладение самым простым навыкам может занимать годы. Некоторые педагоги слишком быстро бросают один метод и пытаются пробовать дру-

гие. Дети страдают от прерывания процесса обучения, это приводит к тому, что ребенок теряет навыки, «разучивается» их использовать.

- **Дополнительная и альтернативная коммуникация** не переносится на другие ситуации. Важно, чтобы обучение коммуникации происходило в естественных условиях. Усвоенные навыки должны закрепляться в новых ситуациях (в школе, дома). Педагогу нужно создавать эти условия, обучать других людей использовать средства коммуникации в работе с ребенком с ОВЗ.

- **Зависимость от других.** На ранних этапах работы ребенку требуется помощь в освоении коммуникации. Часто возникает зависимость детей от других людей. Воспитанники с ОВЗ не выступают инициаторами общения. Обучение должно строиться с учетом мотивации к общению. Ребенок должен замечать других людей и использовать свои навыки для общения.

Мы предлагаем педагогам заполнить бланк «Оценочное интервью», представленный ниже. Он содержит перечень вопросов, получив ответы на которые специалисты смогут понять особенности общения детей с ОВЗ и на основе данных разработать методы вспомогательной или альтернативной коммуникации.

Оценочное интервью

Ребенок _____ Дата _____

Педагог (специалист): _____

1. Цели и функции коммуникации

Общее. Как ребенок общается в Интернете, по каким поводам он к Вам обращается?

Просьба. Просит ли ребенок о чем-то, чего он хочет? Просит ли о помощи? Если «да», то приведите примеры, как он это делает.

Привлечение внимания. Обращает ли ребенок Ваше внимание на то, что он хочет с Вами пообщаться? Приведите примеры.

Отказ. Как ребенок обычно показывает, что ей / ему что-то не нравится или что он / она не хочет что-либо делать? Приведите примеры.

Социальные ритуалы. Приветствует ли ребенок незнакомых людей, прощается ли с ними? Приведите примеры.

2. Содержание коммуникации

В каких ситуациях ребенок любит общаться?

Общается ли он со сверстниками?

3. Формы коммуникации

Моторика / предметы. Тянет ли ребенок Вас, кладет ли Вашу руку на предмет или приносит Вам предмет?

Жесты. Качает ли ребенок головой, указывает рукой или использует другие жесты для общения? Есть ли другие способы, которыми общается с Вами?

В итоговом бланке оценки общения, представленном ниже, указывается, сформирован тот или иной навык у ребенка или нет, находится ли он на стадии формирования или отсутствует.

Итоговый бланк оценки общения

Ребенок _____ Дата заполнения _____

Цели и функции коммуникации	
Привлечение внимания	
Просьба	
Социальные ритуалы (приветствие)	
Формы коммуникации	
Жесты	
Вокализации	
Звукоподражания	
Другое	

Информация, зафиксированная в бланке, позволяет:

- выявить и понять проблемы ребенка;
- скомплектовать группы для занятий с учетом речевых и психологических особенностей каждого ребенка, обеспечивая тем самым продуктивность коррекционно-педагогической работы с детьми.

• Не всегда удается сразу выявить причину, из-за которой ребенок с ОВЗ не говорит. Приводимые ниже педагогические приемы и рекомендации могут оказаться действенными в этом случае.

- Развитие речи во многом зависит от того, насколько ребенок хорошо вас понимает. Проверьте, ясны ли ему ваши инструкции: «Посмотри на меня», «Открой книгу» и др.

- Для «погружения» ребенка в процесс восприятия и понимания речи, формирования у него собственной речи во время проведения занятий важно научить его концентрировать внимание. Дети должны видеть лицо (глаза, губы) педагога. С этой целью мы предлагаем использовать инструкции: «Посмотри на меня», «Посмотри на мои губы».

- На начальном этапе работы с ребенком используйте простые вопросы, предполагающие два варианта ответов: «Да», «Нет». По мере понимания ребенком речи вопросы усложняются.

- Уделяйте внимание использованию невербальных средств общения: жестам, мимике, интонации, ведь замена слов адекватными жестами свидетельствует о желании общаться и в то же время о несформированности порождения речи. Поэтому мы предлагаем использовать на занятиях пиктограммы, символы, которые помогут ребенку осуществить высказывание, сообщить о своих потребностях, а вам — понять его. Символы можно придумать самим. Их примеры приведены на рис. 9.

Например, символ отрицания («плохо») — большой палец направлен вниз (обозначен на карточке).



а



б

Рис. 9. Примеры символов:

а — символ отрицания; б — символ согласия

«Да» и «нет» могут выражаться индивидуально; например, «да» — зрительный контакт принят, смех и т.д.; «нет» — взгляд отведен, лицо серьезное и т.д.

Например, на занятии ребенок не хочет заниматься, бросил тетрадь, начинает кричать, педагог говорит ему: «Это плохо» и показывает карточку с символом отрицания.

Символ согласия большой палец направлен вверх (обозначен на карточке). Он используется вместе с речью, киванием головой, соответствующим жестом. Ребенок с ОВЗ садится за стол, педагог показывает символ и произносит: «Молодец, это хорошо».

- Поощряйте речевые активность и реакции ребенка в любом случае, как с правильным, так и с неправильным звуковым оформлением. Пусть первые ответы — всего лишь непонятные, разрозненные слова, но они дают возможность ребенку с ОВЗ общаться речевыми средствами.

Схема наблюдения за поведением и эмоциями ребенка представлена в приложении 2.

Этапы обучения коммуникации детей с ОВЗ

1-й этап: обучение пониманию простых инструкций

На данном этапе проводится ряд упражнений.

- Реакция на собственное имя (альбом, фото). В альбоме фотография ребенка. Он показывает на нее, потом на себя.

- Выполнение инструкции «Посмотри на меня» (педагог трогает ребенка, его щеки).

- Выполнение инструкции «Стоп» (ребенку нужно прекратить действие, например, когда он раскачивается и / или хочет бросить игрушку).

- Выполнение инструкции «Садись».

2-й этап: перенос навыка в другую среду

В искусственно созданной среде действие многократно повторяется (6—8 раз). Взрослый может выполнять его руками ребенка. Затем навык переносится в естественную среду (действие выполняется дома, в другой комнате, на прогулке).

