

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. САРАТОВА**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МОУ «НОШ № 232»
протокол от 18 апреля 2025 года №5

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ «НОШ № 232»
_____ Л.В. Стриганкова
приказ от 18 апреля 2025 года № 56

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа № 232»
Ленинского района г. Саратова
за 2024 год**

Введение

Самообследование МОУ «НОШ №232» за 2024 год проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, которая предусмотрена в Федеральном законе от 29.12.2012 № 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен, согласно приказу руководителя Учреждением

Рабочая группа МОУ «НОШ №232» провела анализ деятельности школы за 2024 год по состоянию на 31 декабря 2024г, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

- требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями,

- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 года;

- изменениями согласно Приказу Минобробразования России от 14 декабря 2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

- Постановлением Правительства Российской Федерации № 662 от 5 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» с действующими изменениями,

- изменениями согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №232» Ленинского района г. Саратова

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности Учреждения с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю и выгрузки на официальный сайт образовательной организации не позднее 20 апреля.

В ходе проведения самообследования решались следующие **задачи**:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В отчетный период по самообследованию деятельности МОУ «НОШ № 232» за 2024 год включены данные с показателями деятельности за два периода: с 1 января по 31 августа и с 1 сентября по 31 декабря 2024 года.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

Согласно приказу Минобрнауки от 14.06.2013 № 462, отчет о самообследовании МОУ «НОШ №232» структурируется на разделы, по которым проходит оценка качества деятельности:

1. Образовательная деятельность - в этом разделе представлены основные аспекты образовательной деятельности школы, включая цели и задачи, применяемые образовательные программы, методы обучения и воспитания, а также результаты обучения детей.

2. Система управления организации - в данном разделе описана организационная структура управления в школе, роли и функции руководителей и педагогических работников, механизмы принятия управленческих решений и контроля за их исполнением.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся - здесь представлена оценка соответствия содержания образования потребностям детей, качество образовательных программ, методов и форм работы с детьми, а также достижения обучающихся в учебной деятельности.

4. Организация учебного процесса - в этом разделе описана организация учебного процесса, расписание занятий, использование различных форм и методов работы с детьми, а также условия создания благоприятной образовательной среды.

5. Востребованность выпускников - здесь описан анализ дальнейшей учебной деятельности выпускников школы, их успешность в обучении в школе, социальная адаптация и профессиональное развитие.

6. Качество кадрового обеспечения - в данном разделе описана оценка квалификации и профессиональная подготовка педагогических работников школы, а также меры по повышению их квалификации и развитию профессиональных компетенций.

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение - здесь представлена оценка доступности и качества учебно-методических материалов и литературы в школе, использование современных образовательных технологий и информационных ресурсов.

8. Материально-техническая база - в данном разделе описаны состояние и качество материально-технической базы школы, наличие необходимого оборудования, мебели, игровых и образовательных материалов.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования – в этом разделе представлена оценка эффективности системы

внутренней оценки качества образования, методы и критерии оценки результатов образовательной деятельности, механизмы анализа и использования полученной информации для улучшения качества образования.

10. Анализ показателей деятельности организации – табличная часть - в этом разделе представлены таблицы с данными и показателями, отражающими результаты деятельности школы по каждому из вышеупомянутых направлений, установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Таблицы включают информацию о количестве обучающихся, уровне успеваемости, кадровом составе, финансовых показателях и др.

Таким образом, структура отчета о самообследовании МОУ «НОШ №232» за 2024 год включает в себя десять основных разделов, охватывающих различные аспекты деятельности учреждения и позволяющих провести всестороннюю оценку работы школы.

Представлены не только статистические данные, но и оценка эффективности и качества:

- открытости и доступности;
- наличия комфортных условий для предоставления услуг;
- наличия условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся;
- наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися;
- наличие дополнительных образовательных программ;
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов, обучающихся;
- наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- инфраструктуры; материально-технического и информационного обеспечения;

Результаты самообследования будут интересны всем участникам образовательного процесса, органам управления образованием, научной общественности и социальным партнерам.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 232» Ленинского района г. Саратова
Сокращенное наименование образовательной организации (по уставу)	МОУ «НОШ № 232»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип образовательной организации	Бюджетное, общеобразовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет: - администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов», - комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», - комитет по управлению имуществом города Саратова в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области и муниципальными правовыми актами.
Местонахождение Учреждения	Юридический адрес: 410064, г. Саратов, ул. Перспективная, д. 8 в.
	Фактический адрес: 410064, г. Саратов, ул. Перспективная, д.8 в.
Адрес сайта	https://sh232-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/dou232saratov@mail.ru
Е-mail	dou232saratov@mail.ru
Директор	Стриганкова Лариса Викторовна
Номер телефона/факса образовательной организации	(8452) 62-42-31, факс (8452) 62-35-52
Характеристика здания	Год ввода здания в эксплуатацию – 1981 год; Проектная мощность здания - 240 человек; Площадь здания -1234,9 м ² ; Типовое здание, переданное в оперативное управление на основании Контракта № 1839 от 05.07.2006 г. и на основании Свидетельства № 365460 от 03.07.2006 г. (бессрочно).

	Площадь прилегающего участка - 8418 га; Участок озеленен, имеет спортивное и игровое оборудование.
Организационная структура Учреждения	Фактическая наполняемость на 31 декабря 2024 года: 9 дошкольных групп; 1 класс начального общего образования; 1 группа продленного дня; - 118 воспитанников дошкольных групп; - 8 обучающихся в коррекционном классе начального общего образования из них - 5 обучающихся в группе продленного дня.
Режим работы	дошкольные группы функционирует в 12-часовом режиме с 07:00 до 19:00 ч. по пятидневной рабочей неделе; начальная школа функционирует с 08:00 до 18:00: по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни
Устав	Устав МОУ «НОШ №232» в новой редакции от 16.07.2024 года, утвержден главой администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» Д.В. Чубуковым, председателем комитета по образованию муниципального образования «Город Саратов» Л.Ю. Живцовой, председателем комитета по управлению имуществом города Саратова.
Коллегиальные органы управления	Совет родителей Общее собрание работников Педагогический совет
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 22.04.2015 года РНЛ. № Л035-01279-64/00354365 от 27.08.2024 серия 64Л01 № 0001650 срок окончания действия лицензии - бессрочно выдана Министерством образования Саратовской области
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице (серия государственной регистрации, номер)	28 января 2003 года, ОГРН 1036405304638, серия 64 № 001572997.
Свидетельство о	от 22 ноября 1996 года,

постановке на учёт в налоговом органе (серия государственной регистрации, номер)	ИНН 6453043099 КПП 645301001 серия 64 № 002565876
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	от 14.05.2009 года
Лицензия на медицинскую деятельность	регистрационный № ЛО41-01020-64/00306932 от 27.06.2016
Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность	№ 64.01.03.000.М.000291.07.14 от 14.07.2014 года

I Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2024 году Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 232» Ленинского района г. Саратова (далее по тексту – Учреждение) реализует 2 уровня образования:

Начальное общее образование	Дошкольное образование
Образовательная деятельность, разработка образовательных программ и нормативных документов МОУ «НОШ №232» осуществляется в соответствии с:	
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями,	
- ФГОС начального общего образования; - ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	- ФГОС дошкольного образования
- Федеральной образовательной программой начального общего образования; - Федеральной адаптированной образовательной программой	- Федеральной образовательной программой дошкольного образования; - федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для

начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	обучающихся с ОВЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с действующими изменениями	- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с действующими изменениями
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;	- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с действующими изменениями.	
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации 7 основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 22.08.2022 № 69724);	
- с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	
с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»	
- с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;	
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 232» Ленинского района г. Саратова	
- Основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими начальное общее и дошкольное образование;	
МОУ «НОШ №232» осуществляет следующие виды образовательной деятельности:	
Реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего образования: 1. Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра МОУ «НОШ №232» (8.2) 2. Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра МОУ «НОШ №232» (ОУ) (8.4).	Реализацию основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования: 1. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МОУ «НОШ №232» 2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ «НОШ №232» 3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МОУ «НОШ №232» Реализацию дополнительных

	общеобразовательных программ дошкольного образования художественной направленности: 1. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования "Арт – терапия" 2. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования "Логоритмика" 3. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Музыкальная шкатулка» 4. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Чибисята»
Образовательный процесс в Учреждении ведется с учетом:	
- Программы развития МОУ «НОШ №232» на период 2024-2029 годы, утвержденной приказом руководителя от 01.03.2024 года № 25	
Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком,	- Учебного плана, Календарного учебного графика для дошкольных групп МОУ «НОШ №232»
- Годового плана работы школы на 2024-2025 учебный год	- Годового плана работы для дошкольных групп МОУ «НОШ №232» на 2024-2025 учебный год
Расписания уроков МОУ «НОШ №232»	- Расписания непрерывной образовательной деятельности дошкольных групп, режима дня
Плана внеурочной деятельности МОУ «НОШ №232» на 2024-2025 учебный год. Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов и возможностей учащихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из	

перечня, предлагаемого Школой.	
- Рабочей программой воспитания начального общего образования и Календарным планом воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ дошкольного образования МОУ «НОШ №232»	- Рабочей программой воспитания дошкольного образования и Календарным планом воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ дошкольного образования МОУ «НОШ №232»

Показатели за 2024 год	
с 1 января по 31 августа - 129 воспитанников дошкольных групп	с 1 сентября по 31 декабря - 118 воспитанников дошкольных групп; - 8 учащихся коррекционного класса начального общего образования
Количество групп – 11 из них:	Количество дошкольных групп – 9 из них:
8 групп компенсирующей направленности: - младшая группа - 9 восп. - средняя группа 1 - 9 восп. - средняя группа 2 - 6 восп. - старшая группа - 10 восп. - старше-подготовительная к школе группа - 9 восп. - подготовительная к школе группа – 15 восп. - разновозрастная группа 1 – 11 восп. - разновозрастная группа 2 - 9 восп. 2 группы комбинированного вида - старшая группа – 18 восп. - Подготовительная к школе группа – 20 восп. 1 группа общеразвивающей направленности: Младше -средняя группа - 13 восп.	6 групп компенсирующей направленности: - средняя группа – 10 восп. - старшая группа 1 – 10 восп. - старшая группа 2- 10 восп. - подготовительная к школе группа -11 восп. - разновозрастная группа 1 – 11 восп. - разновозрастная группа 2 -10 восп. 3 группы комбинированного вида - Младшая группа – 22 восп. - средне-старшая группа – 15 восп. - Подготовительная к школе группа – 18 восп. Количество классов начального общего образования – 1 из них: Первый коррекционный класс начального общего образования - 8 учен..

