

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

410064, г. Саратов, ул. Перспективная, 8 в. , тел. 62-42-31, 62-35-52, факс (845-2) 62-35-52
E-mail: dou232saratov@mail.ru ОКПО 43721170; ОГРН 1036405304638; ИНН/КПП 6453043099/645301001

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ /Стриганкова Л.В./

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. по УВР: _____

**ПЛАН РАБОТЫ
ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ В 1 КЛАССЕ
С ДЕТЬМИ РАС.**

Руководитель: Гаджало Т.И.

2024-2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Основные направления, виды деятельности, режимные моменты.....	6
3. Календарно-тематическое планирование.....	9
4. Список литературы.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024-2025 учебном году группа продлённого дня комплектуется из учащихся 1 класса, которым необходима помощь педагога при выполнении домашних заданий.

Наполняемость группы 5 человек. Занятия проводятся пять раз в неделю после основных уроков. Продолжительность занятия 1,5 часа (0,25ст.). Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год и предполагает работу с детьми в условиях общеобразовательной школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФООП НОО, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий в соответствии с МОУ «НОШ №» и планом внеклассной работы школы.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продлённого дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. **Актуальность** программы заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию. Группа продлённого дня в школе является необходимой формой организации внеурочного времени обучающихся младших классов, и как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

В современных условиях работы школы **основной целью** работы группы продлённого дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Основная **цель первых месяцев работы ГПД в 1 классе** - помочь ребятам адаптироваться к новому для них статусу школьника.

Исходя из вышесказанного, можно выделить **следующие задачи**:

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ
- Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе
- Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине
- Развивать навыки самостоятельной работы, мыслительные процессы, творческие способности
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены
- Формировать полезные привычки
- Воспитывать ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, чувство коллективизма

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому обучающемуся

- Создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического)
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие **принципы**:

- Добровольность
- Системность
- Доступность
- Научность
- Доверие и поддержка
- Занимательность
- Сознательность и активность
- Наглядность
- Преемственность
- Целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы

Методологической основой программы являются следующие положения:

- Образовательный уровень – начальный
- Ориентация содержания – практическая
- Характер освоения – развивающий
- Возраст обучающихся – 8 – 9 лет
- Форма организации учебно–воспитательного процесса - игра

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

Основные формы работы: клубные часы, практические занятия, игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, КТД, чтение художественной литературы, экскурсии.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.
- Совместно с воспитателем ГПД обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с воспитателем ГПД.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя ГПД. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе повторения материала.
- В диалоге с воспитателем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- Изучать нравственные нормы поведения в школе, в семье, в общественных местах.
- Выполнять правила поведения в школе, правила дорожного движения.

- Участвовать в играх, викторинах по ПДД, ЗОЖ, конкурсах рисунков.
- Воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам.
- Развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры.
- Поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного (принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества).
- Выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников.
- Формировать убеждение в важности и красоте физической культуры.
- Развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность.

К концу обучения воспитанники **научатся:**

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- знать Государственные символы Российской Федерации, некоторые Дни Воинской Славы России;
- называть имена героев Отечества; достопримечательности Брянского края;
- выполнять поделки из разных материалов;

К концу обучения воспитанники **смогут научиться:**

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ

2.1. Деятельность в ГПД организуется по направлениям развития личности:

- **Спортивно-оздоровительное**

Задачи:

- ✓ Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей;
- ✓ формировать потребность в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательное стремление к ведению здорового образа жизни, позитивное отношение учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом;
- ✓ способствовать повышению уровня санитарно-гигиенической культуры;
- ✓ воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей

- **Духовно-нравственное**

Задачи:

- ✓ создавать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в различных видах деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;
- ✓ способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ способствовать осознанию основ морали — осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- ✓ создавать условия для воспитания волевых качеств учащегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- ✓ воспитывать патриотизм, любовь к своему народу, интерес к истории своей Родины.

- **Социальное**

Задачи:

- ✓ способствовать тому, чтобы каждый учащийся понимал значимость трудовой деятельности, и осознавал, что даже будни труд может сделать праздничными днями;
- ✓ воспитывать патриотизм, гражданскую солидарность, чувство личной ответственности за Отечество, веру в Россию, свой народ;
- ✓ воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формировать первичный опыт различных видов сотрудничества, диалогического общения;
- ✓ развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, человеколюбие (гуманность);
- ✓ формировать культуру межнационального и межконфессионального общения, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России;

- **Общеинтеллектуальное**

Задачи:

- ✓ создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- ✓ способствовать возможности активно проявлять свои интеллектуальные способности и достижения в школе и за ее пределами;
- ✓ проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

- **Общекультурное**

Задачи:

- ✓ воспитывать основы эстетической культуры, способность различать и видеть прекрасное;
- ✓ развивать художественные способности;
- ✓ воспитывать чувства любви к прекрасному.

- **Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни**

Задачи:

- ✓ формировать представление об основах экологической культуры;
- ✓ формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в т.ч. эмоциях, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх и т.д.;
- ✓ дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья, о существовании причин возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- ✓ формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- ✓ прививать желание выполнять правила личной гигиены и т.д.

2.2. Основные виды деятельности в ГПД:

- Учебная
- Досуговая
- Коммуникативная (общение)
- Здоровьесберегающая
- Воспитательная

2.3. Режимные моменты:

- **Беседа с учителями**

Цель: тесная взаимосвязь урочной и внеурочной учебной работы в рамках непрерывности учебно-воспитательного процесса, совершенствование педагогического руководства внеурочной учебной деятельностью учащихся.

- **Приём детей в группу**

Цель: сообщение распорядка дня, работа дежурных, выявление причин опоздания.

- **Занятие на воздухе**

Цель: восстановление умственной работоспособности, восполнение двигательной активности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов,

воспитание нравственных взаимоотношений, организованности, дисциплинированности, привитие любви к труду, природе.

- **Физкультпаузы**

Цель: поддержание активного внимания, повышение производительности учебного труда, активизация двигательной активности.

- **Занятие в помещении**

Цель: физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитание организованности, коллективизма, дружбы, чувства прекрасного, расширение кругозора учащихся.

- **Завершение работы группы, уход детей домой**

2.4. Недельная циклограмма расписания занятий в ГПД

День недели	Занятия на воздухе		Занятия в помещении по направлениям
	12.50-13.15	13.15-14.00	14.00.-14.20.
Понедельник	Спортивная перемена: соревнования, эстафеты	Клубный час	Спортивно-оздоровительное «Крепок телом – богат и делом»
Вторник	Час добрых дел		Духовно-нравственное «Человек живёт век, а его дела – два»
Среда	Экскурсии, прогулки		Социальное «Что одному не под силу – легко коллективу»
Четверг	Весёлый час: свободные игры, конкурсы		Обще интеллектуальное и общекультурное «Хорошую речь хорошо и слушать»
Пятница	Час подвижных игр		Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни «Здоровье не купишь, его разум дарит»

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Спортивно-оздоровительное направление

«Крепок телом – богат и делом»

(занятия проводятся по понедельникам)

№п/п	мероприятия	дата	
		по плану	фактически
1	Беседа «Режим дня школьника»	02.09	
2	Викторина «Дружим с водой»	09.09	
3	Прогулка-экскурсия «Осенний наряд природы». Сбор природного материала	16.09	
4	Практическое занятие «Мой внешний вид – залог здоровья»	23.09	
5	<i>Клубный час «Поговорим о правильном питании»</i>	30.09	
6	Конкурс рисунков «Грипп – это опасно!»	7.10	
7	Спортивная эстафета «Весёлый муравейник»	14.10	
8	Беседа «Как сохранить и укрепить зрение»	21.10	
9	Конкурс загадок о здоровье		
10	Видеопрезентация «Правильное питание»	11.11	
11	<i>Клубный час «Полезные советы от доктора Здоровейкина»</i>	18.11	
12	КТД «Эти полезные овощи и фрукты»	25.11	
13	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	02.12	
14	Беседа с медработником «Хорошо быть здоровым»	09.12	
15	Конкурс рисунков «Секреты здоровья»	16.12	
16	<i>Клубный час «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</i>	23.12	
17	Подвижные игры «Салки», «Коршун»	13.01	
18	Беседа «Вредным привычкам скажем нет!»	20.01	
19	Час подвижных игр «Собирайся, детвора, начинается игра!»	27.01	
20	Практикум «Одевайся по погоде»	03.02	
21	<i>Клубный час «В гости к Мойдодыру»</i>	10.02	
22	Настольные игры шашки, шахматы.	17.02	
23	Спортивная эстафета «От старта до финиша»	24.02	
24	Зачем нужна утренняя зарядка. Разучивание комплекса утренней гимнастики	02.03	
25	КТД « Путешествие на остров Здоровья»	09.03	
26	<i>Клубный час «Путешествие по городу Неболейкину»</i>	16.03	
27	Беседа «Движение – это жизнь»	06.04	
28	Конкурс прыжков через скакалку «Кто лучше?»		
29	Игра на местности «Быстрые, ловкие, смелые»	13.04	
30	Игра-эстафета «Запятнай последнего»	20.04	
31	Игродискоотека «Музыкальный калейдоскоп»	27.04	
32	<i>Клубный час «Весёлый урок о здоровье»</i>	04.05	
33	Экскурсия на стадион. Игры с мячом	11.05	
34	Мини-дискоотека «Ура! Каникулы!»	18.05	

Духовно-нравственное направление

«Человек живёт век, а его дела – два»

(занятия проводятся по вторникам)

№п/п	мероприятия	дата
------	-------------	------

		по плану	фактически
1	КТД «Давайте познакомимся, а может и подружимся»	03.09	
2	Беседа «Следи за своим поведением сам»	10.09	
3	Чтение, обсуждение отрывков из книги С. Михалкова «Праздник непослушания»	17.09	
4	<i>Клубный час «Учимся общаться»</i>	24.09	
5	КТД «Пожилые люди – мы вас любим!»	01.10	
6	Ролевая игра «Давай играть, давай дружить!»	08.10	
7	Беседа «Государственные праздники России»	15.10	
8	Калейдоскоп литературных отрывков «Что такое хорошо, и что такое плохо»	22.10	
9	<i>Клубный час «Правила хорошего тона»</i>	05.11	
10	Конкурс «Самый аккуратный портфель»	12.11	
11	Конкурс рисунков «Лучшая мама на свете»	19.11	
12	Беседа «Я и моя семья. Мой вклад в общее дело»	26.11	
13	Беседа «Конституция – закон для всех»	03.12	
14	<i>Клубный час «Добра желаешь – добро и делай»</i>	10.12	
15	Коммуникативные игры «Дружба начинается с улыбки»	17.12	
16	Школа вежливых наук «Научись владеть собой»	24.12	
17	Чтение и обсуждение книги В. Воробьёва «Мама» (о доброте)	14.01	
18	Беседа «Это страшное слово – блокада»	21.01	
19	<i>Клубный час «Знаюки этикета»</i>	28.01	
20	Практикум «Хороший ли я сын (дочь?»)	04.02	
21	Мини-проект «Особенности быта жителей родного края»	11.02	
22	Классный огонёк «С праздником, мальчики!»	18.02	
23	КТД «Моя семья – моё богатство»	25.02	
24	<i>Клубный час «Праздник девочек и мам»</i>	03.03	
25	Конкурс сочинений «Мой выходной день»	10.03	
26	Беседа «Бездомные животные – откуда они?»	17.03	
27	Просмотр и обсуждение видео о приюте для бездомных животных в Брянской области «Добрые руки»		
28	Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так»	07.04	
29	<i>Клубный час «Моя семья и Великая Отечественная война»</i>	14.04	
30	Конкурс стихотворений к 75-летию Великой Победы	21.04	
31	Рисуем на асфальте «Май победный»	28.04	
32	Поэтическая минутка «Родина любимая моя»	05.05	
33	<i>Клубный час «От улыбки станет всем светлей»</i>	12.05	
34	Праздник цветов	19.05	