Постепенно вводятся указательный жест и жесты приветствия и прощания.

Для облегчения понимания речи во время занятия (урока) можно использовать карточки (рис. 10).



Рис. 10. Карточки с инструкциями

Применяют и дополнительные средства общения: пиктограммы, символы; картинки, фотографии: изображение еды и напитков, одежды, общественных мест, различных помещений (туалет, ванная комната), любимых предметов.

Нам хотелось бы отметить, что в обучении детей с ОВЗ нет методов, гарантирующих быстрый успех, но можно найти тот способ альтернативной коммуникации, который подходит конкретному ребенку с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации

Цель: формирование у детей с ОВЗ навыков использования средств альтернативной коммуникации, способствующей их социальному развитию и раскрытию у них потенциальных возможностей и способностей.

Задачи

Образовательные:

- развивать умения понимать речь и выражать свои мысли и чувства с помощью речи (установление контакта с ребенком, использование речевых и неречевых средств коммуникации: слово, мимика, жест) и средств невербальной коммуникации, познавательной активности;
- стимулировать к различным видам детской деятельности.

Коррекционно-диагностические:

- осуществлять комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей;
- уточнять диагноз при динамическом наблюдении;
- составлять индивидуальный маршрут развития ребенка;
- развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности;
- преодолевать и предупреждать вторичные отклонения в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом;
- обучать способам невербального и вербального общения, направленным на развитие умений устанавливать контакты, выражать свои чувства, добиваться исполнения своих желаний, усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.

Воспитательные:

- формировать самостоятельность, нравственные ценностные ориентации;
- развивать навыки правильного поведения в окружающей среде;
- воспитывать положительные качества.

Основные принципы работы с системой альтернативной коммуникации:

- от более реального к более абстрактному (от фотографии к схематичному рисунку);
- избыточности символов — жест, картинка, письменное и устное слово;
- постоянной поддержки мотивации;
- функционального использования в коммуникации.

Специфика курса «Альтернативная коммуникация» заключается:

- в коррекционной направленности обучения:
- максимальное использование коммуникативных, интеллектуальных и эмоционально-волевых возможностей детей в работе по коррекции недостатков в развитии,
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами познавательно-творческой деятельности (игрой, математикой, рисованием, ознакомлением с окружающим социальным миром),
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале,
- подача учебного материала малыми порциями,
- максимально развернутая форма подачи сложных понятий, умственных и практических действий,
- пропедевтика изучения нового материала,
- руководство над действиями школьника, вплоть до совместного выполнения их педагогом и ребенком;
- в формировании жизненной компетенции, что составляет основное содержание специального образования и реализуется:
- через овладение детьми вербальными и невербальными средствами коммуникации (мимика, жест, слово),
- развитие способности гибко и самостоятельно использовать вербальные и невербальные способы коммуникации в жизни,
- привитие навыков само- и взаимоконтроля.

Основные методы, формы, приемы и средства обучения: объяснение, беседа, практическая работа, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, моделирования реальных сюжетных ситуаций, использование проектных технологий, наглядных средств обучения, информативно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Объяснение используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Беседа применяется для сообщения новых знаний, закрепления, повторения материала, а также для контроля. Важно учитывать знания, опыт и типологические особенности воспитанников.

Практическая работа — в зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Вид деятельности выбирается на усмотрение педагога.

Сюжетно-ролевые игры — один из ведущих методов обучения. В основном их следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, дети с ОВЗ применяют усвоенные ими знания и приемы.

Вариант сюжетно-ролевых игр — метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

Экскурсии (вводные, текущие и итоговые) не являются самоцелью и используются в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий проводится практическая работа.

Планируемые результаты коррекционно-развивающих занятий

Дети должны:

- положительно относиться к занятиям;
- с заинтересованностью воспринимать учебный материал;
- проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, оказывать помощь в конкретных ситуациях;
- использовать схемы, пиктограммы, рисунки, технологические карты для решения поставленных задач;
- высказывать свои потребности при помощи вербальных и невербальных средств;
- различать оттенки лексических значений слов;

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- контролировать результаты своей деятельности;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками;
- знать свои имя, фамилию;
- отзываться на свое имя;
- узнавать детей по фотографии, имени;
- знать учителей, воспитателей;
- знать формы вежливого поведения;
- смотреть в сторону говорящего;
- слушать обращенную к ним речь;
- менять свое поведение по речевой инструкции;
- выполнять просьбы;
- адекватно реагировать на запреты;
- понимать похвалу;
- использовать средства невербальной коммуникации (мимику, жесты, графические изображения, карточки с напечатанными словами, коммуникативные таблицы и тетради);
- читать свое имя, слова, обозначающие предметы по основным лексическим темам, простые инструкции («дай», «возьми», «встань», «сядь» и др.);
- писать свое имя, слова, обозначающие предметы по основным лексическим темам, простые инструкции («дай», «возьми», «встань», «сядь» и др.).

Планируемые предметные и личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы (АООП) указаны во ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).

На основе перечня планируемых результатов освоения АООП были выделены направления коррекционно-развивающей работы с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации. Они представлены ниже.

Коммуникация:

- умение устанавливать зрительный контакт со взрослым;
- реагировать на собственное имя;
- реагировать на звучащие предметы, жесты, изображения, речь;
- поддерживать зрительный контакт с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы);

- приветствовать собеседника;
- выражать свои желания с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова;
- обращаться с просьбой о помощи;
- выражать согласие и несогласие, благодарность;
- соблюдать очередность и дистанцию в разговоре;
- отвечать на вопросы, задавать их;
- общаться с собеседником с учетом его эмоционального состояния, прощаться с ним.

Импрессивная речь:

- умение понимать слова, обозначающие объекты / субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.), функциональное назначение объектов и субъектов, действий, свойства (признаки) объектов и субъектов, состояния, свойства (признаки) действий, количество объектов / субъектов, места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.), указывающие на объекты / субъекты (*я, ты, свой, мой, это* и т.д.);
- понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.

Экспрессивная речь:

- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы;
- употреблять слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действий, свойства (признаки) объектов и субъектов, состояния, свойства (признаки) действий, количество объектов / субъектов, места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.);
- употреблять слова, указывающие на объекты / субъекты (*я, ты, свой, мой, это* и т.д.), словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия;
- пересказывать текст по плану;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять последовательность событий;
- договаривать слова в предложении;
- составлять описательный рассказ, рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, о себе, по серии сюжетных картинок;
- различать напечатанные слова (имя, предмет, действие);
- узнавать и различать буквы;

— писать буквы (по контуру, точкам, образцу, без него), слова (по образцу, памяти).

Альтернативная коммуникация: умение использовать средства невербальной коммуникации, технические коммуникативные и записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь.

Содержание коррекционно-образовательной работы с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации представлено в приложении 3.

Оценка результатов обучения

Педагог оценивает результаты обучения по следующим критериям.

Уровень сформированности действий / операций и представлений:

- невозможно выявить (ребенок пассивно участвует в деятельности или отказывается от ее выполнения) — 0 баллов;
- находятся в стадии формирования (ребенок выполняет действия по показу педагога) — 1 балл;
- сформированы частично (ребенок выполняет задания по словесной инструкции, образцу) — 2 балла;
- сформированы (ребенок выполняет действие самостоятельно) — 3 балла.

Мониторинг овладения детьми с ОВЗ вербальными и невербальными средствами альтернативной коммуникации представлен в приложении 4.

Контроль за усвоением знаний и умений

Контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде практических заданий и проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Педагог должен подходить к оцениванию индивидуально, учитывая следующие моменты:

- качество выполненных практических действий;
- прилежание во время работы;
- степень умственной отсталости;
- наличие расстройств аутистического спектра;
- уровень психофизического развития каждого ребенка в отдельности.

Целесообразно проводить мастер-класс для педагогов по теме «Альтернативная коммуникация» с последующим его анализом для выявления уровня освоения новых знаний и умений (приложение 5).

Рекомендации родителям по использованию альтернативной коммуникации

Дети с нарушениями в развитии испытывают значительные трудности при овладении речью. В данном случае поможет альтернативная коммуникация.

Некоторые дети с ОВЗ плохо различают звучащую речь, порой даже кажется, что они не понимают, когда окружающие говорят, а когда нет. В таких случаях нужно приблизиться к ребенку настолько, чтобы ваше лицо было ему хорошо видно. Например, воспитаннику с ДЦП, имеющему сигматизм, чтобы четко видеть, приходится учиться фокусировать глаза. Дети с такими нарушениями могут фокусировать глаза на предмете, находящемся на расстоянии около 15 см от их лица. Все, что находится дальше, воспринимается ими как расплывшиеся пятна. Поэтому, когда такие дети учатся понимать обращенную к ним речь, им необходимо видеть лицо говорящего. Важно, чтобы посторонние звуки не мешали ребенку слышать то, что ему говорят. Если в доме включены на полную мощность радио или телевизор, ему будет трудно выделить звук голоса говорящего.

При общении с ребенком нужно подойти к нему достаточно близко и говорить с ним так, как будто сообщается ему что-то очень важное и личное.

С ребенком следует говорить и находясь достаточно далеко от него. Ему нужно учиться слышать голос не только вблизи, но и на расстоянии, на котором он различает звучание отдельных слов. Нужно как можно чаще обращаться к ребенку по имени, глядя на него и улыбаясь. Следует попросить окружающих, когда они будут говорить с ним или брать на руки, делать то же. Поскольку необходимо уметь не только выделять звук человеческого голоса из всех прочих звуков,

но и различать его тембр и интонацию, важно, чтобы его имя произносилось и высоким, и низким, и громким, и тихим голосом. При этом нужно улыбаться ему и говорить ласково. В этом случае ребенок научится выделять из других слов свое имя независимо от того, кто его произносит.

Разговаривая с ребенком, нужно стараться дотронуться до него. Если у него нарушены зрение и слух, прикосновение поможет разобраться, когда кто-то говорит, а когда нет. Если ребенок видит и слышит, как нормально развивающиеся дети, прикосновение поможет ему подготовиться слушать то, что ему собираются сказать.

Если ребенок не реагирует на ласковые слова, можно подумать, что он не хочет общаться, и это, конечно, расстроит. На самом деле он очень привязан к родителям, но средством выражения своих чувств не владеет. Нужно продолжать активно выражать свои чувства, чтобы у него был пример для подражания.

Иногда детям с недостатками развития с большим трудом удастся выучить детскую считалку, что-нибудь спеть, поиграть пальцами. Им требуется больше времени, чтобы у них возник интерес к детским стихам, песенкам и играм. Не следует прекращать попыток: нужно продолжать читать детские стихи, петь песни во время домашних дел. Ребенок будет наблюдать, а это важно. Не нужно расстраиваться из-за того, что он учится медленно. Ребенок с ОВЗ не может быстрее. Он хочет научиться всему, чему его учат, но ему это очень трудно.

Ребенок может не уметь играть в игры типа «Где у тебя носик?». Он просто показывает на лицо или недоуменно смотрит на взрослых. В подобных обстоятельствах родители, разочаровавшись в способностях своего ребенка, начинают скрывать от окружающих, что он делает ошибки и мало что умеет. Однако очень важно не прекращать учить его различать части тела, указывая на них пальцем. Наиболее благоприятные для этого ситуации — умывание, мытье рук и вытирание носа. Вода хорошо снимает спастическую мышцу, расслабляет руки, пальцы. Можно сопровождать показ пением песен, чтением стихов. Если ребенок не может сам показать на какую-то часть тела, нужно взять его руку в свою и сделать это.

Дети учатся произносить звуки, когда видят и слышат, как это делают окружающие. Ребенок начинает учиться управлять

произнесением звуков, когда слышит, как взрослые повторяют звуки, которые произносятся им спонтанно. Постепенно он начинает повторять случайно произнесенный звук в ответ на подражание этому звуку.

Сначала ребенок отвечает какими-то звуками, когда взрослый произносит уже знакомый ему звук. Позднее произносит их всякий раз, когда с ним говорят. Постепенно ребенок начинает отвечать звуками, приближающимися к тем, что произносит взрослый, и наконец, они упорядочиваются и оформляются в слова (*мама, дай*, его имя). Этот процесс занимает много времени у детей с ОВЗ. Некоторые не в состоянии научиться произносить звуки и слова. При этом понимать их дети могут.

Многие звуки дети не могут воспроизвести из-за особенностей строения полости рта, голосовых связок или из-за нарушений в отделах головного мозга, контролирующих работу звукопроизводительного аппарата. Естественно, это вызывает у родителей отчаяние.

Не следует показывать ребенку своего огорчения. Нужно вести себя так, будто неспособность издавать звуки вполне естественна. Если продолжать разговаривать с ребенком, он постепенно станет понимать большую часть того, что ему говорят. Ребенок научится общаться с помощью жестов или взгляда. Нужно быть хорошим слушателем, внимательно наблюдать за ним и отвечать ему. Маленькие дети обычно повторяют то, что слышат от окружающих.

Некоторым детям нужно услышать слово много раз, прежде чем им захочется произнести его. Играя с ребенком, следует постоянно повторять названия тех игрушек или предметов, которые ему нравятся. Если произнести подряд названия нескольких предметов, он, скорее всего, запутается.

Зачастую дети с ОВЗ говорят так, что их трудно понять. Нередко воспитанники с ДЦП, пытаясь говорить, издают звуки и двигают мышцами лица, но членораздельной речи не получается. Главное — не расстраиваться. Если вы хотите понять, что хочет сказать ребенок, нужно подумать, какие из только что произошедших событий могли взволновать его, угадать, о чем он пытается сообщить. Отвечать ему нужно спокойным, ласковым голосом.

Для целостного представления о личности и проблемах ребенка предлагаем заполнить приведенную ниже анкету.

Анкета для родителей

1. Каков состав Вашей семьи? _____
 2. Кому малыш отдает предпочтение? _____
 3. Нет ли недостатка внимания к ребенку, негативного отношения к нему, гиперопеки? _____
 4. Кто занимается воспитанием ребенка? _____
 5. Посещает ли ребенок специальное учреждение? Если да, нравится ли ему там? Долго ли он привыкал к нему? _____
 6. Легко ли ребенок контактирует с детьми и со взрослыми? Радует ли, когда к Вам приходят гости? _____
 7. Использует ли ребенок неречевые средства общения: *миимику* (движения мышц лица) *пантомимику* (движения всего тела), *жесты* (движение отдельных частей тела)? _____
 8. Дифференцирует ли ребенок звуки бытовых электроприборов (может показать, что шумит: холодильник, стиральная машина и т.п.)? _____
 9. Каким образом ребенок реагирует на новую игрушку? (Радостно восклицает, молча берет и рассматривает, фактически не реагирует...) _____
 10. Сопровождаются ли его эмоциональные проявления речевыми средствами? _____
 11. Как ребенок преодолевает возникающие перед ним трудности (плачет, обращается за помощью: спрашивает взглядом, интонацией, речевыми средствами)? _____
 12. Как ребенок относится к книгам (бросает их, рвет, рассматривает, любит слушать)? _____
 13. Назовите три приоритетных направления (в порядке важности) в коррекции нарушений Вашего ребенка. _____
-

Заключение

При выборе системы альтернативной коммуникации для каждого отдельного ребенка нужно учитывать ряд моментов.

Во-первых, она должна облегчать повседневную жизнь, позволять детям в меньшей степени чувствовать себя инвалидами и управлять своей жизнью.

Во-вторых, введение альтернативной системы общения должно быть скоординировано со всеми остальными услугами (медицинскими, по социальному сопровождению и т.д.).

В-третьих, обучение речи и коммуникации не должно быть отделено от других форм терапии и поддержки.

Средства альтернативной коммуникации, как и другие формы языка и общения, должны использоваться во всех жизненных ситуациях. Следовательно, обучение ребенка с ОВЗ применению системы альтернативной и дополнительной коммуникации — сложный процесс, предполагающий участие специалистов разных областей (педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников).

Основным звеном в такой работе выступает постоянное взаимодействие с родителями, поскольку именно с ними ребенок проводит большую часть времени. Таким образом, членам семьи и педагогам нужны знания о коммуникативных возможностях детей и о том, как они могут использовать эти возможности в общении с ними.

Родители должны выработать и использовать стратегии, которые дадут им возможность взять на себя коммуникативную инициативу и участвовать в диалогах с реальным содержанием. Если члены семьи не получают необходимых знаний, недостаток понимания с их стороны может негативно сказаться на шансах ребенка участвовать в коммуникации и интересных для него занятиях. В российской практике сопровождения людей с ОВЗ отдельные формы альтернативной и дополнительной коммуникации (общение с помощью картинок, письма, жестов, пальцевой азбуки) использовались давно.

Альтернативная коммуникация помогает создать работающие системы коммуникации, развить навык самостоятельно доносить до собеседника нужную информацию, умение выражать мысли с помощью символов и жестов.

Альтернативная коммуникация используется при нарушении слуха, опорно-двигательного аппарата, умственной отста-

лости, аутизме, специфических органических нарушениях артикуляционных органов, синдроме Дауна, прогрессирующих заболеваниях, травмах, временных ограничениях речевых возможностей.

При затруднении процесса коммуникации люди прибегают к жестикуляции, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, рисункам, значкам, фотографиям, пиктограммам, системам символов). Эти средства помогают выражать желания, просьбы, потребности, чувства на всех уровнях жизнедеятельности — в домашней обстановке, в условиях школьного обучения и воспитания, при общении со сверстниками. Кроме того, системы альтернативной и дополнительной коммуникации помогают в перспективе неговорящим детям перейти на речевое общение. Использование знаков, дополняющих или заменяющих речь, развивают абстрактное мышление и символическую деятельность, таким образом формируя понимание речи.

Обеспечение ребенка с ОВЗ средствами альтернативной и дополнительной коммуникации повышает уровень его социализации, улучшает качество жизни, дает возможность почувствовать себя полноценной личностью. Дети с ОВЗ, использующие эти средства коммуникации, нуждаются в поддержке. Педагогам и членам семьи также необходимы специальное обучение, высокотехнологические устройства для общения с воспитанниками с нарушением в развитии.