Характеристика воспитанников/учащихся по гендерному принципу:

Возраст детей	Количество детей		
	Мальчиков	Девочек	Всего
3 года	11	6	17
4 года	11	11	22
5 лет	15	15	30
6 лет	24	12	36
7 лет	10	3	13
8-9 лет (первый класс)	7	1	8
Всего	78	48	126

Социальный паспорт МОУ «НОШ №232» на 31 декабря 2024 года

1	Общее количество семей	118
	Из них работают	118
	Из ни не работают	0
2	<i>Образование родителей:</i>	
	Высшее	105
	Среднее специальное	103
	Среднее	17
<i>Социальный статус учащихся и их семей</i>		
1	Число многодетных семей,	20
	Из них полных	18
	Неполных	2
2	Число детей из многодетных семей	19
3	Число детей из неполных семей	19
	Из них дети, родители которых вдовы(вдовцы)	0
	Разведенные	10
	Одинокие матери	7
4	Число детей-инвалидов	6
5	Число детей, обучающихся на дому	0
6	Число детей, находящихся под опекой (попечительство)	0
	Сирот	0
	Из них состоящих на учетах (каких)	0
7	Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту	1
	По инвалидности	0
8	Число детей, родители которых военнослужащие по контракту	8
9	Число детей из малообеспеченных семей	11
10	Число детей, относящихся к «группе риска»	0
11	Число семей, состоящих в социально опасном положении	0
	В них детей	0
12	Число детей, не имеющих Российского гражданства	0

Контингент учащихся начального общего образования:

№	Количественный состав	1 ступень
1	Всего обучающихся	8
2	Программы обучения:	
	ФАОП НОО РАС (вариант 8.2)	4
	ФАОП НОО РАС (вариант 8.4)	4
3	Обучающиеся индивидуально на дому	0
4	Дети - инвалиды	8
5	Опекаемые дети	0

6	Дети из неполных семей	0
7	Дети из многодетных семей	1
8	Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	0
9	Дети из малообеспеченных семей (имеющие справки из УСЗН)	0
10	Количество учащихся из семей участников СВО	1

Работа педагогического коллектива и администрации МОУ «НОШ №232» в 2024 году была направлена на реализацию основной цели - создание условий развивающей среды, способствующей психолого-коррекционной, дидактической деятельности по преодолению особенностей в развитии детей с ОВЗ, осуществление квалифицированной коррекции особенностей речевого, физического и психического развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, а также младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Основные направления школы:

- Определение содержания образования, гарантирующее преемственность дошкольного и начального общего образования с учетом современных требований к выпускникам каждого уровня образования.
- Повышение качества и доступности общего и дополнительного образования для детей дошкольного возраста
- Консолидация усилий всех участников образовательных отношений, направленных на создание условий для развития личности обучающихся, становление гражданской идентичности.
- Создание и поддержание системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов, способствующей преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Создание условий для осознания каждым обучающимся, родителем (законным представителем) важности сохранения и укрепления своего здоровья, влияния состояния собственного здоровья на здоровье семьи, общества, государства, в том числе благодаря организации физкультурно-массовой и физкультурно-спортивной деятельности.
- Создание условий для образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание системы совершенствования педагогического мастерства, направленной на повышение результативности использования современных форм и методов обучения и воспитания.
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья обучающихся и воспитанников;
- гармонизация личности ребенка, развитие (коррекция) его речевой, познавательной и моторной сфер с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей и способностей, коррекция расстройства аутистического спектра, интеллектуальных нарушений;

- создание условий для социальной адаптации и развития всех обучающихся и воспитанников;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению дошкольников и формирование определенного круга знаний, представлений и умений, необходимых для обучения в школе;
- оказание психологической и педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей с особенностями развития
- создание и апробация моделей сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальном общем образовании, включающее реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, создание специальных образовательных условий, оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- трансляция накопленного опыта.

В школе созданы следующие специальные образовательные условия:

- малокомплектные классы/ группы;
- адаптированные образовательные программы;
- специальные методы работы, обучения;
- специальные учебные пособия, дидактические материалы и технические средства обучения;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение, включающее работу педагога-психолога, тьюторов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов;
- коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия;
- внеурочная деятельность, направленная на формирование жизненных компетенций и социализацию обучающихся с РАС.

Инновационная деятельность школы

С сентября 2024 года МОУ «НОШ № 232» принимает участие в проектно-исследовательской лаборатории по теме: «Ранняя профориентация детей дошкольного и младше-школьного возраста в условиях инклюзивного образования» и реализует программу по выше указанной теме.

Цель программы: Создание условия для развития ранней профориентации детей дошкольного и младше-школьного возраста в инклюзивном образовательном пространстве через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

- организация исследовательской и проектной деятельности педагогов и воспитанников в рамках выбранной темы: «Ранняя профориентации детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», соответствующей приоритетным направлениям развития регионального образования;
- апробация и внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс в условиях инклюзивного образования;

- выявление перспективных направлений проектной деятельности как возможной основы для инновационной программы, позволяющей организации претендовать на присвоение статуса региональной инновационной площадки по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»;

- участие в создании системы информационного обслуживания образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия, анализ и изучение потребностей участников образовательного процесса;

- организация и проведение специализированных конференций, конкурсов, круглых столов, семинаров по теме: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»;

- подготовка к публикации материалов, отражающих результаты проводимых исследований по теме: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования».

В проектно-исследовательской лаборатории принимают участие 20 педагогов и 83 ребенка.

Контингент участников лаборатории:

Дети – 83 из них, с ОВЗ – 60 воспитанников/учащихся

Доля (%) участников лаборатории от общего числа обучающихся



Возраст детей:

Средне-старшие группы (4-6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)	Первый класс (7-9 лет)
46 дет.	29 дет.	8 дет.

Количество детей с ОВЗ по реализации адаптированных программ:

Тяжелые нарушения речи	Задержка психического развития	Расстройство аутистического спектра
41 реб.	11 реб.	8 реб.

Доля (%) участников лаборатории от общего числа обучающихся с ОВЗ



Педагоги:

20 педагогов из них, имеющие категории: высшая – 8 педагогов, первая – 2 педагога

Доля (%) участников лаборатории от общего числа педагогов



Начальное образование: решение задач профориентации предусмотрено в урочной и внеучебной деятельности.

Элементы профориентации на уроках в начальной школе направлены на формирование у детей представлений о мире профессий и понимании роли труда в жизни человека. Некоторые примеры элементов профориентационной работы на уроках в начальной школе:

- учебный предмет «Математика» позволяет проводить: краткие беседы о профессии, которая упоминается в условии задачи или в процессе ее решения; ролевые мини-игры «Продавец», «Кассир» и др.,

- «Русский язык» позволяет попутно знакомить детей с разными видами деятельности в процессе изучения правописания слов, относящихся к

категории словарных (корабль, футбол, хоккей, библиотека, космос, почтальон, компьютер и др.),

- «Литературное чтение» - это возможность знакомиться с профессиями из литературных произведений («Три поросенка», «Айболит», «Бременские музыканты», «Кем быть?», «Приключения Незнайки и его друзей», «Дядя Стёпа», «А что у вас?» и др.),

- уроки «Труд»/ «Технология» и «Изобразительная деятельность» дают возможность обучающимся рассматривать произведения искусства, изображающие людей разных профессий, отображать свои впечатления от увиденного в художественно-творческой деятельности, перевоплощаться в строителей и архитекторов. Ученики узнают и пробуют свои силы в таких профессиях, как художник-оформитель, дизайнер, скульптор, декоратор;

- программа предмета «Окружающий мир» предполагает экскурсию по образовательной организации и по её территории, в процессе которой ребята узнают, чем занимаются повар, медсестра, библиотекарь, дворник и другие сотрудники;

Внеурочная деятельность:

- большинство тем в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» позволяют обучающимся знакомиться с разнообразным миром профессий («День учителя», «Путь зерна», «Дорогами России», «Образ будущего», «Миссия – милосердие», «День российской печати», «Что значит служить отечеству?», «Международный женский день» и др.;

- во внеурочное время в процессе занятий общественно-полезным трудом, самообслуживанием;

Внеурочная деятельность, предусматривает один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий. Среди множества форм внеклассных мероприятий для нее лучше всего подходят: классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков и обучающих видеоматериалов, беседы, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, моделирующие профессиональные пробы, проектная деятельность, профориентационные игры и др.).

ИГРЫ: на внеклассных мероприятиях школьники знакомятся с новыми профессиями, перевоплощаются в их представителей, играют в сценках, соревнуются на конкурсах и готовят тематические проекты.

Необходимо отметить, что профориентационные мероприятия необходимо проводить не только с учащимися школ, но и с их родителями, так как только совместная работа даёт положительный результат. Работа с родителями представлена на слайдах.

Методы и технологии: были использованы как традиционные методы и технологии профориентационной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра так и не традиционные. Это:

- Мини-проект «Профессии родителей»
- Выставка детских фотоколлажей «Профессия моей мечты»

- Выставки семейных рисунков «Профессии вокруг» и «Профессии, которые нас защищают»

- Создание интерактивной книги («лэпбук») «Мир удивительных профессий»

Виртуальные экскурсии «Профессия врач», «На стройке», «Пожарный» и др.

Исследовательская деятельность, которая представлена в Мини – проекте «Профессия садовод»

В рамках проекта по профориентации изучали профессию «Садовод». Проводили беседы, отгадывали загадки, проводили игры такие как «узнай на ощупь» и «от какого овоща эта часть».

Цель: показать детям на практике, как они могут применить свои знания о садоводстве и выращивании растений.

На занятиях ученики сажали лук и микрозелень, пересаживали комнатные растения и учились ухаживать за растениями.

Детям с РАС важно визуальное подкрепление теоретических знаний.

В качестве закрепления материала вели дневник наблюдения.

Дети наблюдали за процессом роста растений и отмечали свои наблюдения!

Ребята, которые могут рисовать, сами зарисовывали увиденное.

Для неговорящих детей были предоставлены карточки, где они соотносили этапы роста растений и вкладывали в дневник.

Ведение садоводства являлось сенсорной разгрузкой для детей после учебного дня. Занятия с землей и водой помогали снять напряжение

Ребята развевали трудовые действия и наблюдать за результатом своего труда. И получали удовольствие от процесса.

Коррекционная работа по ранней профориентации

В первом классе дети с разным уровнем развития, то задача дефектолога - адаптировать задания под всех детей.

При изучении профессий использовала различные задания:

1. беседа о профессии;
2. пересказ рассказа о профессии;
3. отгадывание загадок;
4. объяснение пословиц и поговорок;
5. изучение орудий труда и инструментов, необходимых для этой профессии;
6. Раскрашивание, штриховка орудий труда и инструментов;
7. Составление картинок из разрезных картинок, собирание пазлов
8. разучивание стихотворений;
9. различные игры на словообразование;
10. составление рассказа по сюжетной картине с опорой на схему.

Составление рассказа по опорным картинкам — это эффективный метод развития речи и мышления у детей.

Он помогает детям научиться структурировать информацию, выражать свои мысли и идеи, а также развивает их воображение и творческие способности.

Суть метода заключается в том, что ребёнку предлагаются несколько картинок, которые служат опорой для составления рассказа. Дети могут использовать эти картинки для описания событий, персонажей, их действий и эмоций.

Такой метод работы с картинками помогает детям научиться структурировать свои мысли, развивает их речь и воображение. Он также способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в группе.

Так как дети с РАС нуждаются в визуальной подсказке, пособие Бардышевой-Моносовой подошло для таких детей, так как в нем есть четкая структура и последовательность рассказа.

Также во время изучения профессии «Почтальон» мы с учениками учились правильно заполнять конверт, читали какие пункты необходимо заполнить и подробно рассказывали какие действия нужно сделать, чтобы отправить письмо. Организовали свою «почту» и отправили письмо Деду Морозу.

Велась работа с родителями. Совместно с ними мы сделали свой альбом профессий родителей. В альбом собрали краткую информацию о профессии и что для неё нужно. Сделано было так, чтобы дети визуально видели предметы и могли прочесть их название. В дальнейшем этот альбом можно дополнять различной информацией. Например, составить свой рассказ о профессии с опорой на картинку, каждую профессию изучать более подробно. Например, есть строитель, а в дальнейшем можно уточнить маляр, штукатур, плотник и т.д.

В настоящее время работа по профориентации будет продолжена, уже сейчас можно сделать предварительный вывод, о том, что у детей появилась заинтересованность в получении новой информации, они стали активнее принимать участие в доступных видах деятельности, а также с радостью делится своими успехами с родителями.

Результаты образовательной деятельности (дошкольные группы)

Реализация образовательных программ дошкольного образования Учреждения, в том числе и адаптированных образовательных программ дошкольного образования предполагают оценку индивидуального развития дошкольника. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты образовательной деятельности осуществляются через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностику проводят все педагоги учреждения раз в год (сентябрь-май). Система мониторинга содержит пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»,

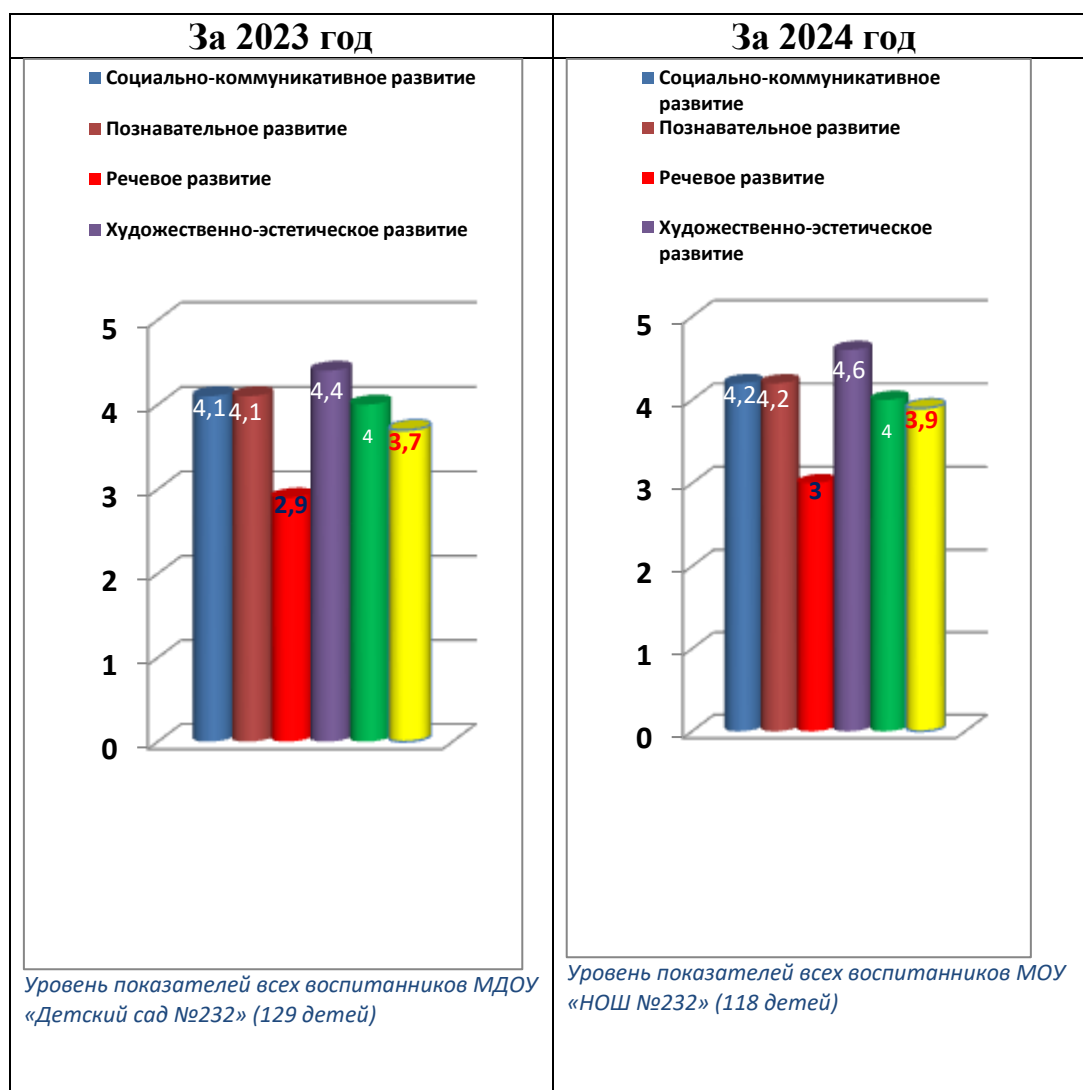
В ходе мониторинга заполняются сводные таблицы.

На начало учебного года определяются стартовые возможности каждого ребенка.

На конец года констатируется уровень развития ребенка, объем его знаний, умений, навыков.

Педагогическая диагностика, проводимая педагогами, позволяет проанализировать динамику развития и усвоения программного материала, определить уровень усвоения программы по всем образовательным областям и во всех возрастных группах, а также оценить состояние учебного процесса, как в каждой возрастной группе, так и в целом по Учреждению.

Результаты выполнения образовательных программ по 5 образовательным областям:



Для анализа выполнения программных задач проводится мониторинг детей по 5 образовательным областям и региональной программе «Юный эколог»:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»
- Региональная программа «Юный эколог»

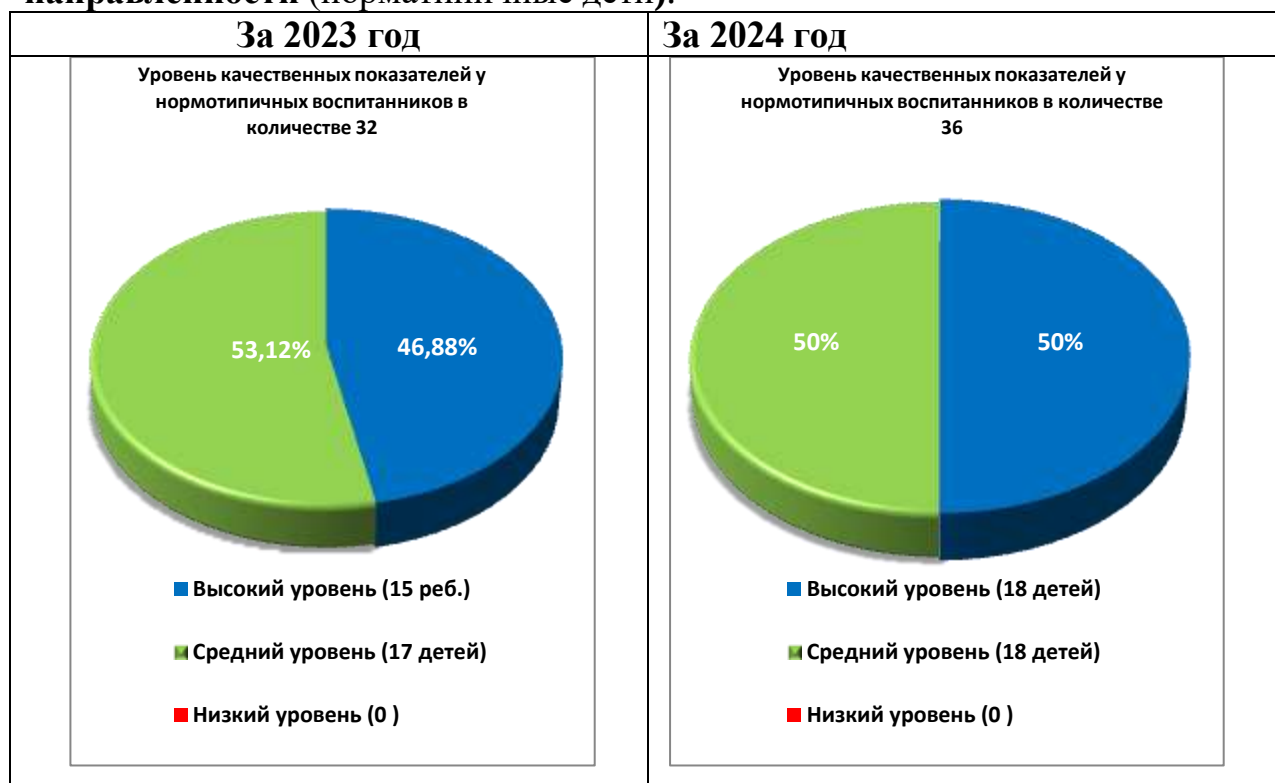
Выводы:

Динамика показателей за 2024 год увеличилась по всем образовательным областям:

Динамика повышения показателей	Социально- коммуникатив ная развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно- эстетическое развитие	физическое развитие	Региональная программа «Юный эколог»
	на 0,1	на 0,1	на 0,1	на 0,2	на 0	на 0,2

Динамика показателей говорит об умеренном повышении, что влияет на средний и низкий уровень развития у детей. В программе развития разработаны рекомендации для повышения показателей по областям.

Показатели групп комбинированной и общеразвивающей направленности (норматипичные дети):



Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения основной образовательной программы дошкольного образования

для норматипичных детей. Полученные результаты говорят о стабильной положительной динамике.

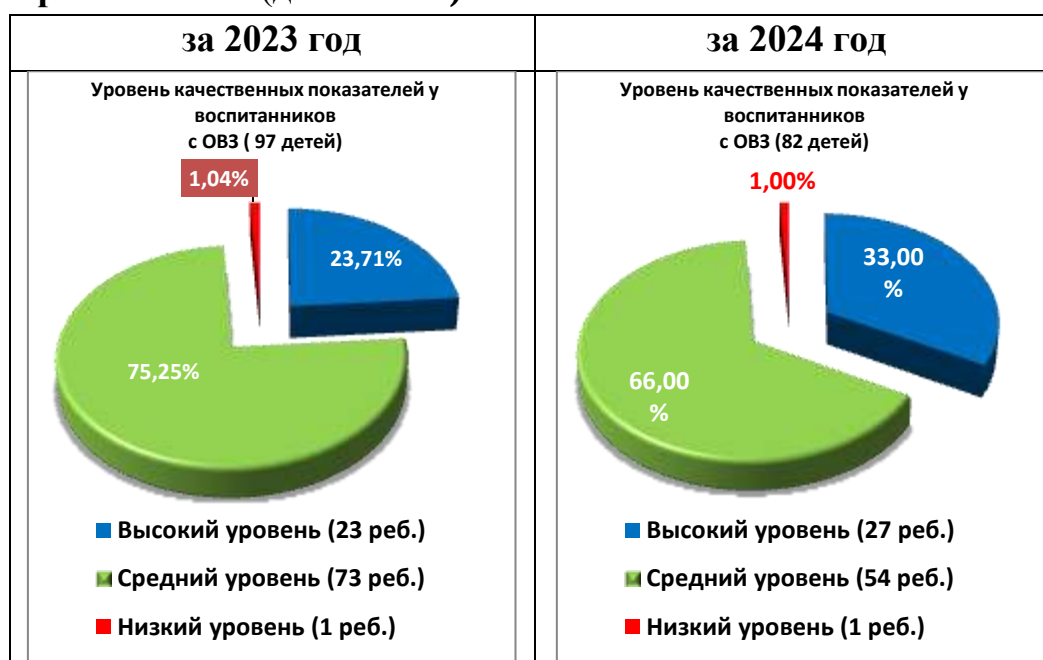
Выводы:

Наблюдается повышение высокого уровня развития у детей за прошедшие годы. Такие показатели можно считать удовлетворительными.

Наблюдается снижение среднего уровня за счет повышения качественных показателей у детей с учетом анализа за прошедшие годы. Такие показатели можно считать удовлетворительными.

Наблюдается стабилизация нулевого показателя низкого уровня развития у детей с учетом анализа за предыдущие годы. Такие показатели можно считать удовлетворительными.

Показатели групп компенсирующей и комбинированной направленности (дети с ОВЗ):



Итоговые показатели мониторинга свидетельствуют о положительной динамике качественных показателей у воспитанников компенсирующих групп и освоения ими разделов Адаптированных образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития

Выводы:

Наблюдается повышение высокого уровня развития у детей на 10% за все прошедший год. В среднем в учебном году идет повышение высокого уровня развития у воспитанников Учреждения на 3,8%. Такие показатели можно считать удовлетворительными.

Наблюдается снижение среднего уровня за счет повышения качественных показателей у детей с учетом анализа за прошедшие годы на 9%. В среднем в учебном году идет снижение среднего уровня развития у воспитанников нашего Учреждения на 3,6%. Такие показатели можно считать удовлетворительными.

Наблюдается снижение низкого уровня развития у детей с учетом анализа за предыдущие годы на 3%. В среднем в учебном году идет снижение низкого уровня развития у воспитанников нашего Учреждения на 1%. Такие показатели можно считать удовлетворительными.

Таким образом, из анализа мониторинга за прошедший год вытекает новая задача для программы развития:

Сократить до минимума повышение среднего и низкого уровня развития у детей и повысить высокий уровень качественных показателей у воспитанников МОУ «НОШ №232».

Результаты мониторинга в компенсирующих, комбинированных и общеразвивающих группах выявили положительную динамику важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения образовательных программ дошкольного образования МОУ «НОШ №232». Полученные результаты говорят о стабильной динамике в усвоении детьми, всех образовательных программ дошкольного образования, утвержденных в Учреждении по всем разделам.

Задачи на следующий учебный период:

Повышение уровня развития воспитанников, положительная динамика процентного соотношения высокого уровня развития у воспитанников и снижения низкого уровня развития.

Дополнительное образование:

Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется действующим СанПиН. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги для детей с 3 до 7 лет в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

В 2024 году в Учреждении в качестве дополнительного образования были организованы 4 кружка по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности:

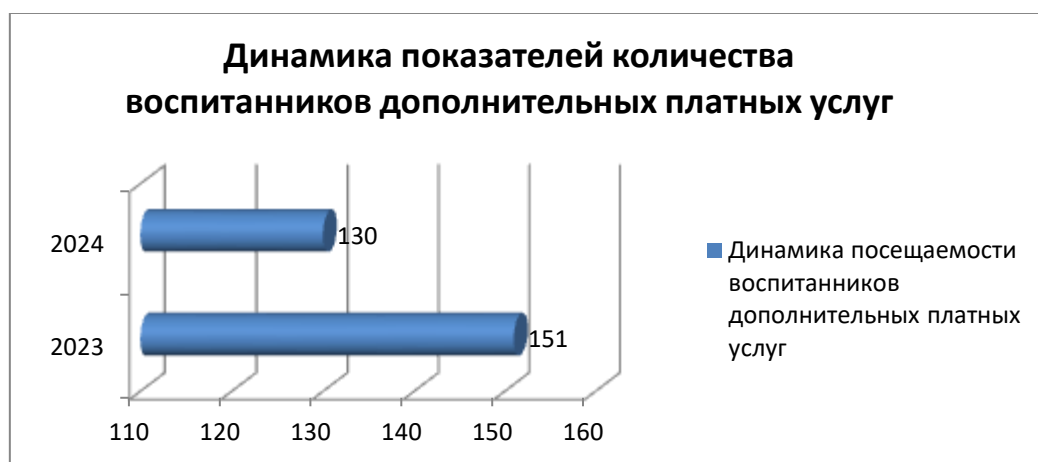
№ п/п	Название программы	Название кружка	Количество детей, посещающих кружки
художественная направленность			
1	Дополнительная общеразвивающая программа занятий с педагогом-психологом «Арт-терапия»	Арт терапия	17
2	Дополнительная общеразвивающая программа занятий с учителем логопедом «Логоритмика»	Логоритмика	22
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Чибисята»	Кружок современного танца	18
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальная шкатулка»	Музыкальная шкатулка	10
Всего 4 кружков			Итого: 67 детей

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию дополнительных общеобразовательных программ за пределами основных образовательных программ дошкольного образования Учреждения.

Детям в учреждении предлагается спектр дополнительных платных образовательных услуг - занятий:

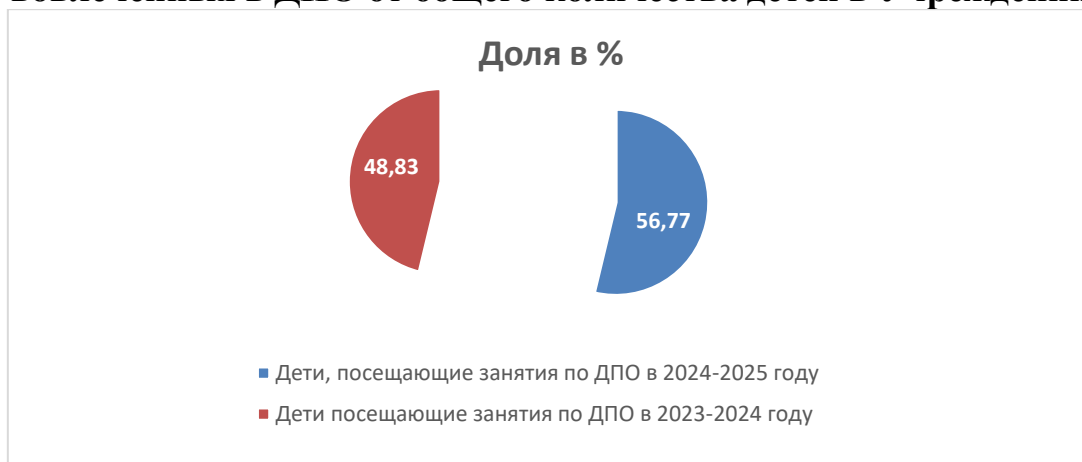
Динамика системы дополнительного образования в Учреждении

2023-2024 год	2024-2025 год
1. Занятия с учителями-логопедами по программам «Логоритмика»;	1. Занятия с учителями-логопедами по программам «Логоритмика»;
2. Занятия в кружке современного танца;	2. Занятия в кружке современного танца;
3. занятия в кружке «Музыкальная шкатулка»;	3. занятия в кружке «Музыкальная шкатулка»;
4. Занятия в кружке «Творческая мастерская»	4. Занятия в кружке «Арт-терапия»
5. Занятия в кружке «Арт-терапия»	



Динамика показателей в % количества детей,

вовлеченных в ДПО от общего количества детей в Учреждении



Выводы: наблюдается положительная динамика в потребности дополнительного образования у воспитанников. В 2024 году число воспитанников, получивших дополнительное образование возросло на 8% от общего числа воспитанников и количества кружков в Учреждении.

Начальное общее образование:

Контингент учащихся:

4 обучающихся по ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС),

4 обучающихся по ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложнёнными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4).

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 100% учащихся начальной школы были обеспечены учебниками и пособиями за счет бюджетных средств.

В течение года, обучающиеся реализуют проектную деятельность, составляют презентации, проводят выставки рисунков, посещают экскурсии, встречаются с интересными людьми. В конце учебного года с обучающимися, родителями и педагогами проводится мониторинг.

У обучающихся 1 класса (1 года обучения) безотметочная система обучения, промежуточной аттестации не подлежат.

Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осваивающих АООП НОО (вариант 8.2) на основе ФАОП НОО ОВЗ на начало и конец учебного года

Показатели УУД	Начало года	Конец года	Среднее значение
Личностные УУД	0,2	0,8	0.6
Регулятивные УУД	0,1	0,7	0.6
Познавательные УУД	0,2	0,9	0.7
Коммуникативные УУД	0,3	1	0.7

Результативность: для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов** – нет продвижения;
- 0,1 – 1 балл** – минимальное продвижение;
- 1.1 - 2 - балла** – среднее продвижение;
- 2.1 - 3 балла** – значительное продвижение.

Таким образом, показатель уровня сформированности всех универсальных учебных действий (УУД) у 100 % обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осваивающих АООП НОО (вариант 8.2) на основе ФАОП НОО ОВЗ находится на отметке 0.6 - 0.7 баллов, что составляет – минимальное продвижение.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Определение уровня сформированности базовых учебных действий обучающегося с расстройствами аутистического спектра, осваивающего АООП НОО (вариант 8.4) на основе ФАОП НОО ОВЗ на момент разработки СИПР (начало учебного года) и конец учебного года

Показатели БУД	Начало года	Конец года	Среднее значение
Личностные БУД	0	0,7	0.7
Коммуникативные БУД	0,3	1	0.7
Регулятивные БУД	0	0,3	0.3
Познавательные БУД	0,3	0,7	0.4

Результативность: для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов** – нет продвижения;
- 0,1 – 1 балл** – минимальное продвижение;
- 1.1 - 2 - балла** – среднее продвижение;
- 2.1 - 3 балла** – значительное продвижение.

Таким образом, показатель уровня сформированности универсальных всех базовых учебных действий (БУД) у 100 % обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осваивающих АООП НОО (вариант 8.4) на основе ФАОП НОО ОВЗ находится на отметке 0.3 - 0.7 баллов, что составляет – минимальное продвижение.

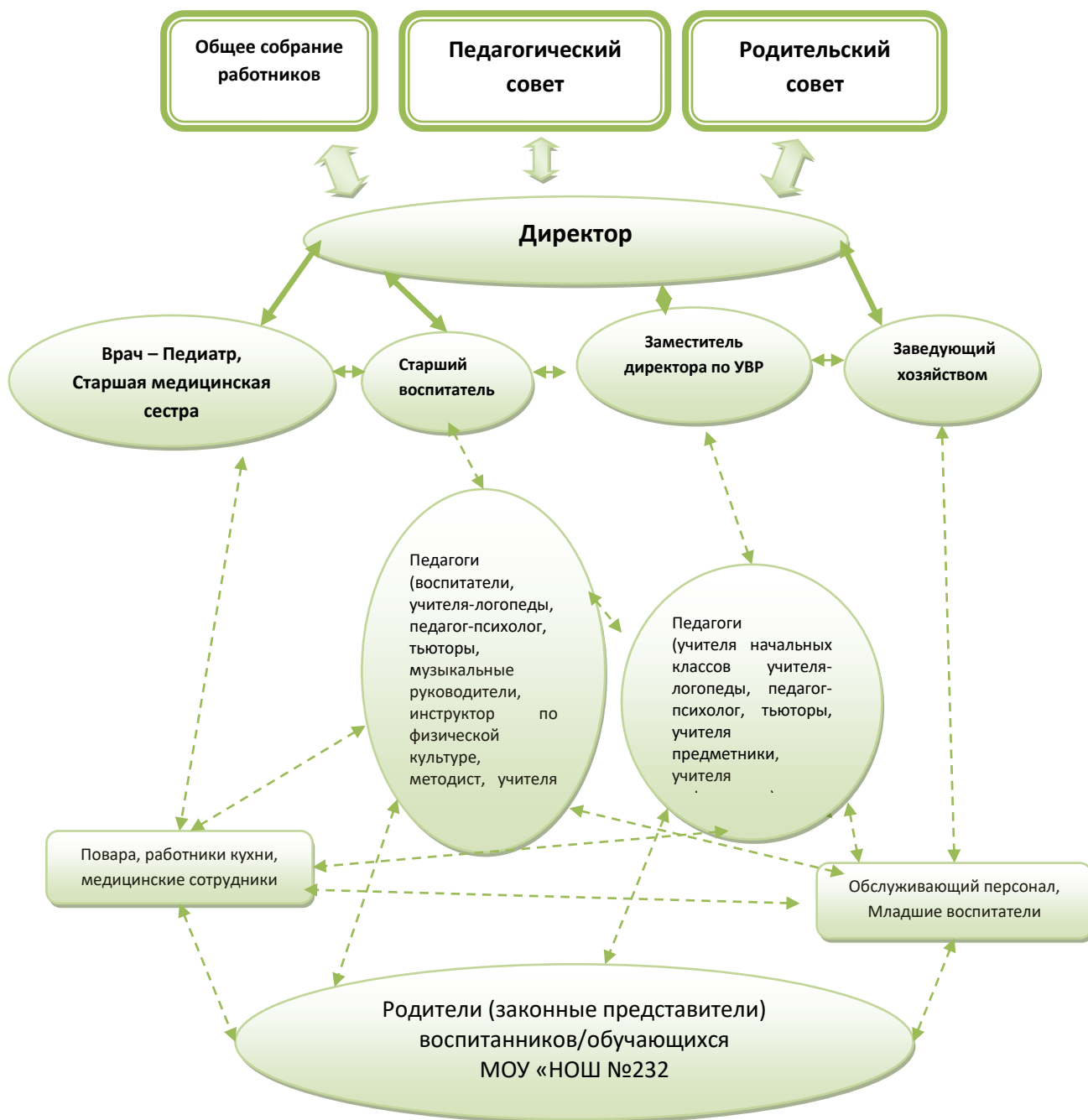
2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Уставом МОУ «НОШ №232» на основе принципов единоначалия и

коллегальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Основу модели управления МОУ «НОШ №232» составляют три взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: директор, заместитель директора по УВР, старшего воспитателя, педагогов, обслуживающего персонала, родителей (законных представителей).

Структура управления МОУ «НОШ №232»



В управление включены участники образовательных отношений:

- родители (законные представители), общественность (родительский совет).
- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, профсоюзный комитет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В Учреждении сложилась целостная система социально-психолого-педагогического взаимодействия.

Коллегиальными формами самоуправления являются:

1. Общее собрание работников, осуществляет полномочия трудового коллектива работников, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития Учреждения, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы Учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в Учреждении, рассматривает Устав Учреждения, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав Учреждения.

2. Педагогический совет, осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения, определяет направления образовательной деятельности Учреждения, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в Учреждении, рассматривает проект годового плана работы Учреждения, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в Учреждении, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения.

3. Родительский совет Учреждения.

Совет родителей (далее - Совет) является постоянным коллегиальным органом общественного самоуправления Учреждения, создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей). Создается по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, действует в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

В состав Совета Учреждения входят родители (законные представители) воспитанников, по одному человеку от каждой группы. Представители в Совет избираются ежегодно на родительских собраниях по группам в начале учебного года.

Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом.

В Учреждении функционирует первичная профсоюзная организация.

Ежегодно на заседаниях педагогического совета, общих собраниях работников, родительских советах заслушиваются:

- отчёты по итогам деятельности
- Акты готовности Учреждения к новому учебному году
- Документы, регламентирующие предоставление платных услуг, имеются в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями.

Личные дела на всех воспитанников и обучающихся ведутся в соответствии с Положением о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников/обучающихся, ведется Книга движения воспитанников/обучающихся (далее по тексту учащиеся).

Документы распределяются в дела в соответствии с номенклатурой.

Имеется журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

В Учреждении по состоянию на 31 декабря 2024 года работало 72 сотрудника. В соответствии с формированием сведений о трудовой деятельности в электронном виде, с согласия работников, трудовые книжки ведутся на бумажном и электронном носителе. Ведется книга учёта трудовых книжек работников.

Личные дела оформлены на всех работников в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152 «О персональных данных» с действующими изменениями.

Имеются:

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в том числе приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка работников;
- штатное расписание Учреждения. Штат работников соответствует установленным требованиям. Структура и штатная численность соответствует Уставу Учреждения;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

В 2024 году в систему управления Учреждением продолжили внедрение элементов электронного документооборота.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Учреждения на 10 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Дошкольное отделение:

Приоритетным направлением деятельности учреждения является квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и задержки психического развития воспитанников, посещающих Учреждение.

Комплекс реабилитации включает следующие меры, услуги и средства:

- Физиотерапевтические процедуры
- Индивидуальный укрепляющий массаж
- Здоровьесберегающая среда.

В Учреждение осуществляется коррекционная работа по устранению недостатков речевого развития и коррекции задержки психического развития воспитанников под руководством учителей-логопедов и учителя дефектолога.

Подгрупповые и индивидуальные формы работы учителя-логопеда направлены на устранение фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития воспитанников. Их содержание наполнено мотивацией, игровыми приемами, дифференцированной оценкой детской деятельности на основе применения современных технологий.

Ежедневно организуется коррекционная работа воспитателей во вторую половину дня по заданию учителя-логопеда. Выполнение плана работы по лексической теме, индивидуальной работы с детьми способствует постепенному преодолению речевых недостатков дошкольников.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ведется на всех этапах логопедической работы. Одной из удачных форм является тетрадь взаимодействия, использование которой помогает планомерно осуществлять коррекционную работу с детьми в утренние и вечерние часы по заданию учителя-логопеда.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по следующим направлениям: адаптирование учителем-логопедом речевого материала для утренников, вечеров развлечений, в зависимости от этапа коррекционной работы; использование музыкального материала в аудиозаписях в непосредственной образовательной деятельности; использование элементов логоритмики, направленных на коррекцию и профилактику речевых нарушений посредством ритмо-музыкальных упражнений в сопровождении речи.

Педагог-психолог участвует в обследовании детей с целью выявления состояния их общей и мелкой артикуляционной моторики, особенностей познавательной деятельности, разрабатывает индивидуально ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных совместно со специалистами Учреждения данных.

Учитель – дефектолог осуществляет свою деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Проводит подробное обследование особенностей развития каждого ребенка, определяет его способности к обучению, организует работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей. Дефектолог повышает познавательную активность и развивает основные психические процессы (*восприятие, внимание, память, мышление и др.*); у детей с задержкой психического развития, развивает коммуникативную деятельность детей. Основные направления работы **учителя-дефектолога с ребенком:**

- формирование элементарных математических представлений (*количественных, пространственных, временных*).

- обучение конструированию: на занятиях по конструированию ребенок овладевает представлениями о пространстве, цвете и форме предметов, учится действовать по образцу, координировать движения рук.

- обучение игре: некоторые дети не умеют играть, или же уровень развития их игровой деятельности соответствует более младшему возрасту. Для таких ребят организованы специальные занятия, помогающие им «продвинуться» в развитии.

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи: ребенок учится видеть окружающие предметы и явления, расширяется круг его представлений, словарный запас, развивается связная речь.

- дидактическая игра: специально организованные игры помогают развивать восприятие, внимание, память и мышление ребенка, моторику рук.

Специалистами Учреждения осуществляется комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики. Основной организационной формой для обсуждения стратегии и тактики комплексного сопровождения детей с ТНР и ЗПР остается психолого-педагогический консилиум, заседания которого проводятся 4 раза в год. На заседаниях консилиума специалисты Учреждения обсуждают результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимают коллегиальное решение о необходимости составления индивидуальной программы для воспитанника.

Повысить результативность коррекционно-развивающей работы позволяет тесное сотрудничество с родителями, которое осуществляется с использованием различных форм взаимодействия: анкетирование, занятия-консультации, практикумы, памятки, информация в родительских уголках.

Комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции речи, а именно: учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, специалистов детской поликлиники, врача – педиатра и медсестры Учреждения, родителей, способствует повышению эффективности коррекционно-педагогической работы.

Результаты психолого-педагогической работы:

В отчетный период педагогом-психологом проводилась следующая деятельность:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов Учреждения и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
7. Активизация работы Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающее направление;
3. Консультирование;
4. Психологическая профилактика;
5. Психологическое просвещение.
6. Экспертная деятельность;
7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
8. Проектная деятельность;
9. Организационно-методическая работа.
10. Обобщение и распространение опыта работы.

Педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем.

Результаты организации медицинского обеспечения.

В Учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность №, ЛО-64-01-0034 от 27.06.2016 года. Работники Учреждения регулярно проходят медицинские осмотры. В штате учреждения: 1 ставка врача-педиатра, 1,5 ставки старшей медицинской

сестры, 1 ставка медицинской сестры по массажу, 1 ставка – медицинской сестры по физиотерапии.

Медицинские работники:

- Яковлева Ю.Г. врач-педиатр имеет соответствующую курсовую подготовку (03.03.2018 г), без категории. Специальность - «педиатрия»

- Бурдонова М.А.- старшая медицинская сестра, имеет соответствующую курсовую подготовку.

- Свистунова С.В., медицинская сестра по массажу, прошла обучение и повышение квалификации в ЧУООВО «Медицинский университет «Реавиз» по дополнительной профессиональной программе «Медицинский массаж» Имеет сертификат специалиста по специальности «Медицинский массаж»

- Чеснокова Н.И. - медицинская сестра по физиотерапии, имеет соответствующую курсовую подготовку при ГАПОУ ДПО «Саратовский областной базовый медицинский колледж» по программе «Физиотерапия» 2020 год, имеет высшую квалификационную категорию, дата аттестации 24.03.2023 год, прошла повышение квалификации в учебном центре ООО «ПрофСтандартКачество» по дополнительной профессиональной программе «Физиотерапия»

Заключён договор с Государственное учреждение здравоохранения «Саратовская городская детская больница № 7» (ГУЗ «СГДБ №7» на оказание первичной медико-санитарной помощи воспитанникам на 2024 год. На основании приказа Минздрава РФ и Минобразования РФ от 30.06.1992 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» и плана работы образовательного учреждения проводится медико-педагогический контроль: "Санитарно-гигиенический режим", "Организация питания", "Режим дня", "Двигательный режим", "Охрана жизни и здоровья детей.

Проблема оздоровления детей является одной из главнейших задач в Учреждении. Вся работа по физическому воспитанию детей и здоровьесберегающим компонентам – это целенаправленный, систематически спланированный процесс.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В Учреждении систематически проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанниками Учреждения. Показатели пропусков по болезни свидетельствуют об улучшении состояния здоровья воспитанников. По сравнению с прошлым годом отмечены позитивные изменения.

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий применяются следующие группы средств:

- 1) средства двигательной направленности;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;

4) факторы становления ценностного отношения к здоровью.

К средствам двигательной направленности относятся такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Это — движение; физические упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и «минутки покоя»; гимнастика (оздоровительная гимнастика, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж; самомассаж; психогимнастика, тренинги и др.

Использование оздоровительных сил природы оказывает существенное влияние на достижение целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, вызываемых процессом обучения, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т.д. Как относительно самостоятельные средства оздоровления можно выделить:

- ☐ солнечные и воздушные ванны,
- ☐ водные процедуры,

К гигиеническим средствам достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, содействующим укреплению здоровья и стимулирующим развитие адаптивных свойств организма, относятся:

- ☐ выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПин;
- ☐ личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.);
- ☐ проветривание и влажная уборка помещений;
- ☐ соблюдение общего режима дня, режима двигательной активности, режима питания и сна;
- ☐ привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использовании носового платка при чихании и кашле и т. д.;
- ☐ обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ), простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах);
- ☐ организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций;
- ☐ ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей.

В целях профилактики распространения инфекций, администрация Учреждения в 2024 году приняла дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

В Учреждении в соответствии с 10-ти дневным меню осуществляется 4-х разовое питание воспитанников. Функционирует бракеражная комиссия.

Фактическая стоимость питания:

- на одного воспитанника в день составляет – 200 рублей

Калорийность питания в среднем за 2024 год составляет: с 3-х лет до 7 лет – 1871 ккал.

Начальная школа:

- Горячее питание на одного ученика в день - 85 рублей
- Группа продленного дня на одного ученика в день – 135 руб. 48 коп.

Калорийность питания в среднем за 2024 год составляет: с 7 лет до 9 лет – 1987 ккал.

Для организации питания обучающихся заключены договоры на поставку продуктов питания, сертификаты имеются. В целях предупреждения несчастных случаев с воспитанниками в образовательном учреждении проводится комплекс профилактических мероприятий: инструктаж по охране жизни и здоровья детей, противопожарный инструктаж, учебно-тренировочные занятия по эвакуации, изучение правил дорожного движения).

Ведётся журнал учёта несчастных случаев с обучающимися. Случаев детского травматизма за 2024 год в образовательном учреждении не зарегистрировано.

Количественный показатель участия воспитанников дошкольных групп Учреждения в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, и т.д.) в 2024 году:

Международный уровень – 11 воспитанников

Всероссийский уровень – 21 воспитанник

Муниципальный, районный уровень - 10 воспитанников

Начальное школьное отделение:

В 1 классе МОУ «НОШ № 232» в 2024-2025 учебном году осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Структура и содержание образовательных программ соответствуют обязательному минимуму содержания образования по уровням обучения (начальное общее образование). Преподавание предметов на уровне начального общего образования было организовано в соответствии с учебным планом по образовательным программам.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2), реализуется с 1 сентября 2024 года;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 8.4), реализуется с 1 сентября 2024 года;

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает пролонгированные сроки обучения и предусматривает пятилетний срок обучения для обучающихся, посещавших образовательные учреждения дошкольного образования и шестилетний срок обучения, для обучающихся не посещавших образовательные учреждения дошкольного образования, как наиболее оптимальный для получения ими начального общего образования и подготовки для обучения на уровне основного общего образования, а также последующей успешной социализации. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 8.4) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, АООП НОО РАС 8.4 предполагает

постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличении общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Учебный план 1 класса в 2024-2025 году разработан с учетом специфики контингента обучающихся и включает в себя:

- учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) 1доп, 1-4 классы
- учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) 1доп, 1доп. 1-4 классы.

Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) 1доп, 1-4 классы составлен на основе УМК «Школа России». Образовательная деятельность осуществлялась по рабочим программам отдельных учебных предметов, включенных в образовательные области: Филология (Русский язык, Литературное чтение); Математика и информатика (Математика); Обществознание и естествознание (Окружающий мир); Искусство (Изобразительное искусство, Музыка); Технология (Труд (технология)); Физическая культура (адаптивная).

Учебный план по программе 8.2 за 2024-2025 учебный год выполнен полностью. Теоретическая и практическая части образовательной программы пройдены в полном объеме.

Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР 1доп, 1доп. 1-4 классы составлен на основе программы 8.4, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую его общие и специфические образовательные потребности. СИПР направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих развитие максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни. Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Образовательная деятельность осуществлялась по рабочим программам отдельных учебных предметов, включенных в образовательные области: Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация; Речевая практика); Математика (Математические представления); Естествознание (Человек, Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир); Искусство (Музыка и движение; Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); Физическая культура (Адаптивная физическая культура (АФК)).

Учебный план по программе 8.4 в 2024 году выполнен полностью. Теоретическая и практическая части образовательной программы пройдены в полном объеме.

Количественный показатель участия учащихся первого класса в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, и т.д.) в 2024 году:

Всероссийский уровень – 3 учащихся

Муниципальный, районный уровень – 1 учащийся

4. Оценка организации учебного процесса

Дошкольное образование:

В Учреждении непрерывно ведется общеразвивающая, оздоровительная, психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая направленности.

Образовательная деятельность ведется:

- **в группах комбинированной направленности** осуществляется совместное образование детей без специальных образовательных потребностей и детей с ОВЗ в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования для норматипичных детей и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ «НОШ 232», учитывающих особенности психофизического развития и возможностей детей.

Основными задачами деятельности группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для получения дошкольного образования нормально развивающимся детям и детям с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация образовательной программы дошкольного образования норматипичными детьми и реализация адаптированной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, с учетом характера нарушений в развитии, в условиях инклюзивного образования;

- осуществление социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в детском саду;

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного учреждения;

- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их индивидуальных особенностей;

- проведение профилактической и коррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

- в группах компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития в соответствии с:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МОУ «НОШ №232», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Данная программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа направлена на создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей 3-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития

ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

- в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности МОУ «НОШ №232», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Учреждение осуществляет деятельность по квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии ребенка.

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого

и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
 - коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
 - охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- нацеленность на создание пространства детской реализации (ПДР) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Воспитательно-образовательная деятельность в Учреждении так же учитывает Программу развития Учреждения.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программ осуществляется в основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основных образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной организованной образовательной деятельности (далее НООД), не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Учебный план Учреждения, составлен на основе Образовательных программ Учреждения и является их приложением. Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждения.

Полученные в результате мониторинга проведенного в мае 2024 года, данные позволяют конкретизировать достижения воспитанников в процессе освоения программы, в тех сферах, которые касаются формирования представлений, умений и навыков, а также воспитания и развития интеллектуальных и личностных качеств дошкольников.

Образовательная область Физическое развитие

Одно из основных направлений деятельности Учреждения является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и уровне из физического развития.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась под руководством инструктора по физической культуре Сергеевой Л.К.

В целях совершенствования качества работы Учреждения по физическому развитию педагоги разработали модель здоровьесберегающей деятельности детей.

На протяжении учебного года осуществлялись следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- своевременное формирование у них двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств (ловкости, силы, быстроты, гибкости, выносливости и др.)
- воспитание и развитие интереса к физическим упражнениям и подвижным играм;
- учить детей осознанно относиться к своему здоровью;

- способствовать формированию моральных качеств и волевых черт (смелости, настойчивости, умение управлять своими эмоциями и др.)

Занятия по физической культуре проводились три раза в неделю:

- два занятия в физкультурном зале;

- третье на воздухе на спортивной площадке на территории Учреждения.

Все занятия проводились с учётом возрастных особенностей и медицинских диагнозов детей. В каждом возрастном периоде, наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья детей, занятия по физической культуре были направлены на преодоление недостатков физического развития детей с нарушением речи и с задержкой психического развития.

Образовательная область «Познавательное развитие»

У детей продолжается развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, пространстве и времени, движении и покое и др.) представлений о праздниках.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети владеют речью как средством общения и культуры; продолжается обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Дети знакомятся с книжной культурой, детской литературой, формируют понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В новом учебном году, в группах компенсирующей и комбинированной направленностей, необходимо продолжать использовать речевые игры и упражнения в совместной с детьми деятельности, индивидуальные занятия по речевым заданиям, работать над грамматическим строем речи, над развитием звукового анализа слов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

У детей развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), формируется эстетическое отношение к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

В новом учебном году необходимо продолжить развитие театрализованной деятельности и актерского мастерства воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети усваивают нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивают общения и взаимодействия с

взрослыми и сверстниками; становятся самостоятельны, целенаправленные в собственных действиях. У детей происходит развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Так же формируется уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении. Продолжает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо продолжить создавать в группах атмосферу постоянной занятости, стремления к полезному делу, направлять усилия детей на достижение поставленной цели. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как современные формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21, их продолжительность составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Начальное общее образование:

В классе начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра реализуются адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра.

Организация учебного процесса в 1 классе (1 год обучения)

Начало учебных занятий в 9 ч.00 мин.

Окончание учебных занятий - согласно расписанию.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Максимально допустимая учебная нагрузка согласно СанПин, в соответствии с календарным учебным графиком при 5-ти дневной неделе составляет 21 академический час.

Показатели	1 класс (1 год обучения)
Продолжительность учебного года (количество недель)	33 недели
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5
Продолжительность уроков (мин)	Ступенчатый режим В сентябре и октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый. В ноябре-декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый. В январе — мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	не аттестуется

Классно-урочная деятельность проводится в соответствии с нормами СанПин.

Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания обучающихся (перемены между уроками 10 минут, а после первого и третьего урока по 20 минут).

В соответствии с законодательством продолжение каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, а для обучающихся 1-х классов дополнительные недельные каникулы в феврале.

Во второй половине дня для 1 класса работает группа продленного дня.

Внеурочная деятельность

Группу продленного дня посещали 5 детей, одна из них девочка и четыре мальчика.

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому обучающемуся
- Создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического)
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Добровольность
- Системность
- Доступность
- Научность
- Доверие и поддержка
- Занимательность
- Сознательность и активность
- Наглядность
- Преемственность
- Целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

Во внеурочную деятельность проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

Основные формы работы: клубные часы, практические занятия, игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, КТД, чтение художественной литературы, экскурсии.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Основные виды деятельности в ГПД:

- Учебная
- Досуговая
- Коммуникативная (общение)
- Здоровьесберегающая
- Воспитательная

Режимные моменты:

Время		Содержание
12.30	13.00	Обед
13.00	14.30	Прогулка
14.30	16.00	Развивающие занятия и игры

16.00	17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
17.00	18.00	Беседа с родителями. Уход домой.

Работа с родителями.

Вся воспитательно-образовательная работа в классе велась в тесном контакте с родителями. В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Анкетирование родителей:

«Давайте познакомимся», «Как провести отпуск вместе с ребенком».

Тематические консультации:

«Как правильно общаться с ребенком», «Одежда детей зимой», «Говорите с ребенком правильно» и т.д.

В течение учебного года проводились **конкурсы, выставки творческих работ** детей с родителями.

Благодаря, проделанной работе значительно повысилась активность родителей, что отразилось на общей атмосфере в классе.

Проводились мероприятия: Праздник, посвященный дню знаний; Осенний утренник; Новый год.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной проектной деятельности.

Вывод: знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание уделялось использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

5. Оценка востребованности выпускников Учреждения

Дошкольное отделение:

В 2024 году в школу выпущено 46 воспитанник:

- из групп компенсирующей направленности: -ТНР - 27 детей, ЗПР – 6 детей;
- 13 из групп общеразвивающей направленности (нормативные дети);

По результатам психолого-медико-педагогического консилиума 33 воспитанника выпущены в общеобразовательную школу. Это результат слаженной работы всех участников коррекционно-образовательного процесса, высокий уровень профессионализма специалистов ППк

Показатели по выпуску воспитанников на основании заключения ППк:

год выпуска	Всего выпущено	с Н речью	Со значительным улучшением
2023	37	37 (100%)	-

2024	33	33 (100%)	-
------	----	-----------	---

В 2024 году все дети выпущены из Учреждения с положительной динамикой речевого развития. С нормой речи выпущено 100% (33 ребенка) выпускников. Наблюдается положительная динамика выпускников с нормой в речи.

Вопрос готовности детей к обучению в школе находится под постоянным контролем администрации Учреждения и педагогов, работающих с будущими выпускниками.

Проведя сравнительный анализ данных первичной и итоговой диагностики, среди детей подготовительных общеразвивающих групп можно отметить следующие результаты:

- в конце учебного года отмечается положительная динамика в развитии произвольности внимания, работоспособности, памяти, и повышение уровня развития словесно-логического мышления.

- повысился уровень психосоциальной зрелости детей, а также общей ориентировки в окружающем мире, что свидетельствует о повышении запаса знаний детей.

Сравнивая результаты первичной и итоговой диагностики, среди детей подготовительных логопедических групп можно сделать следующие выводы: в конце учебного года также отмечается положительная динамика устойчивости и концентрации внимания, работоспособности, обучаемости. Возрос уровень словесно-логического мышления. Дети научились классифицировать, обобщать и устанавливать закономерность между событиями и явлениями. Педагоги Учреждения отслеживают результаты адаптации к школе выпускников, а также их успехи в обучении. По окончании 1-й четверти 2024-2025 учебного года проведено изучение адаптации первоклассников к школьной жизни (школы №49, 55, 87, 44, 61). Успешно адаптировавшимися к школе признаны 95% выпускников 2024 года.

Анализ мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и начального образования свидетельствует о том, что в детском саду ведётся целенаправленная работа по интеллектуальному и личностному развитию дошкольников, их физической и психологической подготовке к школьной жизни.

Проводя сравнительный анализ данных первичной и итоговой диагностики, среди детей подготовительных групп общеразвивающей и комбинированной направленности можно отметить следующие результаты: в конце учебного года отмечается положительная динамика в развитии произвольности внимания, работоспособности, памяти, и повышение уровня развития словесно-логического мышления. Повысился уровень психосоциальной зрелости детей, а также общей ориентировки в окружающем мире, что свидетельствует о повышении запаса знаний детей.

Сравнивая результаты первичной и итоговой диагностики, среди воспитанников подготовительных групп компенсирующей и

комбинированной направленности можно сделать следующие выводы: в конце учебного года также отмечается положительная динамика устойчивости и концентрации внимания, работоспособности, обучаемости.

Начальное школьное отделение: В данный отчетный период выпускников начального общего образования нет.

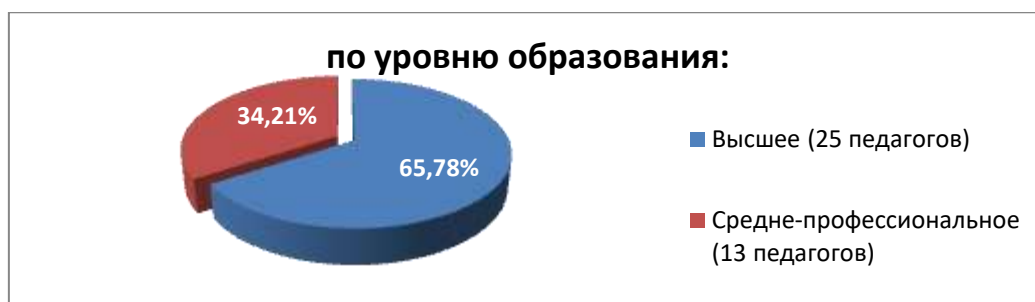
6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Возглавляет коллектив директор Стриганкова Лариса Викторовна.

Методическое руководство по дошкольному образованию осуществляет старший воспитатель Анисимова Светлана Викторовна.

МОУ «НОШ №232» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Категории	Количество
Дошкольное образование	35
Педагогический персонал:	
Воспитатель	18
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	7
Инструктор по физической культуре	1
Методист	1
Тьютор	2
Учитель дефектолог	2
Начальная школа:	3
Учитель начальных классов	1
Воспитатель группы продленного дня	1
Тьютор	1
ИТОГО	38





- на штатной основе работает 38 (100%) педагогов.

Имеют награды:

«Отличник народного просвещения» - 1 человека,

«Благодарственное письмо Саратовской областной Думы» - 2 человека.

«Почетная Грамота Министерства образования Саратовской Области» - 1 человек

«Почетная грамота Комитета по образованию» – 14 человек.

«Почетная грамота Администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» - 3 человека.

«Благодарность Администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» - 2 человек.

Педагоги Учреждения активно участвуют в районных, городских, региональных мероприятиях.

Педагоги Учреждения активно участвуют в районных, городских, региональных мероприятиях.

Все педагоги используют Интернет-ресурсы и информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов.

- Существует график аттестации и график прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров.

- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство посещая конференции, семинары, мастер-классы.

Повышение профессионального мастерства.

В течение 2024 года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах – практикумах. Педагоги приняли участие в работе районных и городских методических объединений.

В отчетный период курсы повышения квалификации прошли 19 педагогов.

Оплата труда осуществляется в соответствии с:

- Положением об оплате труда работников МОУ «НОШ № 232»,
- Положением о порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего характера по результатам труда работников МОУ «НОШ №232»,
- Положением о премировании работников МОУ «НОШ №232» утверждено приказом заведующего от 28.05.2015 года № 71,
- коллективным договором от 28 мая 2015 года № 5069-КД,
- трудовыми договорами.

Оформлены портфолио педагогов, имеются протоколы заседаний комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда, приказы Учреждения об установлении стимулирующих выплат работникам. Средний балл портфолио педагога - 62, средний размер стимулирующих выплат составляет 6789 рублей 38 копейки. Средняя нагрузка воспитателя - 6 часов в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Количественный показатель участия педагогов Учреждения в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, семинары, вебинары и т.д.) в 2024 году:

Международный уровень – 27 педагогов

Всероссийский уровень – 47 педагогов

Муниципальный, районный уровень - 23 педагога

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

В Учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для организации образовательного процесса.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 2396 экземпляров.

Объём учебно-методической литературы – 1 153 экз.

Объём детской художественной литературы – 1 243 экз.

Учебники начального общего образования – 135 экз.

Постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В Учреждении оформлены информационные стенды по вопросам внутреннего управления, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей.

В Учреждении организована электронная библиотека для педагогов, где имеется нормативная, методическая и художественная, периодическая, научная литература, примерные программы в электронном формате. Данная библиотека насчитывает 250 издание, будет пополняться за счет Интернет-ресурсов.



Учреждение имеет официальный сайт, который соответствует установленным требованиям.

Сайт обеспечивает официальное представление информации об Учреждении в сети Интернет с целью обеспечения информационной доступности о деятельности Учреждения, расширения рынка образовательных услуг Учреждения, оперативного ознакомления сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников, деловых партнеров и других заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности Учреждения, повышения эффективности взаимодействия Учреждения с целевой аудиторией.

Порядок работы с официальном сайтом Учреждения организован в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» и Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

Библиотечно-информационное обеспечение в Учреждении удовлетворяет потребности педагогических работников и родителей воспитанников.

8. Оценка материально-технической базы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова размещено в типовом здании.

Общая площадь здания 2469,8 м².

В здании Учреждения 1 класс и 10 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными.

Общая площадь земельного участка составляет 8418 га.

Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным и внутренним видеонаблюдением.

Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 10 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку площадью 150,0 м², площадки для проведения подвижных игр, для проведения сюжетно-ролевых игр, проведения спортивных праздников и утренней гимнастики, огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

Итоговые показатели	Целевое значение	Анализ
Площадь групповых (игровых) помещений в расчете на одного воспитанника	Не менее 2,0 м ² – для дошкольных групп (СанПиН)	соответствует
Площадь спален в расчете на одного воспитанника	Не менее 2,0 м ² для дошкольных	соответствует
Общая площадь помещений в расчете на одного воспитанника	-	10 м ²
Отношение фактической наполняемости здания к его плановой мощности	-	186%

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определённым Министерством образования и науки Российской Федерации.

Помещения Учреждения состоят из:

- 1 учебный класс
- 10 групповых комнат,
- 11 спален,
- 11 раздевальных комнат,
- 1 музыкальный зал,
- 1 физкультурный зал,
- 1 кабинет делопроизводителя,
- 1 кабинет заведующего,
- 1 пищеблок,
- 1 комната машинной стирки,
- 9 логопедических кабинетов,

- 2 дефектологических кабинета
- 1 кабинета педагога-психолога,
- 1 кабинет массажа,
- 1 кабинет ФТО.
- 1 медицинский кабинет
- 1 методический кабинет

В групповых помещениях детская мебель соответствует современным требованиям.

Предметно-развивающая среда групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; уголок экспериментирования; уголок для художественного творчества; познавательный уголок; уголок художественной литературы; музыкальный уголок; уголки по пожарной и дорожной безопасности. Во всех группах созданы условия для развития конструктивной деятельности – мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, разнообразные конструкторы.

Для развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре имеется художественная литература, настольно – печатные игры, уголки по правилам дорожного движения.

В музыкальном зале – музыкальный центр, фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, декорации, мультимедийное оборудование.

В спортивном зале – спортивное оборудование (мягкие игровые модули, спортивные тренажеры, детские батуты, мячи, обручи, дуги, маты, шведская стенка, массажные дорожки и сенсорные дорожки и т.д.).

В методическом кабинете – библиотека методической и детской литературы, ноутбук, сканер, принтер, новинки методической литературы, наглядные пособия, дидактические и развивающие пособия, наборы картин).

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в Учреждения позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Учреждение оснащено современной видеоаппаратурой для презентаций: (мультимедийный проектор 2 шт., экраны - 3 шт.) Имеются технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны - 7 шт., 4 компьютера, 4 ноутбука, 3 многофункциональных центров (принтер-сканер-копир). Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом.

Вид пособия	% обеспеченности от потребности
Игровые (настольные игры, игрушки)	98%
Художественная литература	78%
Развивающие игры	99%
Музыкальные	95%
Методические материалы	71%

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием: электроплитами 2 шт., холодильниками 5 шт., картофелечисткой, электро-мясорубкой, весами 2 шт., жарочно-пекарским шкафом.

В прачечной: электрические утюги 2 шт., промышленные стиральные машины 1 шт., стиральные машины – 2 шт., электро-котел, гладильный каток – 1 шт.

В медицинском блоке: весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов.

Учреждение обеспеченно мебелью, инвентарём, посудой на 100%; группы укомплектованы детской мебелью, в достаточном количестве имеются игрушки, развивающие игры, спортивный инвентарь, технические средства обучения.

Расход денежных средств в 2024 году

Внебюджетные средства		
1	Публикация	179237
2	Ремонт кухонного оборудования	109591
3	Санэпид экспертиза	108014
Итого:		396842
бюджетные средства		
1	мед осмотр	30546,7
2	Монтаж системы оповещения управления эвакуацией людей при террористической угрозе	249000
3	Мягкие модули	42043
4	учебники	120974,8
5	ремонт стиральной и овощерезательной машин	24995
6	Электрооборудование	
7	Ремонт медицинского оборудования	4006
8	Физическая охрана	535680
9	Поверка средств измерения	6924,14
10	контроль технического состояния медицинского оборудования	7192
11	Канцтовары, развивающие игрушки	
12	ТО системы охранной сигнализации	11520
13	ТО АПС	32964
14	ТО приборов учета тепловой энергии	16800
15	ТО системы видеонаблюдения	22320

16	ТО системы тревожной сигнализации	6000
17	ремонт системы отопления	34986,09
18	Дератизация и дезинсекция	4519,2
19	Комплектующие к школьной доске	9264
20	Опрессовка	35000
21	хозтовары	55465
22	КТС (вызов на объект)	2966,88
23	устройство перегородок в санузлах	70040
Итого:		1323206,81
общий итог		1720048,81

Основные проблемы

материально-техническая база

Требуется:

- приобретение игрового оборудования на уличные игровые площадки;
- приобретение оргтехники
- приобретение сантехнических товаров
- приобретение канц. товаров
- оборудование в классы

Соблюдение мер противопожарной, антитеррористической безопасности

Большое внимание в Учреждении уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении:

- территория оборудована системой наружного освещения;
- Территория имеет ограждение - металлический забор, сетку рабицу по всему периметру. Ворота оборудованы автоматическим открыванием створок.

- имеется система видеонаблюдения и видеорегистрации. Установлено 5 камер наружного наблюдения, 4 камеры внутреннего видеонаблюдения;

- имеется пост и помещение охраны при входе,
- имеется охранник;
- имеется тревожно-вызывная сигнализация (КТС);
- имеется охранная сигнализация;
- имеется ручной металлодетектор;
- все групповые наружные входные двери, в том числе и центральная входная оснащены домофоном.

Оборудована АПС, имеется система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, оформлены договоры с соответствующей организацией, имеются первичные средства пожаротушения. Эвакуационные выходы оборудованы световым табло «Выход». Издан приказ об обеспечении пожарной безопасности, назначены ответственные лица,

утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Имеется паспорт безопасности Учреждения.

Проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

В Учреждении организован пропускной режим, ведётся журнал регистрации лиц, входящих в образовательное учреждение, журнал регистрации въезда автотранспорта на территорию Учреждения. Территория Учреждения по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда, с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Систематически ведется работа по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В Учреждении созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Учреждения по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников Учреждения. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной

безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом от 27 января 2021 г. № 25 п.6. Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета (протокол от 26.01.2021 года № 4). Рассмотрено и согласовано на заседании родительского комитета (протокол от 27.01.2021 года № 4)

Все участники образовательных отношений ознакомлены с Положением о внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

С целью обеспечения полноты реализации основных образовательных программ дошкольного образования Учреждения, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности осуществляется контрольная деятельность:

- контроль содержания различных аспектов деятельности Учреждения:
- организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- контроль образовательного процесса.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В 2024 году контроль за реализацией образовательных программ Учреждения проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

Для оформления карт контроля (оперативный, текущий) использовалась платформы Yandex-формы – таблицы, тесты, анкетирование и др.

В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Ежегодно в Учреждении разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, Yandex-формы _анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель творчества, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, Yandex-формы анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

На постоянном контроле находится проблема удовлетворенности родителей услугами Учреждения.

Анкетирование родителей проводилось на предмет изучения удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения. Для проведения анкетирования родителей использовалась платформа Yandex-формы – анкетирование. В анкетировании приняли участие 105 семей обучающихся.

Итоги анкетирования «Удовлетворенность родителей услугами МОУ «НОШ №232» в 2024 году

Показатели	Количество заполненных анкет	Количество возможных положительных ответов по каждому критерию	Количество положительных ответов по каждому критерию	%
Информированность родителей о деятельности Учреждения	105	105	105	100%
Вовлеченность родителей в образовательный процесс	105	105	94	89%
Удовлетворенность родителей деятельностью Учреждения	105	105	97	92%

Показатель удовлетворенности по всем критериям соответствует высокому уровню.

Снижение количества положительных ответов на некоторые вопросы блока «Вовлеченность родителей в образовательный процесс» свидетельствует о том, что необходимо усовершенствовать формы и методы работы с родителями (законными представителями), способствующие осознанию родителями себя как равноправных участников образовательного процесса в Учреждении для вовлечения в образовательный процесс.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с Учреждением осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников».

Динамика работы консультационного центра в Учреждении

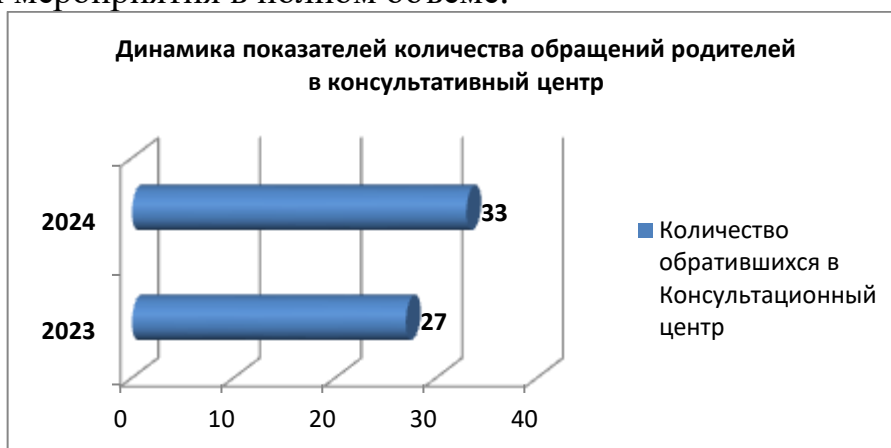
Консультационный центр проводит работу с 4 ноября 2015 года.

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В консультационном центре родителям (законным представителям) и их детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, оказывается методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь.

Консультативная помощь оказывается на бесплатной основе в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2024 году в соответствии планом Консультационного центра были проведены мероприятия в полном объеме.



Работа консультационного пункта будет продолжена.

II часть Статистическая часть

10. Анализ показателей деятельности МОУ «НОШ №232» за 2024 учебный год

дошкольное отделение:

№ п/п	Показатели	Значение показателей		Единица измерения
		2023	2024	
	2. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	129	118	воспитанников
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	129	118	воспитанников
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	129	118	воспитанников
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	129/ 100%	118/ 100%	воспитанников
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	129/ 100%	118/ 100%	воспитанников
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0/%	0/0/%	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0/%	0/0/%	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	97/ 75,19%	82/ 69,49%	воспитанников
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	97/ 75,19%	82/ 69,49%	воспитанников
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	129/ 100%	129/ 100%	воспитанников
1.5.3.	По присмотру и уходу	129/ 100%	129/ 100%	воспитанников
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по	19	17	дней

	болезни на одного воспитанника			
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40	35	педагогических работников
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/ 65%	23/ 65,71%	педагогических работников
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25/ 62,5%	23/ 65,71%	педагогических работников
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/ 35%	12/ 34,28%	педагогических работников
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/ 30%	13/ 34,28%	педагогических работников
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/ 100%	35/ 100%	педагогических работников
1.8.1.	Высшая	14/ 35%	15/ 42,85%	педагогических работников
1.8.2.	Первая	3/ 7,5%	2/ 5,71	педагогических работников
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40/ 100%	35/ 100%	педагогических работников
1.9.1.	До 5 лет	8/ 20%	6/ 17,14	педагогических работников
1.9.2.	Свыше 30 лет	12/ 30%	12/ 34,28	педагогических работников
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 7,5%	2/ 5,71	педагогических работников
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/ 30%	15/ 42,85%	педагогических работников
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	40/100%	35/ 100%	педагогических работников

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%	35/100%	педагогических работников
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40/129	35/118	педагогических работников/воспитанников
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	17	16	педагогических работников
1.15.1	Музыкального руководителя	2	2	педагогических работников
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1	1	педагогических работников
1.15.3	Учителя-логопеда	9	8	педагогических работников
1.15.5	Учителя-дефектолога	2	2	педагогических работников
1.15.6	Педагога-психолога	1	1	педагогических работников
1.15.7	Тьютор	2	2	педагогических работников
1.	2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 м ²	10 м ²	площадь
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 м ²	70 м ²	площадь
2.3.	Наличие физкультурного зала	1	1	помещение
2.4.	Наличие музыкального зала	1	1	помещение
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12	12	прогулочных площадок

Начальное школьное образование:

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	(2,7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		3 (37,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	3
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		2
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)

– с высшей		0 (0%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3 (100%)
– до 5 лет		2 (66,66%)
– больше 30 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (100%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Директор

Л.В. Стриганкова