

СОГЛАСОВАНО
на заседании родительского
комитета МАДОУ «Детский
сад комбинированного вида
№ 232» города Саратова
Протокол от 29.08.2019 № 1

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №
232» города Саратова
Протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 232» города Саратова
от 30.08.2019 года №118

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу заведующего
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 232» города Саратова
от 30.08.2019 года № 118

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 232» города Саратова

(с изменениями, в редакции приказов
от 31.08.2021 года № 184, приказом от 24.01.2022 года № 13)

г. Саратов 2019 г.

1. Общие положения:

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573).

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296)

- Уставом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232 города Саратова (далее Учреждение).

1.2. Специальная (коррекционная) группа компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития открывается в дошкольном образовательном учреждении с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в психическом развитии, создания оптимальных условий для получения дошкольного образования в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1.3. Специальная (коррекционная) группа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) создается в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.4. Группа для детей с ЗПР открывается при Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова (далее Учреждение) по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) на основании приказа руководителя Учреждения.

1.5. Специальная (коррекционная) группа для детей с ЗПР открывается для детей имеющих задержку психического развития. Деятельность группы осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ,
- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2011 N 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"

2. Цели и задачи

2.1. Цель коррекционного обучения – коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной и речевой деятельности.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с задержкой психического развития являются:

- создание условий для осуществления содержательной деятельности, с целью всестороннего и своевременного психического развития воспитанников с задержкой психического развития;

- обеспечения сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- коррекция (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;

- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой и т.д.)

- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;

- освоение предметно-практической деятельности, понимание отношений между предметами;

- освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;

- развитие элементарных математических представлений, понятий;

- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;

- формирование игровой и элементов учебной деятельности;

Коррекционно-воспитательная работа строиться с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР.

3. Направления деятельности группы для детей с ЗПР

3.1. Коррекционно-развивающее: – создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое: – отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.3. Просветительское: – создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

3.4 Работа с родителями (законными представителями): проведение специалистами

- разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и педагогов о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению задержки психического развития;

- индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с детьми, собраний и тематических выставок.

3.4. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

3.5. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия в соответствии с учебным планом по ознакомлению с окружающим миром, развитию элементарных математических представлений. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

3.6. Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия по развитию речи, фонематическому восприятию, ознакомлению с художественной литературой, изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

Ежедневно в группе для детей с ЗПР проводится не более четырех занятий:

2-3 занятия в утреннее время,

1-2 – после сна,

Всего: для детей 6-8 лет - 16 занятий в неделю,
для детей 4-6 – 15 занятий,

На 12-15 минуте занятия рекомендуется проводить физкультминутки для предупреждения переутомления детей, длительность занятий в соответствии с СанПиНами для детей 6-8 лет до 30 минут, для детей 5-6 лет до 25 минут, для детей 4-5 лет до 20 минут. Занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

3.7. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

4. Организация комплектования группы для детей с ЗПР

4.1. В группу для детей с ЗПР зачисляются воспитанники Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова, имеющие:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматогенной инфантилизацией;
- ЗПР психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психическая инфантилизация);
- ЗПР вследствие педагогической запущенности и неблагоприятных микросоциальных условий воспитания.

4.2. Прием детей, имеющих ЗПР и ЗПРР, в группу для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании заключения территориальной ПМПК.

4.3. Направление детей в городскую ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года.

4.4. Комплектование группы для детей с ЗПР и ЗПРР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих ЗПР и ЗПРР.

4.5. Разновозрастная группа для детей с ЗПР комплектуется с учетом возраста детей от 4 до 8 лет.

4.6. Предельная наполняемость группы для детей ЗПР – до 12 человек.

4.7. В срок до 01 сентября приказом заведующей утверждается список, зачисленных детей, имеющих ЗПР, в группу для детей с ЗПР на текущий учебный год.

4.8. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ЗПР зависят от динамики коррекционно-развивающей работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет. В исключительных случаях срок пребывания в группе для детей с ЗПР может быть продлён. Решение о дополнительном пребывании ребёнка в

группе принимает территориальная ПМПК с согласия родителей (законных представителей).

4.9. Отчисление воспитанников из группы для детей с ЗПР осуществляется на основании решения территориальной ПМПК, оформляется приказом заведующего..

4.10. В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен в территориальную ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ЗПР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

– Осуществляется в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ЗПР;

– Строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

– Определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, и сопутствующие диагнозы.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится:

– в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

– в ходе режимных моментов.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ЗПР с учетом актуального уровня их развития.

Проведение занятий осуществляется:

– подгрупповых, фронтальных в соответствии с расписанием;

– индивидуальных в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей: -игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

- для детей четырех – пяти лет – 15-20 минут;

- для детей пяти – шести лет – 20-25 минут;

- для детей шести – восьми лет – 30 минут.