Все чаще специалистам удается найти интересную методику, электронное средство коммуникации, которые облегчают и расширяют возможности детей с ОВЗ, хотя в использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации есть трудности.

Приложения

Приложение 1

Утренний круг с использованием средств дополнительной коммуникации

Каждое занятие (урок) начинается с «утреннего круга». Это своеобразный ритуал, который длится 15 мин. Он настраивает детей с ОВЗ на работу.

Задача: учить детей знакомиться друг с другом.

Оборудование: фотографии детей, доска, мяч.

Дети садятся в круг вместе с дефектологом.

Дефектолог. Кто сегодня есть? С каждым надо поздороваться. Давайте поприветствуем друг друга.

Дефектолог показывает на доску. На ней фотографии детей.

Маша, поздоровайся с Сашей.

Если Маша не реагирует, педагог подходит к ней, берет фотографию Саши, показывает на нее и говорит: «Это Саша. Посмотри, где Саша». Показывает жестом на мальчика. Маша походит к Саше и машет ему рукой. Таким образом каждый ребенок выполняет ритуал приветствия.

Ребята, вы молодцы, со всеми поздоровались. Давайте похлопаем друг другу.

Дети выполняют задание.

Затем дефектолог бросает мяч каждому ребенку. Дети в силу своих речевых возможностей называют свое имя (дефектолог помогает им сопричастно). Ребенок должен сказать или показать на себя: «Я, Маша».

Игра «Кто или что это?»

Дефектолог показывает детям игрушки и просит показать и назвать, кто или что это: «Это мячик», «Это кукла», «Это чашка» и т.д.

Дефектолог. Молодцы, ребята, а теперь помашем друг другу рукой и скажем: «Пока».

Дети выполняют задание.

Приложение 2

Схема наблюдения за поведением и эмоциями ребенка*

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Заполнил (родитель, педагог) _____

Поставьте рядом с показателем:

0 — если он никогда не наблюдается;

1 — если он наблюдается иногда;

2 — если есть часто выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка;

3 — если симптом наблюдается почти всегда;

4 — если он присутствует постоянно.

Подсчитывается средний балл по каждой позиции в строке, а затем средний балл по каждому показателю.

Агрессивность*В мимике:* сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.*Физическая:* ломает игрушки или школьные принадлежности; рвет книги; толкает сверстников; ударяет встречных; кусается, плюется.*Скрытая:* щиплет других; говорит обидные слова, когда не слышит взрослый.*Вербальная:* ругается; говорит обидные, нецензурные слова.*В виде угрозы:* замахивается, но не ударяет; пугает других.*Реакция на ограничение или запрет:* сопротивляется при попытке удержать его от агрессивных действий; препятствие усиливает агрессивное поведение.*Направленная на себя:* кусает себя, щиплет себя; просит себя стукнуть еще раз.

Получает ли удовольствие от того, что делает больно другим.

Вспыльчивость*В физических действиях:* неожиданно для всех бросает игрушки, школьные принадлежности, пособия или другие предметы; может полезть в драку.

* Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. М., 2003.

В речи: может неожиданно грубо ответить, сказать нецензурное слово.

Негативизм

В физических действиях: делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру.

Отказы: отказывается даже от интересной для него деятельности, от привлекательного предмета или угощения.

Вербальный: говорит «не буду», «не хочу», «нет».

Демонстративность

В движениях: поворачивается спиной; утрирует движения или мимику; падает с криками, ударами об пол в ответ на требования взрослого.

Как ориентация на собственное состояние и поведение: стремится обратить на себя внимание в ущерб организации урока; делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих.

Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)

В мимике: недовольное выражение лица, плачет.

Как реакция на препятствие: обижается при проигрыше в игре, другой деятельности.

Реакция на оценку других: болезненно реагирует на замечания, повышенный тон голоса.

Конфликтность

Чувствительность к провокации: сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтом на конфликтные действия других.

Как эгоцентризм и недостаточность ориентации на состояние другого: не считается с желаниями и интересами сверстников; не учитывает замыслы, намерения других детей в совместной деятельности, во взаимоотношениях.

Как трудность переключения: не дает игрушки, не одалживает ручку или карандаш, не делится угощением.

Эмоциональная отгороженность (аутистическая симптоматика)

Как центробежные тенденции: когда все дети вместе, стремится уединиться.

Как эмоциональная поглощенность деятельностью: входит в помещение и сразу идет на свое место, не общается с окружающими.

Особенности речевого поведения: почти не использует речь для общения, если говорит, речь не обращена к собеседнику.

Как псевдоглухота: не выполняет просьбу, хотя ее слышит и понимает содержание требования, не реагирует на переход с обычной речи на шепотную.

Особенности зрительного контакта: избегает смотреть в лицо собеседнику.

Особенности социальных эмоций: воспринимает людей как неодушевленные предметы; не ориентируется на эмоциональное состояние других людей.

Дурашливость

В физических действиях и мимике: дурачится; передразнивает в движениях.

Как реакция на замечание: реагирует смехом на замечания взрослого; похвала и порицание не оказывают значительного изменения на поведение ребенка.

Как нарушение социальных норм и ограничений: веселым поведением, глупыми шутками выводит окружающих из себя.

Нерешительность

В социальных отношениях с другими: избегает ситуации устного опроса на уроке; не отвечает, даже если знает ответ; отказывается от ведущих ролей в игре; застенчив; стесняется новых людей.

Проявления в речи: использует слова «не знаю», «может быть», «не помню» или отмалчивается, даже если знает верный ответ.

В физических действиях: боится спрыгнуть с возвышения в ситуации неопределенности, движения заторможенные, неловкие, недостаточно координированные.

Реакция на новизну: проявляет тормозные реакции; поведение в новой ситуации менее вариативное, чем в привычной.

В деятельности: затрудняется в принятии решения в условиях выбора, дефицита времени.

Страхи

Конкретные: страх пылесоса; страх собак; страх темноты; страх от порывов ветра, сильного дождя, грозы.