Социальное направление

«Что одному не под силу – легко коллективу»

(занятия проводятся по средам)

№п/п	мероприятия	дата	
		по плану	фактически
1	Беседа «Мы против терроризма!»	04.09	
2	Конкурс рисунков «Дорога и дети»	11.09	
3	<i>Клубный час «Край мой, овеянный славой» ко Дню освобождения Брянщины</i>	18.09	
4	Сюжетно-ролевая игра «Моя будущая профессия»	25.09	
5	Практикум «Как правильно вести диалог?»	02.10	
6	Игра «Расскажи нам о себе»	09.10	
7	Практикум «Почему возникают конфликты? Способы урегулирования конфликтов»	16.10	
8	<i>Клубный час «Придумай сказку»</i>	23.10	
9	Игродискоотека «Мы вместе» ко Дню народного единства	06.11	
10	Беседа «Безопасность школьников в сети Интернет»	13.11	
11	Беседа «Что значит быть толерантным?»	20.11	
12	Практикум «Подарки своими руками»	27.11	
13	<i>Клубный час «В царстве упрямства и капризов»</i>	04.12	
14	Познавательная игра «Право имею»	11.12	
15	Мастерская Деда Мороза «Украсим наш класс»	18.12	
16	Мастерская Деда Мороза «Украсим нашу ёлку»	25.12	
17	Беседа «Шутка или хулиганство?»	15.01	
18	<i>Клубный час «Мастерилка»</i>	22.01	
19	Дискуссия «Твои успехи и неудачи»	29.01	
20	Конкурс пословиц на тему «Человек и труд»	05.02	
21	Беседа «Мой мобильный. Как я без него?»	12.02	
22	Рейд-смотр «Как живёшь, учебник?»	19.02	
23	<i>Клубный час «Жить в мире с собой и другими»</i>	26.02	
24	Встречи с людьми разных профессий «Все профессии важны»	04.03	
25	Путешествие по карте России «Я живу в России»	11.03	
26	Беседа «Правонарушение и преступление»	18.03	
27	КТД «Наши руки не знают скуки»	01.04	
28	<i>Клубный час «Я люблю своё село»</i>	08.04	
29	Беседа «Как правильно выбирать профессию»	15.04	
30	Ремонт книг в библиотеке «Книжкаина больница»	22.04	
31	Операция «Памятник»	29.04	
32	Беседа «Скоро каникулы. Как правильно отдохнуть»	06.05	
33	<i>Клубный час «Голоса весеннего леса»</i>	13.05	
34	Музыкальный час «Кольцовка песен о лете»	20.05	

Общеинтеллектуальное и общекультурное
«Хорошую речь хорошо и слушать»

(занятия проводятся по четвергам)

№п/п	мероприятия	дата	
		по плану	фактически
1	Беседа «Как мы провели лето?»	05.09	
2	<i>Клубный час «Словарь вежливых слов»</i>	12.09	
3	Рисование на тему «Я и мир вокруг»	19.09	
4	Игра «Города и страны»	26.09	
5	Конкурс «Умелые руки». Поделки из природного материала	03.10	
6	Беседа «Музыка и мы»	10.10	
7	<i>Клубный час «О чём говорит моё имя?»</i>	17.10	
8	Игра «Найди отличия». Кроссворды	24.10	
9	Викторина «В мире животных»	07.11	
10	Кроссворды, ребусы, пазлы	14.11	
11	Просмотр мультфильмов из серии «Фиксики»	21.11	
12	<i>Клубный час «Пословица – всем делам помощница»</i>	28.11	
13	Поле чудес «В гостях у А.С. Пушкина»	05.12	
14	Игра «Угадай предмет по описанию»	12.12	
15	Игра-викторина «Древнейшие изобретения человека»	19.12	
16	Презентация «Как празднуют Новый год в разных странах мира»	26.12	
17	<i>Клубный час «Клуб весёлых математиков»</i>	16.01	
18	Викторина «Загадки зимы»	23.01	
19	Беседа «Компьютер – друг или враг?»	30.01	
20	Познавательная игра «Что? Где? Когда?»	06.02	
21	Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля	13.02	
22	<i>Клубный час «Защитникам Отечества посвящается...»</i>	20.02	
23	КТД «Русские народные обычаи – Масленица»	27.02	
24	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта	05.03	
25	Беседа «Поговорим о женских профессиях»	12.03	
26	Минутка чтения «Читаем вместе»	19.03	
27	<i>Клубный час «Путешествие в Цифроград»</i>	02.04	
28	Викторина «На загадку есть отгадка»	09.04	
29	Настольные игры. Шашки, шахматы	16.04	
30	Просмотр видеоролика «Есть мужчины среди нас» (о профессии пожарного)	23.04	
31	Рисуем на асфальте «Великой Победе – 75!»	30.04	
32	<i>Клубный час «От героев былых времён не осталось порой имён...»</i>	07.05	
33	Познавательная игра «Буквы разбежались»	14.05	
34	Конкурс загадок о временах года	21.05	

Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни

«Здоровье не купишь, его разум дарит»

(занятия проводятся по пятницам)

№п/п	мероприятия	дата	
		по плану	фактически
1	<i>Клубный час «На переменах ведем себя тише, если все крикнут – обвалится крыша!» - о правилах поведения в школе</i>	06.09	
2	Экскурсия «Ты пешеход»	13.09	
3	Осенняя прогулка «Удивительное рядом»	20.09	
4	Просмотр и обсуждение м/ф из серии «Уроки тётушки Совы» по ПДД. Урок 1	27.09	
5	Конкурс «Экомода» - костюмы из бросового материала	04.10	
6	<i>Клубный час «Лесная аптека на службе у человека»</i>	11.10	
7	Беседа «Как вести себя на водоёмах»	18.10	
8	Презентация «Дом. Улица. Транспорт. Правила поведения»	25.10	
9	Практическое занятие «Знакомство с Красной книгой»	08.11	
10	Беседа «Когда ты дома один»	15.11	
11	<i>Клубный час «Здоровая планета начинается с меня»</i>	22.11	
12	Викторина «Мой друг велосипед»	29.11	
13	Беседа «Правила поведения в лесу»	06.12	
14	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	13.12	
15	Просмотр и обсуждение м/ф из серии «Уроки тётушки Совы» по ПДД. Урок 2	20.12	
16	<i>Клубный час «Новогодний калейдоскоп»</i>	27.12	
17	Беседа с медработником «Как уберечься от порезов, ушибов»	17.01	
18	Конкурс рисунков «Светофор – мой друг»	24.01	
19	Презентация «Гигиена одежды и обуви»	31.01	
20	Деловая игра «Дорожный марафон»	07.02	
21	<i>Клубный час «Огонь – друг или враг?»</i>	14.02	
22	Просмотр и обсуждение м/ф «Королева – зубная щётка»	21.02	
23	Беседа «Как уберечься от поражения электрическим током»	28.02	
24	Практическое занятие «Перекрёсток»	06.03	
25	Просмотр и обсуждение м/ф из серии «Уроки тётушки Совы» по ПДД. Урок 3	13.03	
26	<i>Клубный час «Новая жизнь старых газет»</i>	20.03	
27	Беседа «Как вести себя при угрозе терроризма»	03.04	
28	Презентация «Я и мой компьютер. Гигиенические аспекты»	10.04	
29	Экологический субботник	17.04	
30	Просмотр видеофильма о заповеднике Брянский лес	24.04	
31	<i>Клубный час «Земля – наш дом»</i>	01.05	
32	Викторина «В стране дорожных знаков»	08.05	
33	Просмотр и обсуждение м/ф из серии «Уроки тётушки Совы» по ПДД. Урок 4	15.05	
34	Беседа о поведении на водоёмах летом	22.05	

Список литературы

1. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М.: ВАКО, 2014
2. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2005
3. Курбеко И.В. Прогулки и экскурсии в режиме группы продлённого дня. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. – М.: ВАКО, 2005

