

Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда группы детей с задержкой психического развития

Мамоновой О.В.

по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 5-7 лет

МОУ НОШ № 232

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативно-управленческим документом, разработанным специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ - учителем-логопедом, предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (дети 5-7 лет) (ЗПР).

Программа создана на основе:

Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР МОУ НОШ № 232

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-7 лет по речевому развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности обучающихся группы, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников с ЗПР.

Цель программы – обеспечение системы условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Содержание Программы охватывает образовательную область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области отражает возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 5-7 лет (а также особенности детей с РАС) определяется целями и задачами Программы, реализуется в различных видах деятельности:

подгрупповых и индивидуальных занятиях, общении, игре, чтении, познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности и пр.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения, систему оценки результатов освоения Программы.

Содержательный раздел - включает содержание образовательной деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом используемых методических пособий, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития, особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Организационный раздел - включает описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, кадровые условия, материально-техническое обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами, организацию организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, календарный учебный график и учебный план, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды и прочее.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноправными, равноответственными участниками образовательного процесса. В работе с семьями воспитанников учитель-логопед применяет разные методы и формы работы с родителями (законными представителями).

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В данной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.