Социальные: страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления, страх остаться одному.

Реакция на новизну: боится входить в новое помещение, находиться в темноте, спать без света.

Тревожность

В мимике: блуждающий, отстраненный взгляд.

В речи: не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги.

В движениях: неожиданно вздрагивает; осторожно ходит.

Во взаимоотношениях с другими: спит вместе с родителями; стремится быть поближе к взрослому.

Скованность

В речи: запинаясь, не уверен.

В движениях: двигательльно скован, неловок в новой ситуации.

Заторможенность

В познавательной активности: ничем не интересуется, не знает, чем себя занять.

В зрительном восприятии: бездейственно смотрит по сторонам.

В речи: говорит слишком тихо.

Время реакции: темп действий (движений) замедлен; при выполнении действий по сигналу запаздывает.

Эгоцентричность

Как отношение к себе: считает, что все внимание окружающих, игрушки, конфеты, подарки — для него.

Во взаимоотношениях: навязывает свою игру или желания другим детям; перебивает взрослых, требует внимания всегда.

В речи: часто использует местоимение я.

Избегание умственных усилий

В условиях свободной деятельности: не смотрит мультики; устает от чтения книг взрослыми.

На организованных занятиях: быстро устает от доступного по возрасту умственного задания; не развиты мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез и др.), затруднены действия по образцу.

Дефицит внимания

Сосредоточенность: смотрит по сторонам на уроках, занимается посторонними делами, отвлекает других.

Содержание помощи ребенку: приходится несколько раз повторять задание, сочетать словесную инструкцию с показом способа действия.

В речи: переспрашивает условия выполнения.

Расторможенность (двигательная)

Особенности деятельности: действует импульсивно. Планирование и регуляция деятельности не развиты.

Избыточный темп и количество действий: темп убыстрен; много лишних движений; не может своевременно по указанию или сигналу начать или закончить действие, не высиживает на уроке, встает, ходит или бежит по классу.

Способность управлять своим состоянием: быстро возбуждается, устает от шумной игры.

Расторможенность (речевая)

Громкость речи: говорит слишком громко, не может снизить громкость и силу голоса.

Темп речи: убыстрен — речь взмах; переговаривается на уроках, не реагирует на замечания взрослого.

Понимание инструкций и указаний взрослого

Сложные инструкции: путает или нарушает последовательность действий при выполнении заданий, без помощи не справляется.

Простые инструкции: ориентируется на наглядный образец или показ действий взрослым, но не на словесную инструкцию.

Застреваемость

В деятельности: рисует многократно повторяющиеся элементы.

Во взаимоотношениях: навязчив в общении, стремится привлечь к себе внимание.

В речи: повторяет одну и ту же фразу, просьбу, вопрос; навязчивые поперхивания или хмыканье.

В сфере чувств и эмоций: застревает на обиде; нетерпим к замечаниям.

Трудности в переключении: с трудом переключается.

В мышлении: трудность осмысления материала, инертность, применяет уже усвоенные способы решения при переходе к решению задач или выполнению заданий нового типа.

Навязчивые, стереотипные движения и действия: битье, грызение, сосание пальца, глотание, выдергивание волос, дергание себя за палец или ухо, обкусывание ногтей; покусывание губ, посасывание языка, сжимание-разжимание, потирание рук, раскачивание, постукивание, ковыряние в носу, чесывание.

Работоспособность

Умственная: быстро устает от задания, требующего умственной активности; устает, когда читают книжку; устает в начале урока.

Физическая: быстро устает на прогулке от физической нагрузки, в начале урока физкультуры.

Колебания работоспособности: колеблется в течение дня, чередуется пониженная или повышенная работоспособность.

Таблица анализа симптомов нарушений поведения и эмоций

ФИО ребенка _____

Дата заполнения _____

Кто заполнил _____

В таблицу заносится средний балл по всем исследуемым показателям.

Показатели нарушений эмоций и поведения	Средний балл	Примечания (постоянство или эпизодичность)
1	2	3
Агрессивность		
Вспыльчивость		
Негативизм		
Демонстративность		
Обидчивость		
Конфликтность		

Окончание

1	2	3
Эмоциональная отгороженность		
Дурашливость		
Нерешительность		
Страхи		
Тревожность		
Скованность		
Заторможенность		
Эгоцентричность		
Избегание умственных усилий		
Дефицит внимания		
Расторможенность (двигательная)		
Расторможенность (речевая)		
Понимание словесных инструкций		
Застреваемость		
Работоспособность		

Приложение 3

Содержание коррекционно-образовательной работы с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации

Тема	Содержание работы	Словарь		Оборудование	Количество часов*
		речевой материал	неречевой материал		
1	2	3	4	5	6
«Давай поиграем»	Установление поло- жительного контакта с ребенком посредством игрового взаимодей- ствия	Обращение к ре- бенку по имени: «Ваня, где ты? Ку- ку!»	Кивок, прикоснове- ние к руке ребенка во время обраще- ния, закрывание — открывание лица педагога рукой, платком, эмоцио- нальная окраска голоса	Платок	

* Количество часов устанавливается с учетом психофизических возможностей каждого ребенка в отдельности и усвоения пройденного материала.

Продолжение

1	2	3	4	5	6
«Мое имя»	Формирование умения откликаться на свое имя	Называние ребенка по имени: «Здравствуй, Маша!» «Ты — Маша, я — Лена». «Привет, Маша, это — кукла Катя!»	Прикосновение к ребенку во время общения, эмоциональная окраска голоса, использование игрушки, зрительный контакт	Игрушки: кукла, мишка, зайчик и т.п.	
«Давай познакомимся»	Формирование устойчивого навыка в использовании указательного жеста (выполнение вместе с ребенком)	Речевая инструкция: «Это мячик», «Это кукла», «Это чашка» и т.д.	Интенсивная стимуляция использования указательного жеста при поддержке зрительного восприятия	Игрушки, различные предметы обихода, используемые в повседневной жизни и во время обучения	
«Учимся общаться»	Формирование умения приветствовать, используя движение кистью руки, стимулирование проявления дружеских взаимоотношений	Речевая инструкция: «Маша, привет!», «Кукла, привет!», «Миша, привет!», «Маша, пока!», «Кукла, пока!», «Миша, пока!»	Сопровождение речи жестами «привет!», «пока!»	Карточки PECS: «Привет!», «Пока!»; игрушки: кукла, мишка, зайчик	

