

Организация развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии.

Поэтому родители должны серьёзно подойти к созданию развивающей предметной среды дома.

Семьи живут в различных квартирных условиях и имеют различные возможности для организации детского уголка дома. Но, желательно, чтобы в каждой семье была создана развивающая среда, т.е. такая обстановка, в которой бы ребенок более активно и быстрее познавал окружающий мир. Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный и социальный опыт.

Естественно, ребенок должен осваивать все пространство дома (квартиры): действовать, играть и в ванной комнате, и в прихожей, и на кухне. Но у него должно быть и свое пространство, оборудованное с учетом его психофизических особенностей и возможностей.

Вместе с тем нужно прилагать все силы, чтобы окружающая ребенка обстановка была безопасна.

- В помещении должно быть светло.
- Расширяя поле деятельности детей, следует заботиться о разумном сочетании зон деятельности: книги, мольберты, мозаика должны находиться ближе к свету.
- Не следует концентрировать весь игровой материал в одном месте. Нужно создать для детей ситуацию активного поиска (чтобы что-то использовать, нужно встать, пройти, пробежать), в противном случае не избежать гиподинамии.
- Прежде всего, важно организовать «Детское зеркало». Как утверждают психологи, лучше всего подходит трельяж, дети любят свое отражение. Это своего рода адаптация внешнего вида к самому себе, что чрезвычайно важно - жить в ладу с самим собой. В идеале данное зеркало помещается в прихожей: уходя из квартиры, ребенок учиться приводить себя в порядок, и вернувшись, осматривает себя.
- «Мешочек добрых дел» послужит для того, чтобы заложить семена доброты. Следует отметить, что сейчас добрые чувства у дошкольника становятся все более дефицитными. Рядом коробочка с мелкими предметами (камешки, ракушки). За каждое сделанное доброе дело в мешочек помещается мелкий предмет. Итоги подводятся в субботу или воскресенье, т.е. еженедельно. Добрых дел ребенок может совершить

множество: поделиться конфетой, помочь бабушке, маме, пожалеть котенка и т.д. главное вовремя заметить, поддержать, похвалить, поцеловать ребенка, пожать ему руку, когда подсчитывают количество камешков в мешочке у ребенка.

- «Детская лаборатория – это серьезно». Ребенок сам по себе исследователь. Поэтому просто и полезно создать элементарную детскую лабораторию, т.е. собрать в ящичке нужные для детского исследования предметы: магниты, бинокли, увеличительные стекла, микрофоны, маленькие весы, компасы и т.д. Постепенно вводить новые предметы и показывать способы действия, т.е. для чего нужно, где и как используется.

В домашних условиях хорошо бы высадить в цветочный горшок луковицу и наблюдать за ее произрастанием. Для опытов можно использовать кусочки ткани, деревянные брусочки, металлы, вату и многое другое. Такие опыты активизируют аналитическую деятельность мозга, развивают любознательность, ответственность, логическое мышление.

- «Шкаф находок». В него ребенок - дошкольник, а лучше все члены семьи, приносят все необычное, что находится в окружающем мире и природе и может быть интересным для описания, сравнения, воспитания наблюдательности. Это может быть коряга, красивый листочек, фантик, камешек. Важно только для поддержания интереса побеседовать о находке.
- «Книжки в вашем доме». Существуют мощные соперники книг – телевизоры и компьютеры. Детям они очень нравятся. А для слушания, и тем более для чтения нужны волевые усилия. Поэтому следует весьма внимательно и разборчиво отнестись к организации и подбору книг дома. Обязательно обратить внимание на шрифт и иллюстрации в книге, оформление и содержание, чтобы они были понятны ребенку.
- «Моя родословная или ленточка моей жизни». Очень важно найти достойное место семейным фотографиям, пусть в альбоме, но под рукой.
- «Уголок потерянных вещей». Именно в дошкольном возрасте формируется привычка складывать аккуратно свою одежду. Этот уголок важен для воспитания собранности, он будет назиданием для всех членов семьи. Так называемый взаимоконтроль в действии.
- «Уголок Знайки» там необходимы так же разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, незашумленные алфавитные таблицы, «говорящие» азбуки, наборы карточек с визуальным фактурным изображением букв, цифр, повышающим полимодальность образа.

- Также следует уделять внимание и на подбор игрушек, спортивного инвентаря, организацию детского театра, уголка изобразительного творчества.
- Немалую часть времени ребенок проводит с вами на кухне, поэтому имеет смысл подготовить для него «волшебную коробку», в которой хранятся дощечки с наклепками из пластилина. На них ребенок может воплощать свои фантазии из крупы и макарон. Можно использовать гречу, рис, горох, перец. Отсчитывая макароны, ребенок закрепляет счет, форму, цвет; также у ребенка развивается мелкая моторика, память, воображение, фантазия.

Возможно, многие скажут: «Где найти место для всего? На что можно ответить: « Было бы желание – место найдется и в маленькой квартире. Не верите? Проверьте!»

Главное - осознать необходимость, понять основные моменты и, конечно, уделить время.

Литература:

-Блог Юлии Татариновой «Быть мамой легко »

-Олеся Гаранина «14 способов организации развивающей среды»

-Ляйсан Усманова «Организация развивающей среды дома»
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy>