

Приложение № 1

к приказу заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 232» города Саратова
от 29 мая 2020 года № 76 п.4

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 232» города Саратова
от 29 мая 2020 года № 76 п.4

**Положение о группе компенсирующего вида (направленности)
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 232»
города Саратова
(в новой редакции)**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол от 29.05.2020 г. № 6

Рассмотрено и принято
на заседании родительского комитета
протокол от 29.05.2020 года № 4

г.Саратов 2020 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124 –ФЗ.

1.2. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 232» (далее – Группа) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи как структурного подразделения (комментарии к разделу II п. 2.2ФГОС ДО) МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова.

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи созданы в Учреждении с целью осуществления квалифицированной коррекции тяжёлых речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124 –ФЗ;
- Трудовым кодексом РФ от 29.12.2001 №197 – ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001, действующая редакция от 31.12. 2014 г.);
- Приказом министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.09.2013 №26;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ от 17.10.2013 № 1155;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 27.03.2006 г. «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;

- Письмом Министерства образования РФ от 22.01.1998 г. №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 07 августа 2019г. № 1623 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учёт детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Уставом Учреждения;

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» города Саратова.

1.5. Для организации деятельности Группы в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-логопеда (из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 1 группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

На основании части 3 статьи 333 Трудового кодекса РФ для педагогических работников устанавливается сокращённая продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 г. №69 «Об особенностях режима

рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»:

Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается исходя из сокращённой продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю и составляет:

- для учителей-логопедов – 20 часов в неделю. Все 20 часов своего рабочего времени специалист работает непосредственно с детьми.

1.6. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее группа компенсирующей направленности) является структурной единицей Учреждения и создается на основании приказа заведующего об открытии групп в соответствии со штатным расписанием.

1.7. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР, обучаются по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» г. Саратова (далее – АООП), разработанной Учреждением самостоятельно на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения АООП.

2.2. Задачи группы компенсирующей направленности:

- организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Основные направления деятельности Группы

3.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Коррекционное:

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
- обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

3.3. Профилактическое:

- педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

3.4. Информационно-просветительское:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

4.1. В Группу зачисляются дети в возрасте 3 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ТНР)).

4.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится приказом заведующего на основании заключения ЦПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

4.3. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями) обучаются в соответствующих учреждениях специального назначения или группах и зачислению в Группу не подлежат. Не принимаются в Группу дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией.

4.4. Если в период пребывания в Группе выявляются дети, перечисленные в п. 4.3, то они подлежат, при наличии соответствующих учреждений специального назначения, переводу в них. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Саратовской области (далее – ЦПМПК).

4.5. Учитель-логопед Группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 3-х – 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп Учреждения для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

4.6. В случае выявления в Учреждении детей с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Группы на обследование в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

4.6.1. Информация о проведении обследования детей в Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в Группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

4.6.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду Группы Учреждения для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике

такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

4.6.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4.7. При отказе родителей (законных представителей) от направления в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию и последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в Группе компенсирующей направленности такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение.

4.8. Дети с ТНР разной степени выраженности принимаются в Группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления и на основании заключения ЦПМПК.

4.9. На основании заключений ЦПМПК в Группу также принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшие Учреждение.

4.10. Предельная наполняемость детей в Группе определяется действующим законодательством.

4.11. Группа компенсирующей направленности функционирует с 1 сентября по 31 августа учебного года.

4.12. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.4. ФГОС ДО допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы. В случае функционирования в Учреждении разновозрастной (смешанной) Группы коррекционно-образовательная работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя Группы.

4.13. Длительность пребывания ребенка в Группе определяется сроком, прописанным в заключении ЦПМПК.

4.14. Перевод детей из Группы в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения ЦПМПК.

5. Организация образовательно - коррекционной работы Группы

5.1. Организация образовательного процесса.

5.1.1. АООП Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, содержание и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

5.1.2. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи и выполнение государственного стандарта.

5.1.3. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение календарного года; время работы: с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

5.1.4. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, с учетом уровня речевого развития детей и требований СанПиНа.

5.1.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, помощник воспитателя.

5.1.6. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АООП и рекомендаций СанПиНа.

5.1.7. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 4-х лет в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.1.8. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ЦПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом нарушений устной речи вторичного характера;

5.1.9. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

5.2. Основные формы работы и продолжительность логопедических занятий/ коррекционно-образовательной деятельности.

5.2.1. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

5.2.2. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.

5.2.3. Фронтальные занятия с детьми пятого, шестого и седьмого года жизни проводятся только в случае однородного комплектования Группы по возрасту и профильному логопедическому заключению. Количество фронтальных занятий в Группе варьируется от 2 до 5 в зависимости от этапа обучения и возраста детей. При ином комплектовании группы по возрасту и профильному логопедическому заключению фронтальные занятия исключаются, заменяются подгрупповыми.

5.2.4. Периодичность фронтальных занятий определяется возрастом воспитанников:

- вторая младшая группа – 2 раза в неделю, продолжительностью 15 минут;
- средняя группа – 3 раза в неделю, продолжительностью 20 минут;
- старшая группа – 4 раза в неделю, продолжительностью 25 минут;
- подготовительная группа – 5 раз в неделю, продолжительностью 30 минут

5.2.5. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 6-ти детей.

5.2.6. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого нарушения, но осуществляется не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанников, но не более 20 минут. Индивидуальные коррекционные занятия в Группе проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; в этом случае во второй половине дня, воспитатель группы осуществляет индивидуальную работу в соответствии с лексической темой и интеграцией коррекционной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда, основываясь на журнал взаимодействия. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

5.2.7. Учитель-логопед не может осуществлять коррекционно-образовательную деятельность во время приёма пищи детьми, но может приступить к индивидуальной работе по мере съедания пищи ребёнком.

5.2.8. Другие режимные моменты и перерывы между занятиями могут быть использованы специалистом для проведения коррекционной образовательной деятельности (автоматизация звуков и т.д.)

5.2.9. Во время проведения прогулки учитель-логопед может осуществлять индивидуальную работу с ребёнком продолжительностью в соответствии с возрастом и нормами Сан ПиН, но не более 20 минут.

5.2.10. Коррекционно – логопедическая работа осуществляется с сентября по июнь включительно. В начале учебного года (сентябрь) в Группе проводится обследование состояния речи детей:

- вторая младшая группа – 4 недели;
- средняя группа – 3 недели;
- старшая, подготовительная к школе группы – 2 недели.

В конце учебного года (май) также проводится обследование речи детей. В июне организуются только индивидуальные занятия с детьми.

6. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

6.1.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ЦПМПК.

6.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения: – по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы; – по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.

6.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников Учреждения по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами ЦПМПК.

6.1.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.1.10. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

6.1.11. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

6.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП для детей с ТНР воспитанниками группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Физическое развитие».

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6.4.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

6.5. Педагог-психолог:

6.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

6.5.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.

6.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

6.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.5.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

6.5.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.

6.5.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.6. Родители (законные представители):

6.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.6.2. Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

6.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

7. Руководство и контроль

7.1. Работу группы компенсирующей направленности возглавляет и координирует руководитель из числа административно-управленческого, либо педагогического состава организации, имеющий достаточный опыт работы и соответствующую квалификацию.

7.2. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

7.3. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

7.4. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

7.5. Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет старший воспитатель.

7.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

8. Документация учителя-логопеда

- Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда (рабочая программа).
- Речевая карта на каждого ребенка.

- Календарно-тематический план работы.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
- Рекомендации родителям (законными представителями) по закреплению пройденного материала.
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем Учреждения.

9. Заключительные положения

9.1.Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся с изменением требований действующего законодательства.

9.2.Положение действует до принятия нового положения.