Продолжение

1	2	3	4	5	6
«Улыбка и жест»	Формирование умения отвечать на жест улыбки в игровых упражнениях «В гости к кукле», «В гости к мишке»	Речевая инструкция: «Маши, привет!», «Миша, пока!»	Эмоциональная окраска голоса, сопровождение речи жестами	Игрушки: кукла, мишка	
«Давай поговорим!»	Расширение репертуара произносимого звука [a]. Игровое упражнение «Уложи куклу спать». Слоговая распевка с ритмическим стуком	Речевая инструкция: «Кукла плачет, кукла хочет спать — а-а-а!», «Зайчик плачет, зайчик хочет спать — а-а-а!», «а-а-аа, а-а-аа...»	Стимуляция речевой активности, привлечение внимания к звукоподражанию, эмоциональная окраска голоса, ритмичное отстукивание в такт слоговому пению	Игрушка кукла	
	Расширение репертуара произносимого звука [o]. Игровое упражнение «У мишки болят зубы». Слоговая распевка с ритмическим стуком	Речевая инструкция: «У мишки болят зубы — о-о-о!», «О-о-ооо, о-о-ооо...»		Игрушка мишка	

Окончание

1	2	3	4	5	6
	Расширение репертуара произносимого звука [у]. Игровое упражнение «Волк в лесу». Слоговая распевка с ритмическим стуком	Речевая инструкция: «Волк воет — у-у-у!», «У-у-уу, у-у-уу...»		Игрушка волк	
	Расширение репертуара произносимого звука [и]. Игровое упражнение «На качелях». Слоговая распевка с ритмическим стуком	Речевая инструкция: «Зайчик качается — и-и-и!», «И-и-иии, и-и-и-ии...»		Игрушки: ка-чели, зайчик	
	Расширение репертуара произносимого звука [ы]. Игровое упражнение «Пароход». Слоговая распевка с ритмическим стуком	Речевая инструкция: «Пароход гудит — ы-ы-ы!», «Ы-ы-ыыы, ы-ы-ыыы...»		Игрушка пароход	

[illegible]

Приложение 5

Анализ мастер-класса (урока, занятия)

ФИО педагога _____

Дата _____

Тема «Альтернативная коммуникация (на примере проведения утренних кругов)»

Цель: ознакомление педагогов с особенностями формирования навыков общения у детей с выраженными нарушениями интеллекта на примере проведения утреннего круга посредством использования альтернативной коммуникации (фотографии, слова для глобального чтения).

Задачи:

- формировать начальные представления о структуре нарушений у детей;
- уточнять знания педагогов о развитии речи у ребенка в онтогенезе;
- знакомить с особенностями развития речи у детей с нарушениями интеллекта, с приемами работы с воспитанниками с выраженными нарушениями интеллекта (с сопутствующими нарушениями: отсутствие произносительной стороны речи, сенсорные, нарушения эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Оборудование: презентация по теме мастер-класса, фотографии, слова для глобального чтения, картинка с изображением осеннего дерева, цветные карандаши, магнитная доска.

Содержание мастер-класса

Для помощи людям с нарушениями в развитии используется дополнительная, альтернативная и аугментативная (от англ. *augmentative* — увеличивающий), тотальная коммуникация. Иногда можно встретить аббревиатуру ААС — аугментативная альтернативная коммуникация.

Материал подобран с учетом возможностей детей с ОВЗ и требованиями ФГОС.

Как показывает опыт, на занятиях следует использовать наглядный материал.

После просмотра видеоролика «Утренний круг» участникам предложили поучаствовать в нем, после чего была проведена беседа о том, что каждый педагог возьмет для своей последующей работы.

Методическое обеспечение мастер-класса

Активно использовались следующие методы и приемы: показ, пояснения, практическая деятельность, которые были обоснованны, целесообразны и эффективны в применении.

В основу проведения мастер-класса положены принципы системности, научности, доступности, последовательности, наглядности.

Методика проведения мастер-класса

Все задачи ставились последовательно, в соответствии с целью занятия.

Участникам предлагались упражнения на обобщение и закрепление изучаемого материала, выполнить то или иное упражнение с учетом уровня его подготовленности и возможностей.

Акцент в мастер-классе был направлен на ознакомление педагогов с приемами формирования у детей с нарушениями интеллекта умения вступать в коммуникативное взаимодействие.

Характеристика деятельности педагога

Степень научных знаний, подготовленность к мастер-классу на высоком профессиональном уровне.

Педагог:

- знает теорию обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, различные методики и приемы формирования коммуникативного общения у детей с выраженными нарушениями интеллекта;
- владеет знаниями об особенностях развития психических процессов у детей данной категории;
- тактичен, спокоен, уравновешен;
- речь спокойная и эмоциональная;
- уровень взаимоотношений — доверительный.

Рекомендации

Оформить данный материал по проведенному мастер-классу в статью для тиражирования педагогического опыта.

Подпись педагога _____ / _____

ФИО и подписи посетивших педагогов (экспертов) учебное занятие _____

Список использованной и рекомендуемой литературы

Баряева Л.Б., Логинова Т.В. Я говорю! Упражнения с пиктограммами. М., 2007.

Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб., 2011.

Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Програм.-метод. мат-лы. М., 2007.

Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться. СПб., 2004.

Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., 2010.

Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей. М., 2009.

Танцюра С.Ю., Мартыненко С.В., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Метод. рекомендации. М., 2017.

Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. М., 2017.

Худенко Е.Д. Воспитание, обучение и социализация детей-инвалидов: Программа для умственно отсталых детей. М., 2007.