5.5. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать:

- для детей пятого года жизни 4-х часов,
- для детей шестого года жизни 6 часов 15 мин.,
- для детей седьмого и восьмого года жизни 8 часов 30 мин.

5.6. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ЗПР, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

5.7. Учебный год в группе для детей с ЗПР начинается с 01 октября и заканчивается 31 апреля.

5.8. В целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса и педагогического воздействия родителям (законным представителям) даётся домашнее задание один раз в неделю.

6. Участники коррекционной работы группы для детей с ЗПР

6.1. Учитель-дефектолог:

Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников Учреждения по запросу педагогов (воспитателей, учителя - логопеда, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Направляет по рекомендациям специалистов психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее – ППк) и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ТПМПк для определения специальных условий развития и воспитания детей с ЗПР.

Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

Планирует, проводит коррекционно-развивающую работу с воспитанниками группы ЗПР.

Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР.

Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения родителями (законными представителями): – по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР; – по вопросам освоения

основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.2. Учитель-логопед:

- планирует вместе с другими специалистами целенаправленную работу с детьми, имеющими задержку психического развития;

- проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;

- развивает устную речь, фонематическое восприятие детей, особое внимание уделяет дифференциации звуков, звуковому синтезу и анализу слов;

- формирует звуко-слоговую структуру речи, расширяет и уточняет лексику, устраняет пробелы в усвоении детьми грамматического строя речи, работает по предупреждению нарушения письма;

- определяет степень речевого развития;

- консультирует педагогов по вопросам коррекционно-образовательного процесса и взаимодействия с детьми группы, помогает в отборе содержания и методики проведения совместных мероприятий;

- ведет необходимую документацию.

В ходе логопедических занятий осуществляет коррекционную работу, обусловленную первичным речевым дефектом.

6.3. Воспитатель:

Несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционной работы возрастным, психофизиологическим особенностям, способностям, интересам;

Создает предметно-развивающую среду для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ЗПР.

Проводит мониторинг усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

6.4 Тьютор

Выявляет индивидуальные особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.

Осуществляет индивидуальное обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с образовательной программой, реализуемой в группе в случаях, когда обучение обучающихся в группе временно невозможно.

Организовывает участие родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, проектов.

Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.

Осуществляет педагогическую поддержку рефлексии обучающимися, родителями (законными представителями) результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, проектов.

Участвует в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Разрабатывает и подбирает методические средства для реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, проектов.

Разрабатывает и подбирает методические средства (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

Осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в обучении детей с особыми образовательными потребностями в группе компенсирующей направленности, в которой реализуется инклюзивное образование.

Согласовывает образовательную деятельность обучающихся с воспитателями.

Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и согласованные с воспитателями и родителями детей.

Активно взаимодействует с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинскими работниками, педагогами дополнительного образования, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями и другими специалистами.

6.4. Музыкальный руководитель:

Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыкальная деятельность», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

Совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по коррекционной ритмике.

Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыкальная деятельность» воспитанниками группы для детей с ЗПР.

Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыкальная деятельность»;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Музыкальная деятельность» Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

6.5. Инструктор по физической культуре:

Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое воспитание».

Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по физической культуре.

Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания образовательной области «Физическое воспитание».

Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР, по вопросам реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое воспитание».

Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое воспитание» Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР .

6.6. Младший воспитатель:

Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ЗПР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;
- занятий, организуемых воспитателем;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; – самостоятельной деятельности детей.

Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ЗПР.

Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

Участствует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ЗПР.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам организации жизнедеятельности в Учреждения воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.7. Заведующая Учреждения:

Осуществляет общее руководство группой для детей с ЗПР. Руководство осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232 города Саратова.

Обеспечивает условия направленные:

- на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;
- на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР, их социальную адаптацию.

Обеспечивает комплектование группы для детей с ЗПР: утверждает приказом список детей группы ЗПР.

Подбирает педагогов для коррекционной работы.

Осуществляет контроль за работой группы для детей с ЗПР.

6.8. Старший воспитатель:

Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ.

Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей; – соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- динамику устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.9. Родители (законные представители):

- Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.

- Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка ЗПР

7. Документация группы для детей с ЗПР

- Утвержденный список воспитанников группы для детей с ЗПР.

- Годовой план работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда

- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

- Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

- Карта развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

- Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ЗПР.

- Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

- Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы ЗПР воспитателей.

- Материалы мониторинга усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

- Журнал взаимодействия педагога – психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда с воспитателями группы для детей с ЗПР.

- Отчет о результативности коррекционной работы.