Содержание

Введение	3
Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации	4
Жесты	17
Графические (двухмерные) изображения	18
Мини-объекты (трехмерные, рельефные, изображения)	18
Системы символов альтернативной и дополнительной коммуникации	18
Категории детей, нуждающихся в альтернативной и дополнительной коммуникации	20
Обучение коммуникации детей с ОВЗ	23
Общие принципы работы с детьми с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации	25
Этапы обучения коммуникации детей с ОВЗ	29
Коррекционно-развивающие занятия с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации	31
Оценка результатов обучения	36
Контроль за усвоением знаний и умений	36
Рекомендации родителям по использованию альтернативной коммуникации	37
Заключение	40
Приложения	43
<i>Приложение 1. Утренний круг с использованием средств дополнительной коммуникации</i>	<i>43</i>
<i>Приложение 2. Схема наблюдения за поведением и эмоциями ребенка</i>	<i>44</i>
<i>Приложение 3. Содержание коррекционно-образовательной работы с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации</i>	<i>51</i>
<i>Приложение 4. Мониторинг овладения вербальными и невербальными средствами альтернативной коммуникации детьми с ОВЗ на _____ уч. г.</i>	<i>55</i>
<i>Приложение 5. Анализ мастер-класса (урока, занятия)</i>	<i>56</i>
Список использованной и рекомендуемой литературы	58

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ДЕТЕЙ

с помощью комплекта конспектов логопедических занятий и рабочих тетрадей О.Н. Лиманской



Рабочие тетради специально разработаны для логопедов и родителей, занимающихся с детьми по книгам **О.Н. Лиманской «Конспекты логопедических занятий»** для трех групп детского сада.

Они соответствуют содержанию предложенных конспектов, в которых указаны ссылки на задания в рабочих тетрадях.

Недорогие тетради, качественно оформленные, проверенные практикой, — понравятся воспитателям и детям и существенно помогут в решении задач речевого развития.

Больше книг этой серии на
www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-73-00, 656-70-33

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



ФОРМИРУЕМ СЛОГОВУЮ СТРУКТУРУ СЛОВА В РЕЧИ ДЕТЕЙ

Учебно-методический комплект С.Е. Большаковой



- Комплект предназначен для логопедической работы с дошкольниками на групповых и индивидуальных занятиях, также может использоваться для выполнения заданий логопеда в домашних условиях.
- Проведение игр и упражнений по методическому пособию «Формирование мелкой моторики рук» способствует речевому развитию ребенка и поможет еще успешнее сформировать слоговую структуру.
- Рисунки из демонстрационного материала соответствуют содержанию методического пособия «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».
- Слова и соответствующие им карточки с рисунками структурированы по 14 основным типам слов русского языка. Работа по усвоению слоговой структуры проводится на логопедических занятиях с детьми поэтапно.

Больше книг этой серии на
www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, 656-73-00, 656-70-33

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. **Сайты:** www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



К ЗДОРОВОЙ СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ДЕТСКИЙ САД



Система обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей:

- вооружит конкретным механизмом укрепления физического и психического здоровья детей;
- повысит компетентность родителей через различные формы школ здоровой семьи;
- реализуется в ДОО, в любой образовательной программе, а также в семейном образовании;
- разработана специалистами 42 вузов и практических центров России;
- предназначена педагогам, психологам, методистам, медицинским работникам.



Сохранение здоровой нации — одна из основных задач образовательной системы и семьи.

Семья — главный воспитатель, и замены ей нет. Ведь именно от старшего поколения к младшему передаются нравственные и духовные ценности, культурные традиции, составляющие базис этноса.

Объединив усилия семьи и детского сада, мы сделаем все, чтобы защитить наших детей, укрепить их здоровье, уберечь от бед и разочарований. Ведь именно от нас, взрослых, зависит, как сложится судьба каждого из них.

*Руководитель партийного проекта «Детские сады — детям»,
заместитель председателя комитета по образованию
Государственной Думы Федерального собрания РФ*

А. Аршинова

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-75-05 (реализация), 656-73-00, 656-70-33 (редакция)

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. **Сайты:** www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

В мире слов

Автор — Оксана Семеновна Ушакова

Книги речевых упражнений и игр серии «В мире слов» объединены общей героиней: девочка Маша приходит в гости к юному читателю, и от ее имени даются задания.

Книги направлены на решение речевых задач: воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя речи, словарная работа, совершенствование связной речи.

Играя со словом, дети учатся правильному словоупотреблению, способам словоизменения и словообразования, построению разных типов предложений, составлению небольших рассказов из личного опыта или по картинке.

Выполнение заданий поможет малышу стать общительнее, свободнее распоряжаться своим словарным запасом и грамматическими умениями, развить владение связной речью.

Тетради серии закрепят у ребенка любовь и интерес к родному слову, разовьют желание узнавать новые слова и совершать увлекательные путешествия в мир слов.



Учебное издание

Танцюра Снежана Юрьевна,
Кононова Софья Игоревна

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**
Методическое пособие

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Научный редактор *С.Ю. Танцюра*

Редактор *И.В. Пучкова*

Серийное оформление *М.А. Владимирская*

Иллюстрация на обложку *Е.Н. Федорченко*

Корректоры *И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

По вопросам **оптовой закупки книг**
издательства «ТЦ Сфера» обращаться:
тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Книги в розницу можно приобрести
в Центре образовательной книги по адресу:
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.
E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Ознакомиться с продукцией издательства «ТЦ Сфера»
можно на сайтах: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru.
Заказать — в интернет-магазине www.sfera-book.ru.

Издательский отдел:
(495) 656-70-33, 656-73-00

Рекламный отдел:
(495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-1874-6

Сертификат соответствия
№ РОСС RU.МН08.Н25252

с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 25.10.17. Формат 60×90¹/₁₆.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 4. Тираж 2500 экз.
Заказ №

Издательство «Творческий Центр Сфера»
ООО «ИД Сфера образования»
129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



Нравственности в высшей степени свойственно чувство сострадания.

В сострадании есть сознание своего единства с человечеством и миром.

В сострадании есть сознание своего единства с другими людьми, с нацией, народом, страной, вселенной.

Именно поэтому забытое понятие сострадания требует своего полного возрождения и развития.

Д.С. Лихачев

Больше книг этой серии на www.sfera-book.ru

ISBN 978-5-9949-1874-6



9 785994 918746

ЕАС

0+

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3. **Тел.:** (495) 656-72-05, 656-73-00.

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru