

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

---

410064, г. Саратов, ул. Перспективная, 8 в. , тел. 62-42-31, 62-35-52, факс (845-2) 62-35-52  
E-mail: [dou232saratov@mail.ru](mailto:dou232saratov@mail.ru) ОКПО 43721170; ОГРН 1036405304638; ИНН/КПП 6453043099/645301001

**Приложение №2**

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего МОУ  
«Начальная общеобразовательная  
школа №232» Ленинского района  
г. Саратова  
от 30.08.2024 № 139 п.2

**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА начального общего образования  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра  
вариант 8.4.**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Начальная общеобразовательная школа № 232»  
Ленинского района г. Саратова**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
МОУ «НОШ № 232»  
протокол №1 от 30.08.2024 года

Рассмотрено и принято  
на заседании родительского совета  
МОУ «НОШ № 232»  
протокол №1 от 29.08.2024 года

г. Саратов 2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>                                                                                                                                                 |    |
| 3                                                                                                                                                                           |    |
| <b>1. Целевой раздел</b>                                                                                                                                                    |    |
| .....8                                                                                                                                                                      |    |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                                  |    |
| .....8                                                                                                                                                                      |    |
| 1.1.1 Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС.....                                                                                                                   |    |
| 8                                                                                                                                                                           |    |
| 1.1.2 Задачи реализации АООП НОО для обучающихся с РАС.....9                                                                                                                |    |
| 1.1.3 Принципы формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.....                                      |    |
| 10                                                                                                                                                                          |    |
| 1.1.4 Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....                                                         |    |
| 11                                                                                                                                                                          |    |
| 1.1.5 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.....                                                                                                        |    |
| 13                                                                                                                                                                          |    |
| 1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.....                                                                                                            |    |
| 20                                                                                                                                                                          |    |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО.....                                                                                                       |    |
| 24                                                                                                                                                                          |    |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... |    |
| 25                                                                                                                                                                          |    |
| <b>2. Содержательный раздел.....</b>                                                                                                                                        |    |
| 28                                                                                                                                                                          |    |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов .....                                                                                                                              | 28 |
| 2.1.1. Речь и альтернативная коммуникация .....                                                                                                                             |    |
| 28                                                                                                                                                                          |    |
| 2.1.2. Окружающий природный мир .....                                                                                                                                       | 34 |
| 2.1.3. Человек. ....                                                                                                                                                        | 38 |
| 2.1.4. Окружающий социальный мир .....                                                                                                                                      | 44 |
| 2.1.5. Домоводство .....                                                                                                                                                    | 48 |
| 2.1.6. Математические представления.....                                                                                                                                    | 52 |
| 2.1.7. Музыка и движение .....                                                                                                                                              | 55 |
| 2.1.8. Изобразительная деятельность .....                                                                                                                                   |    |
| 57                                                                                                                                                                          |    |
| 2.1.9. Профильный труд .....                                                                                                                                                | 61 |
| 2.1.10. Адаптивная физическая культура .....                                                                                                                                |    |
| 64                                                                                                                                                                          |    |

|                                                                                                                              |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2.2. Программа формирования базовых учебных действий.....                                                                    | 66            |
| 2.3. Программа коррекционной работы.....                                                                                     | 77            |
| 2.4. Рабочая Программа воспитания .....                                                                                      | 101           |
| 2.5. Программа внеурочной деятельности .....                                                                                 | 131           |
| <b>3. Организационный</b>                                                                                                    | <b>раздел</b> |
| .....                                                                                                                        | 134           |
| 3.1. Учебный                                                                                                                 | план          |
| .....                                                                                                                        | 134           |
| 3.2. Календарный учебный                                                                                                     | график        |
| .....                                                                                                                        | 140           |
| 3.3. Календарный план воспитательной                                                                                         | работы        |
| .....                                                                                                                        | 142           |
| 3.4. Система условий реализации адаптированной основной<br>общеобразовательной программы начального общего образования ..... | 1             |

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту – АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее по тексту - РАС) - это основная образовательная программа, адаптированная для обучения категории обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с РАС разработана на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее по тексту – ФАОП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых к данному уровню общего образования.

Содержание АООП НОО для обучающихся с РАС представлено учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается МОУ «НОШ № 232» Ленинского района г. Саратова по организации комплексного сопровождения детей с РАС, рассматривается и утверждается на педагогическом совете директором МОУ «НОШ № 232» Ленинского района г. Саратова. Содержание и планируемые результаты в разработанной АООП НОО не ниже содержания и планируемых результатов, представленных в соответствующих разделах ФАОП НОО.

АООП НОО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с РАС и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с РАС МОУ «НОШ № 232» Ленинского района г. Саратова разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 (ред. от 8.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

– Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762); 11

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации

основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 22.08.2022 № 69724);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).

АООП НОО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации обучающегося с инвалидностью (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи. Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам ее комплексного психолого-педагогического обследования.

АООП НОО обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с РАС.

В структуре АООП НОО детей с РАС представлены следующие разделы:

1. Целевой раздел, включающий:

- пояснительную записку, в которой раскрываются:
  - цель реализации АООП;
  - принципы и подходы к формированию АООП;
  - общая характеристика АООП НОО;
  - психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
  - особые образовательные потребности обучающихся с РАС;

- планируемые результаты освоения обучающимися варианта АООП НОО;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел, включающий:

- программу отдельных учебных предметов;

- программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;

- программу коррекционной работы;

- программу воспитания;

- программу внеурочной деятельности;

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы;

- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия)

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).**

**Цель** реализации АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4). АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, на практическое овладение доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС (вариант 8.4), вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).

СИПР разрабатывается на основе АООП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, осваивающих АООП НОО вариант 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

### **1.1.2 Задачи реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).**

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

### **1.1.3 Принципы формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.**

Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР получает образование по АООП НОО (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ППк. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся, а также его родители (законные представители).

Принципы и подходы к построению АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования.

Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

- ☐ учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;
- ☐ обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- ☐ введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП НОО для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);
- ☐ необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- ☐ адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- ☐ неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися АООП НОО в различных условиях обучения;
- ☐ иное соотношение «академического» и компонента «жизненной компетенции» в АООП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;
- ☐ направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;
- ☐ учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития»;
- ☐ использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

□ включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации..

#### ***1.1.4 Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.4.)***

**Вариант 8.4. АООП НОО для обучающихся с РАС** предполагает, что обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки: 6 лет (два первых дополнительных, 1 – 4-й классы).

На основе данного варианта программы в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова разрабатываются СИПР обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, учитывающие индивидуальные образовательные потребности и возможности.

#### **Структура СИПР:**

1. Общие сведения, которые содержат персональные данные об обучающемся и его родителях (законных представителях).
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова с целью оценки

актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика может отражать:

- ☐ бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- ☐ заключение ПМПК;
- ☐ данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- ☐ особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- ☐ состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- ☐ характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- ☐ сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;
- ☐ потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- ☐ выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий, программе формирования базовых учебных действий. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (полгода или год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра).

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (содержит задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами; отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения

родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова оценивают уровень представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например, действие: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме психолого-педагогической характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### ***1.1.5 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС:***

Расстройство аутистического спектра является достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуется нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим,

возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Для организации начального обучения по АООП НОО (вариант 8.4.) выделяют следующие формы РАС:

**Первая группа.** Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации. Их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоуслышно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Находясь рядом с другими обучающимися, следуя за ними, ребенок легче выполняет требования взрослого.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 АООП НОО*

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются

привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только

коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.*

**Третья группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать

целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог,

договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им

получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.*

**Четвертая группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания.

Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные

трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной

отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития

попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных

навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.*

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем

существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития.

Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС *диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей:*

включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

#### **1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев<sup>2</sup> в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

Особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства.

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и

эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.

В особенности, если такая работа не велась до школы.

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС (вариант 8.4) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.4) АООП НОО должны:

- ☐ обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и составленной на ее основе СИПР;

- ☐ являться основой для разработки АООП НОО (вариант 8.4) образовательной организацией.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 8.4) представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

АООП НОО (вариант 8.4) способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся.

Освоение обучающимися АООП НОО (вариант 8.4), разработанной на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные **личностные результаты** освоения АООП НОО (вариант 8.4) обучающимися с РАС заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- ☐ осознание себя, своего «Я»;
- ☐ осознание своей принадлежности к определенному полу;
- ☐ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ☐ развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- ☐ умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- ☐ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- ☐ первоначальное осмысление социального окружения;
- ☐ развитие самостоятельности;

- ☐ овладение общепринятыми правилами поведения;
- ☐ наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО (вариант 8.4) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 8.4) ориентирует на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР АООП НОО (вариант 8.4), позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР АООП НОО (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР АООП НОО (8.4.) является достижение предметных результатов и результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- ☐ что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- ☐ что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- ☐ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР особенно важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной образовательной программы.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с РАС содержательных линий семи областей образования, определенных структурой АООП НОО (вариант 8.4).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АООП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка результатов выполнения СИПР по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на

междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. Состав экспертной группы включает педагогических работников: учителей начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора. Задачей экспертной группы является выработка согласованной системы оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

Для полноты оценки *личностных результатов* освоения обучающимися с РАС АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), т.к. основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов**

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам при получении обучающимися с РАС (вариант 8.4) начального общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ специалистов МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова.

#### **2.1.1. Речь и альтернативная коммуникация**

##### **Пояснительная записка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует или находится на низком уровне потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим обучение речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР потребности в общении, по вовлечению их в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель** обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя **разделами**: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

### **«Коммуникация»**

Обучающие задачи данного раздела направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбираются средства коммуникации для реализации поставленной задачи. Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках раздела «Коммуникация».

### **«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»**

Данный раздел включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи проводится параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающегося сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной и дополнительной коммуникации.

### **Содержание обучения**

#### **«Коммуникация»**

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью; установление зрительного контакта с взрослым.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

## **«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»**

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу – вверху», «рядом», «справа – слева». Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъекты), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке»). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР:

### **Подготовка к усвоению грамоты**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости

листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

**Речевое развитие.** Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Обучение грамоте**

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Отчетливое произнесение. Обозначение звука буквой. Соотнесение звука и буквы. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

### **Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*).

**Речевое развитие.** Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Составление предложения с опорой на картинку, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

## **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.

Графика. Графические элементы: точка, вертикальная линия, горизонтальная линия, кривая линия. Элементы букв. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы: кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Развитие речи. Составление предложений, выражающих желание и отказ. Составление предложений, комментирующих действия. Составление предложений, описывающих предмет. Составление предложений, описывающих действия или чувства обучающегося во взаимосвязи с предметами и явлениями окружающей действительности. Составление подписей к картинкам.

### **Чтение**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Пересказ текста или части текста по картинкам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с РАС (вариант 8.4):

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:

- ☐ понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- ☐ умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- ☐ качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

- ☐ понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- ☐ умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- ☐ мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности;

- ☐ умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

- ☐ умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ☐ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ☐ пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ☐ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

☐ узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

☐ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

☐ Узнавание и различение образов графем (букв);

☐ Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

### **Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

☐ графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

☐ технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

☐ информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

☐ аудио- и видеоматериалы.

### **2.1.2. Окружающий природный мир**

#### **Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, о бережном отношении к природе.

**Основными задачами** являются:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, домашних животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. 328

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал недоступен, содержание предмета «Окружающий природный мир» не включаются в СИПР и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

### **Содержание обучения**

*Растительный мир.* Представления о растениях (дерево, куст, трава). Представления о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представления о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представления об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представления о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представления о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представления о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представления о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята). Представления о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представления о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представления о значении растений в жизни человека: сбор урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способы их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

*Животный мир.* Представления о животных. Представления о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца/баран, кот, собака). Представления о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представления о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представления о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представления о птицах. Представления о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представления о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представления о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представления о рыбах. Представления о речных рыбах (сом, окунь, шук). Представления о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представления о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представления о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представления о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

*Объекты природы.* Представления о почве. Представления о воде. Представления об огне. Представления о воздухе. Представления о земле и небе. Представления о водоеме. Представления о лесе. Представления о луге. Представления о формах земной поверхности. Представления об изображении земной поверхности на карте. Представления о полезных

ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представления о значении объектов природы в жизни человека.

*Временные представления.* Представления о частях суток. Представления о неделе. Представления о годе. Представления о временах года (осень, зима, весна, лето). Представления о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представления о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с РАС (вариант 8.4):

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- ☐ интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- ☐ расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- ☐ представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- ☐ умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- ☐ интерес к объектам живой природы;
- ☐ расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» – «вредные», «дикие» – «домашние»);
- ☐ опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- ☐ умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

- ☐ умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- ☐ представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир» предмета включает:

- ☐ объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т. ч. собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
- ☐ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- ☐ муляжи овощей, фруктов;
- ☐ пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- ☐ различные календари;
- ☐ изображения сезонных изменений в природе;
- ☐ рабочие тетради с различными объектами природы для закрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ☐ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;
- ☐ аудио- и видеоматериалы.

### **2.1.3. Человек.**

#### **Пояснительная записка**

Приобщение обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» обучающийся с РАС начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

#### **Содержание обучения**

**Раздел «Представления о себе»** включает следующее содержание:

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представления о частях тела. Представления о лице человека. Представления о строении человека. Представления о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения.

Представления о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представления о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

**Раздел «Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

**Раздел «Одевание и раздевание»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, обуви, соблюдать последовательность действий при надевании и снятии предметов одежды, обуви.

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при надевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль за своим внешним видом. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет»**.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил, последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, надевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

**Раздел «Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культурного поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС (вариант 8.4) являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представления о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представления о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС учится

удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытьем всего тела.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения учебного предмета «Человек» представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с РАС (вариант 8.4):

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- ☐ соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- ☐ представления о собственном теле;
- ☐ отнесение себя к определенному полу;
- ☐ умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- ☐ умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- ☐ представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- ☐ узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- ☐ идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки);
- ☐ узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка);
- ☐ знание назначения частей тела;
- ☐ узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- ☐ знание назначения частей лица;
- ☐ знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);

- ☐ узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце, легкие, печень, почки, желудок;
- ☐ знание назначения внутренних органов;
- ☐ знание вредных привычек;
- ☐ сообщение о состоянии своего здоровья;
- ☐ называние своего имени и фамилии;
- ☐ называние своего возраста (даты рождения);
- ☐ знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- ☐ умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- ☐ сообщение о желании сходить в туалет;
- ☐ сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды;
- ☐ пользование туалетной бумагой;
- ☐ соблюдение последовательности действий в туалете;
- ☐ умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- ☐ умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- ☐ умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

- ☐ умение следить за своим внешним видом;
- ☐ различение вентилей с горячей и холодной водой;
- ☐ регулирование напора струи воды;
- ☐ смешивание воды до комфортной температуры;
- ☐ вытирание рук полотенцем;
- ☐ сушка рук с помощью автоматической сушилки;
- ☐ соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук;

- ☐ нанесение крема на руки;
- ☐ подстригание ногтей ножницами;
- ☐ подпиливание ногтей пилочкой;
- ☐ нанесение покрытия на ногтевую поверхность;
- ☐ удаление декоративного покрытия с ногтей;
- ☐ вытирание лица;
- ☐ соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды,

набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица);

- ☐ очищение носового хода;
- ☐ нанесение косметического средства на лицо;
- ☐ соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком;

- ☐ чистка зубов;
- ☐ полоскание полости рта;
- ☐ соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта;

- ☐ расчесывание волос;
- ☐ соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос;

- ☐ соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос;

- ☐ мытье ушей;
- ☐ чистка ушей;
- ☐ вытирание ног;
- ☐ соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног;

- ☐ соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

#### 4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- ☐ представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;

- ☐ узнавание (различение) членов семьи;
- ☐ узнавание (различение) детей и взрослых;
- ☐ определение своей социальной роли в семье;
- ☐ различение социальных ролей членов семьи;
- ☐ представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи;
- ☐ представление о профессиональной деятельности членов семьи;
- ☐ рассказ о своей семье с помощью карточек PECS.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Человек» включает:

- ☐ предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

- ☐ пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.;

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для закрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование;
- стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья.

## **2.1.4. Окружающий социальный мир**

### **Пояснительная записка**

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами являются:

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их

характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающегося с РАС типовые модели поведения в различных ситуациях: поездка в общественном транспорте, поход в магазин, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство». Так знания, полученные обучающимся с РАС в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы в рамках предмета «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Обучающийся с РАС выходит за пределы школы, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, его содержание не включается в СИПР и данный предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### **Содержание обучения**

**Школа.** Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

**Квартира, дом, двор.** Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвётся, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

**Город.** Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).

**Транспорт.** Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

**Традиции, обычаи.** Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения

школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

**Страна.** Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с РАС (вариант 8.4):

#### **1. Представления о мире, созданном руками человека:**

- ☐ интерес к объектам, созданным человеком;
- ☐ представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

- ☐ умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### **2. Представления об окружающих людях:**

- ☐ овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

- ☐ представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);

- ☐ представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- ☐ опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- ☐ умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

#### **3. Развитие межличностных и групповых отношений:**

- ☐ представление о дружбе, сверстниках;

- ☐ умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- ☐ умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- ☐ умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### **4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:**

☐ представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

☐ использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

☐ умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

**5. Представления об обязанностях и правах ребенка:**

☐ представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

☐ представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

**6. Представление о стране проживания Россия:**

☐ представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

☐ представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

☐ представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает:

☐ натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;

☐ аудио- и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

☐ рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

☐ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений;

☐ технические и транспортные средства;

☐ компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**2.1.5. Домоводство**

**Пояснительная записка**

Обучение ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость

обучающегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- ☐ формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- ☐ способствовать освоению действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». В учебном плане предмет представлен с третьего класса.

В рамках коррекционных занятий «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

### **Содержание обучения**

**Приготовление пищи.** Различение кухонного инвентаря по его назначению: посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки).

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, выставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, выставление солонки, вазы, выставление блюд).

**Уход за вещами.** Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (различение составных частей стиральной машины, сортировка белья перед стиркой, закладывание и вынимание белья из машины, установка программы и температурного режима, мытье и сушка машины).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

**Уборка помещения.** Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

**Подметание пола.** Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

**Уборка пылесосом.** Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

**Мытьё пола.** Соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего

средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

**Мытье стекла (окна, зеркала).** Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

**Уборка территории.** Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения учебного предмета «Домоводство» представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с РАС (вариант 8.4):

- ☐ умение принимать посильное участие в повседневных делах дома;
- ☐ умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
- ☐ умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;
- ☐ соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- ☐ умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности;
- ☐ сообщение о желании пить;
- ☐ питье из кружки /стакана: захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание/вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол;
- ☐ наливание жидкости в кружку;
- ☐ сообщение о желании есть;
- ☐ еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;
- ☐ еда вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку;
- ☐ использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа;
- ☐ использование салфетки во время приема пищи;
- ☐ накладывать пищу в тарелку.

### **Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

□ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

□ альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

□ изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;

□ оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), магнитная доска, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли, тачки, лейки и др.).

## **2.1.6. Математические представления**

### **Пояснительная записка**

Обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы обучающийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

**Цель** данного предмета – формирование элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих **разделов**: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся с РАС (вариант 8.4) в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного

количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. В процессе изучения чисел и цифр у обучающегося с РАС закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Происходит освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

Проведение занятий по математике с обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, также возможно в рамках коррекционно-развивающих занятий. Обучающимся, для которых содержание предмета по каким-либо причинам недоступно, программа по математике может не включаться в СИПР, соответственно данный предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### **Содержание обучения**

*Количественные представления.* Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

*Представления о величине.* Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

*Представление о форме.* Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

*Пространственные представления.* Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

*Временные представления.* Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения учебного предмета «Математические представления» представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с РАС (вариант 8.4):

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- ☐ умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- ☐ умение осуществлять упорядочивание предметов;
- ☐ умение осуществлять группировку, чередование и сериацию предметов;
- ☐ умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- ☐ умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (путем наложения и приложения) и преобразовывать множества (один – много – мало).

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- ☐ умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- ☐ умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- ☐ умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- ☐ умение подбирать по форме столовые и бытовые предметы;

☐ умение подбирать количество столовых и бытовых предметов, продуктов, соответствующее данной совокупности предметов методом уравнивания;

☐ умение отсчитывать заданное количество столовых и бытовых предметов, продуктов;

☐ умение сортировать предметы обихода по величине;

☐ умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры;

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления» включает:

☐ различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного);

☐ наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

☐ паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10-ти);

☐ мозаики;

☐ пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и других событий;

☐ карточки с изображением цифр;

☐ макеты циферблата часов;

☐ калькулятор;

☐ весы;

☐ рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

☐ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

## **2.1.7. Музыка и движение**

### **Пояснительная записка**

Педагогическая работа с обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

**Задача** педагогического работника состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь обучающемуся научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и

воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает **разделы**: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

### **Содержание обучения**

*Слушание музыки.* Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

*Пение.* Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

*Движение под музыку.* Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение

развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

*Игра на музыкальных инструментах.* Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения учебного предмета «Музыка и движение» представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с РАС (вариант 8.4):

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

- ☐ интерес к различным видам музыкальной деятельности: слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах;

- ☐ умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

- ☐ освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

- ☐ умение узнавать знакомые песни, напевать их, петь в хоре;

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- ☐ умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- ☐ стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- ☐ умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### **Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение» включает:

- ☐ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров;

- ☐ портреты композиторов;

- ☐ альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;

□ карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;

□ карточки для определения содержания музыкального произведения;

□ платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.

□ оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., магнитная доска, ширма, затемнение на окна и др.;

□ аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

### **2.1.8. Изобразительная деятельность**

#### **Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех обучающихся без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы обучающихся выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

**Цель** обучения изобразительной деятельности – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### **Основные задачи:**

□ развивать интерес к изобразительной деятельности;

□ формировать умения пользоваться инструментами;

□ обучать доступным приемам работы с различными материалами;

□ обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов;

□ развивать художественно-творческие способности.

Программа по изобразительной деятельности включает **разделы**: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Обучающийся с РАС обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в

выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

### **Содержание обучения**

*Лепка.* Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; отщипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

*Аппликация.* Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание

деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

*Рисование.* Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисовать на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность» представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с РАС (вариант 8.4):

1. Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

- ☐ интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- ☐ умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- ☐ умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

## 2. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- ☐ положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- ☐ стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- ☐ умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

## 3. Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- ☐ готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- ☐ умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- ☐ наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;
- ☐ натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- ☐ репродукции картин;
- ☐ изделия из глины;
- ☐ альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- ☐ рабочие альбомы (тетради) с материалом для закрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- ☐ видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- ☐ оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;
- ☐ стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.;
- ☐ магнитная доска;
- ☐ расходные материалы: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

### **2.1.9. Профильный труд**

#### **Пояснительная записка**

**Цель** трудового обучения – подготовка обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи:

- ☐ развивать интерес к трудовой деятельности;
- ☐ способствовать овладению предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- ☐ формировать умения выполнять простые действия с предметами и материалами;
- ☐ формировать умения соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических и других действий;
- ☐ формировать положительный опыт и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- ☐ формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;
- ☐ способствовать освоению отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

В рамках курса «Предметно-практическая деятельность» и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление обучающимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации к трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Программа по профильному труду представлена следующими **разделами**: «Керамика», «Батик», «Шитье».

### **Содержание обучения**

*Керамика.* Знакомство со свойствами глины. Подготовка рабочего места. Подготовка глины к работе: отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой. Вырезание шилом формы по шаблону. Обработка краев изделия. Катание колбаски (на доске, в руках). Катание шарика (на доске, в руках). Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) (способом погружения, с помощью кисти). Уборка рабочего места.

*Батик.* Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).

Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

*Шитье.* Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Работа на электрической машинке: различение основных частей электрической швейной машинки. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе (установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх). Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью (поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки). Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки (нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали). Соблюдение последовательности действий по окончании шитья (поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити). Кройка и сборка изделия: соблюдение последовательности кройки деталей изделия (раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия). Соединение деталей изделия. Оценка качества проделанной работы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения учебного предмета «Профильный труд» представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с РАС (вариант 8.4):

1. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основы для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

□ умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

□ умение соблюдать технологические процессы, например: при выращивании и уходе за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и др.;

□ стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

☐ потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд» включает:

☐ дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;

☐ фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;

☐ технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

☐ расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры;

☐ ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

## **2.1.10. Адаптивная физическая культура**

### **Пояснительная записка**

Одним из важнейших направлений работы с обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

**Цель** данных занятий – повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

#### **Основные задачи:**

☐ формировать и совершенствовать основные и прикладные двигательные навыки;

☐ формировать умение играть в спортивные игры;

☐ способствовать укреплению и сохранению здоровья обучающихся;

☐ способствовать профилактике болезней и возникновению вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физкультуре включает **раздел** «Спортивные и подвижные игры». Данный раздел содержит задачи по формированию умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счет увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.).

В рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

### **Содержание обучения**

*Спортивные и подвижные игры.* Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре. Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физкультура» представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с РАС (вариант 8.4):

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

☐ освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

☐ освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;

☐ совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

- ☐ умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
  - ☐ умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и др.;
  - ☐ повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- 3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные игры:
  - ☐ интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные и подвижные игры и др.;
  - ☐ умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

- ☐ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;
- ☐ альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- ☐ спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, самокаты, кольца.

## **2.2. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования БУД обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, а также в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД – формирование обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР как субъекта учебной деятельности. В более узком смысле под этим понимается обеспечение возможностей адаптации обучающихся с РАС к учебной деятельности и к пребыванию в школе.

Программа формирования БУД включает следующие **задачи**:

1) формирование учебного поведения:

☐ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на предъявляемое задание);

☐ умение выполнять инструкции педагога;

☐ использование по назначению учебных материалов;

☐ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2) формирование умения выполнять задание:

☐ в течение определенного периода времени;

☐ от начала до конца;

☐ с заданными качественными параметрами.

3) формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;

1 балл – действие выполняет с постоянной помощью педагогического работника, без посторонней помощи сформированность навыка не демонстрирует;

2 балла – действие выполняет с частичной помощью по указанию педагогического работника;

3 балла – действие выполняет самостоятельно с опорой на визуальные подсказки, моделирование, указательный жест;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Понятие, функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС**

***Понятие базовых учебных действий***

Базовые учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Это совокупность способов действий

обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

БУД являются основой для начала обучения в школе, их формирование способствует адаптации обучающегося с РАС к учебной деятельности. Без них обучение в школе будет затруднено.

Формирование БУД тесно связано с уровнем психофизиологического развития обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, а именно с определенными показателями готовности к обучению:

- ☐ наличием знаний и представлений об окружающем мире;
- ☐ сформированностью умственных операций, действий и навыков;
- ☐ уровнем речевого развития;
- ☐ познавательной активностью, проявляющейся в наличии определенных интересов и мотивации;
- ☐ навыками регуляции поведения.

В начальной школе важно привить обучающемуся с РАС две группы новых умений. Во-первых, это учебные действия, составляющие основу умения учиться. Во-вторых, необходимо сформировать у обучающихся мотивацию к обучению. В начальной школе, изучая разные предметы, обучающийся в соответствии с возможностями своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями.

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у обучающихся умений, которые вносят существенный вклад в развитие его познавательной деятельности, так как являются общеучебными, то есть не зависят от содержания того или иного предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место.

### ***Функции базовых учебных действий***

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР положительной мотивации к учению, умения учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, так как они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения.

**Функциями БУД являются:**

- ☐ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ☐ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- ☐ формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом этих функций БУД могут рассматриваться как условие и как предпосылка формирования различных жизненных компетенций, конкретных способов поведения, обеспечивающих социальную (в т. ч. социально-бытовую) ориентировку и социальную адаптацию.

БУД, формируемые у обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа формирования БУД включает четыре группы учебных действий:

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря регулятивным учебным действиям создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

БУД соотносятся с *личностными* и *предметными* образовательными результатами. Соотнесение образовательных результатов и БУД может быть представлено следующим образом:

- личностные результаты – личностные и коммуникативные БУД;
- предметные результаты – регулятивные и познавательные БУД.

В соответствии с деятельностным подходом и принципами коррекционно-развивающего обучения БУД формируются в специально проектируемых ситуациях с учетом типологических особенностей обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Вместе с тем, важнейшим условием эффективности программы является обеспечение взаимосвязи между всеми направлениями работы по формированию БУД на основе общих принципов, методов и алгоритмов, а также единых критериев и показателей оценки их сформированности.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### ***Характеристика базовых учебных действий***

**Личностные** учебные действия включают следующие умения:

- ☐ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;
- ☐ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ☐ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ☐ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ☐ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ☐ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные** учебные действия включают следующие умения:

- ☐ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- ☐ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ☐ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ☐ адекватно принимать возможный отказ от совместной деятельности;
- ☐ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ☐ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ☐ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные** учебные действия включают следующие умения:

- ☐ адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ☐ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ☐ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ☐ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные** учебные действия включают следующие умения:

- ☐ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ☐ устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- ☐ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ☐ читать;
- ☐ выполнять графические задания, писать;
- ☐ выполнять упорядочивание и группировку, пересчет и уравнивание совокупностей предметов;
- ☐ наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В каждом учебном предмете или коррекционном курсе педагогические работники используют широкий арсенал методов и приемов для формирования БУД у обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. При этом на начальных этапах обучения особое внимание уделяется формированию базовых регулятивных действий. К таким регулятивным БУД относятся умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, соотносить свои действия с предложенным образцом и др. Для успешного формирования БУД педагог организует специальную работу на каждом уроке, в ходе которой обучающиеся выполняют действия по единым алгоритмам: ежедневно готовят свое рабочее место, учатся находить нужную учебную принадлежность по просьбе педагогического работника, учатся следовать правилам поведения на уроке.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

| Группа БУД                  | Перечень учебных действий                                                                                                   | Образовательная область | Учебный предмет                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |
|                             |                                                                                                                             | Математика              | Математические представления       |

|                                         |                                                                                                                                          |                         |                                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                         | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей       | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация                               |
|                                         |                                                                                                                                          | Технология              | Профильный труд                                                  |
|                                         |                                                                                                                                          | Окружающий мир          | Человек<br>Окружающий социальный мир                             |
|                                         | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию       | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация                               |
|                                         |                                                                                                                                          | Искусство               | Музыка и движение<br>Изобразительная деятельность                |
|                                         |                                                                                                                                          | Физическая культура     | Адаптивная физкультура                                           |
|                                         |                                                                                                                                          | Технология              | Профильный труд                                                  |
| <b>Коммуникативные учебные действия</b> | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей                                          | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация                               |
|                                         |                                                                                                                                          | Окружающий мир          | Окружающий природный мир<br>Человек<br>Окружающий социальный мир |
|                                         | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей                                                               | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация                               |
|                                         |                                                                                                                                          | Математика              | Математические представления                                     |
|                                         |                                                                                                                                          | Технология              | Профильный труд                                                  |
|                                         | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация                               |
|                                         |                                                                                                                                          | Физическая культура     | Адаптивная физкультура                                           |
|                                         |                                                                                                                                          | Технология              | Профильный труд                                                  |
|                                         | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе                                                                      | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация                               |
|                                         |                                                                                                                                          | Окружающий мир          | Окружающий природный мир                                         |
|                                         | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,                                                           | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация                               |
|                                         |                                                                                                                                          | Математика              | Математические представления                                     |

|  |                                                                                                      |                            |                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | ученик – класс,<br>учитель-класс)                                                                    | Естествознание             | Окружающий<br>природный мир<br>Человек<br>Окружающий<br>социальный мир |
|  |                                                                                                      | Физическая культура        | Адаптивная<br>физкультура                                              |
|  |                                                                                                      | Технология                 | Профильный труд                                                        |
|  | использовать<br>принятые ритуалы<br>социального<br>взаимодействия с<br>одноклассниками и<br>учителем | Язык и речевая<br>практика | Речь и<br>альтернативная<br>коммуникация                               |
|  |                                                                                                      | Математика                 | Математические<br>представления                                        |
|  |                                                                                                      | Окружающий мир             | Окружающий<br>природный мир                                            |
|  |                                                                                                      | Искусство                  | Музыка и движение<br>Изобразительная<br>деятельность                   |
|  |                                                                                                      | Физическая культура        | Адаптивная<br>физкультура                                              |
|  |                                                                                                      | Технология                 | Профильный труд                                                        |
|  | обращаться за<br>помощью и<br>принимать помощь                                                       | Технология                 | Профильный труд                                                        |
|  |                                                                                                      | Искусство                  | Музыка и движение<br>Изобразительная<br>деятельность                   |
|  |                                                                                                      | Математика                 | Математические<br>представления                                        |
|  | слушать и понимать<br>инструкцию к<br>учебному заданию в<br>разных видах<br>деятельности и быту      | Технология                 | Профильный труд                                                        |
|  |                                                                                                      | Искусство                  | Музыка и движение<br>Изобразительная<br>деятельность                   |
|  |                                                                                                      | Математика                 | Математические<br>представления                                        |
|  |                                                                                                      | Физическая культура        | Адаптивная<br>физкультура                                              |
|  | сотрудничать со<br>взрослыми и<br>сверстниками в<br>разных социальных<br>ситуациях                   | Технология                 | Профильный труд                                                        |
|  |                                                                                                      | Искусство                  | Музыка и движение<br>Изобразительная<br>деятельность                   |
|  |                                                                                                      | Физическая культура        | Адаптивная<br>физкультура                                              |
|  | доброжелательно<br>относиться,<br>сопереживать,<br>конструктивно<br>взаимодействовать с<br>людьми    | Окружающий мир             | Окружающий<br>природный мир                                            |
|  |                                                                                                      | Технология                 | Профильный труд                                                        |
|  |                                                                                                      | Искусство                  | Музыка и движение<br>Изобразительная<br>деятельность                   |
|  |                                                                                                      | Физическая культура        | Адаптивная<br>физкультура                                              |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                      | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации                                                                                                                                                                          | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация                               |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Физическая культура     | Адаптивная физкультура                                           |
| <b>Регулятивные учебные действия</b> | входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью                                                                                                                     | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация                               |
|                                      | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)                                                                                                                                                             | Окружающий мир          | Окружающий природный мир<br>Человек<br>Окружающий социальный мир |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Математика              | Математические представления                                     |
|                                      | работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место                                                                                                                                                              | Искусство               | Музыка и движение<br>Изобразительная деятельность                |
|                                      | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе                                                                                                                                                          | Технология              | Профильный труд                                                  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Физическая культура     | Адаптивная физическая культура                                   |
|                                      | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою | Физическая культура     | Адаптивная физическая культура                                   |

|                                        |                                                                                  |                         |                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                        | деятельность с учетом выявленных недочетов                                       |                         |                                                                  |
|                                        | передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения        | Окружающий мир          | Окружающий природный мир<br>Человек<br>Окружающий социальный мир |
| <b>Познавательные учебные действия</b> | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов                  | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация                               |
|                                        |                                                                                  | Математика              | Математические представления                                     |
|                                        |                                                                                  | Окружающий мир          | Окружающий природный мир                                         |
|                                        |                                                                                  | Искусство               | Изобразительная деятельность                                     |
|                                        | устанавливать видородовые отношения предметов                                    | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация                               |
|                                        |                                                                                  | Математика              | Математические представления                                     |
|                                        |                                                                                  | Окружающий мир          | Окружающий природный мир                                         |
|                                        | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация                               |
|                                        |                                                                                  | Математика              | Математические представления                                     |
|                                        |                                                                                  | Окружающий мир          | Окружающий природный мир                                         |
|                                        |                                                                                  | Искусство               | Изобразительная деятельность                                     |
|                                        | пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями                        | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация                               |
|                                        |                                                                                  | Математика              | Математические представления                                     |
|                                        |                                                                                  | Искусство               | Музыка и движение<br>Изобразительная деятельность                |
|                                        | читать                                                                           | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация                               |
|                                        |                                                                                  | Окружающий мир          | Окружающий природный мир                                         |
|                                        | писать                                                                           | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация                               |
|                                        | выполнять арифметические действия                                                | Математика              | Речь и альтернативная коммуникация                               |

|  |                                                                                                                                                                                                    |                         |                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
|  | наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |
|  |                                                                                                                                                                                                    | Математика              | Речь и альтернативная коммуникация |
|  |                                                                                                                                                                                                    | Искусство               | Изобразительная деятельность       |

### **Мониторинг сформированности базовых учебных действий**

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. В процессе обучения предполагается осуществление мониторинга всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Мониторинг (оценка) сформированности БУД необходим для определения тех учебных действий, которые недостаточно сформированы у конкретного обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Задачи по формированию этих учебных действий включаются специалистами МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова в СИПР данного обучающегося.

Для оценки сформированности БУД используется «*Таблица динамического наблюдения за обучающимися по формированию БУД*», которая не только может определить актуальный уровень сформированности того или иного учебного действия, но и показывает динамику в его формировании на протяжении учебного года. Балльная система оценки, используемая в таблице, позволяет объективно оценить стартовые, промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Уровень сформированности БУД обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР определяется на момент завершения начального обучения.

**Преимственность программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Необходимость реализации преемственности обучения затрагивает переход из дошкольной группы в начальную школу МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова. Психолого-педагогические условия, создаваемые в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова по организации усвоения системы БУД на ступени дошкольного и начального общего образования:

- руководство деятельностью обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР младшего школьного возраста осуществляется с применением методов дошкольного воспитания (особенно в первых дополнительных классах);

- преемственность соблюдается не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения. Кроме того, преемственность прослеживается в соблюдении четкой структуры занятия. Начиная с обучения в дошкольном возрасте, детей приучают к визуальному расписанию, к системе поощрений, к работе по таймеру и т. д.;

- для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям, мотивации. С этой целью используется поощрение обучающихся за активность, за любые, даже минимальные, усилия, направленные на выполнение задания. При этом поощрение должно быть не только материальным (жетон, смайлик, еда), но и социальным (эмоционально окрашенная похвала);

- осуществляется обучение оценке собственной деятельности, соотнесению того, что сделано, с образцом;

- осуществляется обучение выполнению таких учебных действий как: понимание инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, умение задать вопрос, сделать простой практический вывод;

- педагогические работники используют задания, способствующие развитию познавательных функций: внимания, памяти, мышления;

- педагогические работники разрабатывают специальное содержание занятий, способствующее формированию БУД, с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;

- педагогами продумывается эффективное соотношение различных видов деятельности: по воспроизведению готового образца, исследовательской, творческой деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, подвижных и статических форм активности;

- при формировании у дошкольников психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности

и возможности детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, в особенностях эмоций и произвольной регуляции собственного поведения. Также нужно учитывать уровень речевого развития и навыков коммуникации.

### **2.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА обучающегося с инвалидностью.

Программа коррекционной работы состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает *пояснительную записку*, в которой описываются цель, задачи, принципы коррекционной работы; *планируемые результаты* освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание программы коррекционной работы МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова, ее основные направления.

**Организационный раздел** определяет условия, необходимые для реализации программы коррекционной работы.

#### **Целевой раздел программы коррекционной работы**

##### ***Пояснительная записка***

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

##### **Задачи** программы коррекционной работы:

□ обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

□ обеспечивать осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК;

□ обеспечивать разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

□ обеспечивать реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

□ обеспечивать оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их детей.

**Принципы** реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР:

□ принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

□ принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

□ принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

□ принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

□ принцип *единства* психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

□ принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное

влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с РАС***

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР программы коррекционной работы конкретизируются в зависимости от целей и задач конкретного коррекционного курса, особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и могут включать:

- ☐ осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ☐ развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- ☐ умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- ☐ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- ☐ первоначальное осмысление социального окружения;
- ☐ развитие самостоятельности;
- ☐ овладение общепринятыми правилами поведения;
- ☐ наличие интереса к практической деятельности.

***Предметные результаты*** освоения обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР программы коррекционной работы связаны с овладением обучающимися содержанием программ коррекционных курсов. Данные планируемые результаты конкретизируются в индивидуальных программах коррекционной работы обучающихся.

***Система оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы***

Основным объектом оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики

обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и продвижения в овладении жизненной компетенцией, которая, в конечном итоге, составляет основу этих результатов.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС (вариант 8.4) программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее необходимых корректировок.

Целью итоговой диагностики, проводимой на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса: учителей

начальных классов и специалистов службы ППС: учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы осуществляется по системе баллов от 0 до 4 на начало, середину и конец учебного года. Критерии оценки представлены в таблице ниже.

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 б.</b>  | <b>выполняет полностью самостоятельно</b> (выполняет задание без посторонней помощи, полностью самостоятельно)                                                                                                                                 |
| <b>3 б.</b>  | <b>выполняет сам с опорой на визуальные подсказки</b> (ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.) |
| <b>2 б.</b>  | <b>выполняет с частичной помощью</b> (способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи: показ образца выполнения, вербальные, жестовые подсказки)                                                          |
| <b>1 б.</b>  | <b>выполняет с постоянной помощью</b> (выполняет при наличии постоянной помощи: частичные физические, вербальные подсказки; без посторонней помощи сформированность навыка не демонстрирует)                                                   |
| <b>0 б.</b>  | <b>не выполняет</b> (может выполнить только с полной физической подсказкой; при ослаблении физической подсказки сформированность навыка не демонстрирует)                                                                                      |

Результаты освоения обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **Содержательный раздел программы коррекционной работы**

Коррекционная работа с обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР проводится:

□ в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная

простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- ☐ в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- ☐ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Содержательный раздел программы коррекционной работы с обучающимися с РАС (вариант 8.4) включает следующие основные направлениями коррекционной работы:

**1. Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) Комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, личностных особенностей обучающихся; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- 2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

- 3) Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- ☐ сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) в ходе беседы, анкетирования, интервьюирования;

- ☐ беседы с обучающимся, педагогическими работниками;

- ☐ наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

- ☐ психолого-педагогический эксперимент;

- ☐ изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

По результатам диагностики оформляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с РАС (вариант 8.4), коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания АООП НОО.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- ☐ составление СИПР;

☐ подбор оптимальных для развития обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

☐ организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;

☐ организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;

☐ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

☐ развитие высших психических функций;

☐ развитие коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций;

☐ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

☐ формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

☐ социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

☐ занятия индивидуальные и групповые;

☐ психо-коррекционные методики;

☐ беседы с обучающимися;

☐ организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование).

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС (вариант 8.4) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Консультативная работа включает:**

☐ психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

☐ консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся с РАС с

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в освоении АООП НОО;

☐ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

☐ беседа, семинар, лекция, консультация;

☐ анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

☐ разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям).

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с РАС (вариант 8.4), взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

**Информационно-просветительская работа включает:**

☐ проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;

☐ оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

☐ просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

Для реализации данного направления организуются выступления специалистов МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова на родительских собраниях, заседаниях ППк, методических собраниях.

**5. Социально-педагогическое сопровождение**, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

☐ разработку и реализацию мероприятий социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

☐ взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

☐ индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

☐ лекции для родителей (законных представителей);

- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям).

### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное ***взаимодействие специалистов МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова***, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС (вариант 8.4) в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов требует:

- осуществления мероприятий взаимодействия всех специалистов в рамках реализации программы коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках деятельности ППк, направленной на оказание многопрофильной помощи обучающемуся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и его родителям (законным представителям), а также всем специалистам, работающим с обучающимся, в решении вопросов, связанных с его адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

***Взаимодействие специалистов МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова с организациями и органами государственной власти***, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, реализуется социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
- с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), ТМНР на ступенях начального, основного и среднего общего образования;

- с организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

- с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество;

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Кроме того, МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова тесно сотрудничает с ПМПК по вопросам создания специальных условий получения образования обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

### ***Содержание курсов коррекционно-развивающей области***

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающимися с РАС (вариант 8.4).

Содержание коррекционно-развивающей области в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (фронтальные и индивидуальные занятия).

### **Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»**

Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Цель** коррекционного курса – активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы.

**Основные задачи реализации содержания:**

- ☐ формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- ☐ формировать разнообразные модели общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими;
- ☐ формировать возможные формы визуального и тактильного контакта;
- ☐ формировать способность понимать эмоциональный смысл ситуации общения;
- ☐ формировать коммуникативные навыки, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» рассчитан на достижение следующих результатов (которые переплетаются с результатами освоения предметной области «Речь и альтернативная коммуникация»):

- ☐ развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- ☐ умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- ☐ овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- ☐ понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- ☐ умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жесты, взгляды, предметы, изображения, знаки, таблицы букв, карточки с печатными словами, коммуникативные таблицы и тетради, воспроизводящие (синтезирующие) речь устройства (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.);
- ☐ умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации (познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности);
- ☐ умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

□ глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

□ развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

### **Содержание коррекционного курса**

Работа в рамках данного коррекционного курса осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа.

| <b>Разделы курса</b>                                                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Диагностическая работа</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Проведение обследования                                                                                                                                                 | Исследование психологического развития обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с использованием различных методик: не инструментальные (наблюдение, беседа), инструментальные (использование определенных диагностических методик), экспериментальные (игра, конструирование, тесты и т.п.). |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Развитие вербальной коммуникации                                                                                                                                        | Развитие речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                         | Стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                         | Проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                         | Активизация речевой и познавательной активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                         | Формирование мотивации к общению за счет игровой формы заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Развитие невербальной коммуникации с помощью таких средств, как взгляд, мимика, жест, предмет, графическое изображение, знак, карточки с печатными словами, набор букв. | Формирование способности обучающегося использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                         | Формирование способности обучающегося воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                         | Формирование способности обучающегося осознавать собственные невербальные проявления.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                         | Формирование способности обучающегося к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Развитие навыков альтернативной и дополнительной коммуникации и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств,                    | Создание условий для целенаправленного, самостоятельного, иницилируемого общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                         | Предоставление возможности для обучающегося выразить свои чувства, желания, эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                              |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| синтезирующих речь.          |                                                                                                                                                                         |
| Развитие речевых навыков     | Увеличение словарного запаса, развитие мышления                                                                                                                         |
|                              | Формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи.                                                                                            |
|                              | Расширение словарного запаса, развитие функции обобщения.                                                                                                               |
|                              | Развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия                                                                                                        |
| Развитие эмоциональной сферы | Релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творческих умений, способности выражать себя, коррекция поведения.                               |
|                              | Эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы. |
|                              | Развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций.                                                                |
|                              | Коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.                                             |
|                              | Коррекция эмоциональных состояний путем прослушивания музыкальных произведений и участия в их исполнении.                                                               |
|                              | Формирование межличностного эмоционального контакта.                                                                                                                    |

***Материально-техническое обеспечение включает:***

- ☐ предметы, визуальное расписание, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради;
- ☐ интерактивные развивающие пособия, записывающие устройства, компьютерные программы и приложения;
- ☐ стол для рисования песком с подсветкой;
- ☐ доски Сегена;
- ☐ интерактивный глобус;
- ☐ методические и дидактические материалы: карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам;
- ☐ система PECS (карточки, коммуникативные книги);
- ☐ приложение «Говори молча», программа «Общение»;
- ☐ материалы для занятий: тетради, цветные карандаши, краски, ручки шариковые, бумага писчая, пластилин.

**Коррекционный курс «Сенсорное развитие»**

Целью обучения является обогащение чувственного опыта обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Основные задачи реализации содержания:

- ☐ обогащать чувственный опыт через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся сенсорных, тактильных стимулов;
- ☐ формировать способность обследовать окружающие предметы адекватным способом;

- ☐ формировать и расширять набор доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;

- ☐ формировать навыки предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, т.е. от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР воспринимает окружающий мир.

У детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее роль развития его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает разделы: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС (вариант 8.4) учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Планируемые результаты изучения курса

- ☐ способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- ☐ умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;

- ☐ знание основных цветов радуги;

- ☐ знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

- ☐ умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;

- ☐ умение составлять предмет из 4-6 частей;

- ☐ способность различать речевые и неречевые звуки;

- ☐ умение соотносить звук с его источником;
- ☐ умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- ☐ способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- ☐ способность узнавать знакомые продукты по вкусу;
- ☐ способность различать объект по запаху;
- ☐ способность определять на ощупь предметы по их свойствам (по поверхности, весу, температуре).

### **Содержание коррекционного курса**

#### **Зрительное восприятие**

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

#### **Слуховое восприятие**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

#### **Кинестетическое восприятие**

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

#### **Восприятие запаха**

Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

#### **Узнавание продукта по вкусу**

Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Материально-техническое оснащение включает:

- ☐ сухой (шариковый) бассейн;
- ☐ игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- ☐ образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- ☐ мячи, кольцобросы, обручи;
- ☐ массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «гусеница», ленты, веревки);
- ☐ мозаики (крупные и мелкие);
- ☐ игры дартс, тир, лото;
- ☐ плоские и объемные геометрические фигуры разной величины;
- ☐ конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки;
- ☐ звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.);
- ☐ мультимедийные материалы.

### **Коррекционный курс «Двигательное развитие»**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель двигательного развития – обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи реализации содержания:

- ☐ способствовать развитию мотивации двигательной активности;
- ☐ обеспечивать поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактику возможных двигательных нарушений;
- ☐ обеспечивать освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- ☐ формировать функциональные двигательные навыки;
- ☐ развивать функции руки, в том числе мелкой моторики;
- ☐ формировать зрительно-двигательную координацию, ориентировку в пространстве;
- ☐ обогащать сенсомоторный опыт.

Целенаправленное развитие движений осуществляется на специально организованных занятиях, которые проводятся учителем адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста.

Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения программы обучающиеся:

**Будут знать:**

- ☐ правила поведения на занятиях курса «Двигательное развитие»;
- ☐ что такое двигательное развитие, роль и влияние движений на организм ребенка;
- ☐ что такое правильная осанка;
- ☐ гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;
- ☐ значение занятий на открытом воздухе;
- ☐ правила подвижных игр, изученных на занятиях;

**Будут уметь:**

☐ выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие: держание головы; выполнение движений головой; выполнение движений руками, пальцами рук; выполнение движений плечами; опора на предплечья и кисти рук; броски и ловля мяча; отбивание мяча от пола; изменение поз в положении лежа, сидя, стоя; поза на четвереньках; ползание; сидение; опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»); стояние на коленях; ходьба на коленях; вставание из положения «стоя на коленях»; стояние; выполнение движений ногами; ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице; ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе; бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом; прыжки на двух ногах, на одной ноге; удары по мячу ногой;

☐ выполнять комплексы по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью);

☐ играть в подвижные игры.

В процессе обучения данному курсу будут формироваться базовые учебные действия. Обучающийся будет подготавливаться к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, а именно:

☐ ориентироваться в пространстве зала;

☐ иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;

☐ овладевать навыками коммуникации и сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

☐ овладевать принятыми нормами социального взаимодействия;

☐ принимать и осваивать социальную роль обучающегося;

☐ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

☐ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

☐ взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием педагогического работника;

☐ бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

Содержание коррекционного курса представлено разделами: «Основы знаний» (знания о личной гигиене, правильной осанке), «Коррекционно-развивающие упражнения» (коррекция и профилактика плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов), «Развитие мелкой моторики» (развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики), «Ориентировка в пространстве» (шаги, построения, перестроения), «Самомассаж» (обучение навыкам самомассажа).

Содержание программного материала занятий состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных и коррекционных упражнений, а также подвижных игр коррекционной направленности, упражнений на развитие мелкой и общей моторики.

| № | Разделы курса                                                                                       | Содержание                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основы знаний по двигательному развитию                                                             | Техника безопасности на занятиях                                      |
|   |                                                                                                     | Основы знаний о личной гигиене                                        |
|   |                                                                                                     | Представления о правильной осанке                                     |
| 2 | Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения | Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).              |
|   |                                                                                                     | Гимнастические построения и перестроения                              |
|   |                                                                                                     | Повороты по ориентирам                                                |
|   |                                                                                                     | Шаги вперед, назад, в сторону                                         |
| 3 | Вербальная коммуникация и моделирование типичных жизненных ситуаций                                 | Упражнения на гимнастической стенке                                   |
|   |                                                                                                     | Упражнения сидя и лежа на полу                                        |
|   |                                                                                                     | Упражнения стоя на четвереньках                                       |
|   |                                                                                                     | Упражнения на мягких модулях                                          |
|   |                                                                                                     | Упражнения с гимнастической палкой                                    |
| 4 | Упражнения для коррекции плоскостопия                                                               | Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»    |
|   |                                                                                                     | Ходьба на носках, на пятках                                           |
|   |                                                                                                     | Упражнения для профилактики плоскостопия.                             |
| 5 | Упражнения для мелкой моторики                                                                      | Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев»    |
|   |                                                                                                     | Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч». |
|   |                                                                                                     | Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель.             |
|   |                                                                                                     | Самомассаж рук, головы, ног, живота                                   |
|   |                                                                                                     | Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч».                   |
|   |                                                                                                     | Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»                       |
|   |                                                                                                     | Упражнения для развития мышц рук и пальцев                            |
|   |                                                                                                     | Дыхательные упражнения                                                |
|   |                                                                                                     | ОРУ с гимнастическими палками                                         |

**Материально-техническое оснащение включает:**

- ☐ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- ☐ оценочная шкала, фотографии детей, жетоны для поощрения;

□ спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины;

□ технические средства реабилитации: самокат, тележки.

### **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

**Целью** обучения является формирование у обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Основные задачи** реализации содержания:

- формировать интерес к предметному рукотворному миру;
- обеспечивать освоение простых действий с предметами и материалами;
- формировать навык следования определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Комплексное систематическое коррекционное воздействие предусматривает обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых обучающимся знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Основным ожидаемым результатом освоения программы курса «Предметно-практические действия» является развитие жизненной компетенции обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Личностные и предметные результаты освоения курса предполагают:

- ☐ формирование положительного эмоционального контакта педагогического работника с обучающимся, направленность на сотрудничество;
- ☐ способность обучающегося осмысленно воспринимать доступную по содержанию информацию из устных сообщений;
- ☐ способность понимать элементарную инструкцию, выполнять действия в соответствии с речевой инструкцией;
- ☐ адекватно использовать знакомые предметы в соответствии с их функциональным назначением.

### **Содержание коррекционного курса**

Программно-методический материал включает **разделы**: «Действия с материалами» (сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание), «Действия с предметами» (захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание).

Содержание курса включает следующие направления работы:

#### **1. Формирование основ предметно-практической деятельности:**

- ☐ подражательная деятельность;
- ☐ манипулятивная деятельность (катание игровых предметов в определенном направлении; бросание шариков или других предметов в определенном направлении; пересыпание, перебирание сыпучих и мелких предметов и т.д.);

#### **2. Формирование предметной деятельности:**

- ☐ соотносящиеся действия с предметами (складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; открывание и закрывание деревянных яиц, матрешек; нанизывание предметов с отверстиями на стержень; бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком);
- ☐ орудийные действия с предметами (использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации).

#### **3. Формирование предметно-игровых действий:**

- ☐ деятельность со сборно-разборными игрушками (собираание вкладных кубиков (3 куба разных по величине), складывание трехместной матрешки, нанизывание колец пирамиды на стержень по величине (пирамида из 3-х или 5-ти колец); постройки из детских наборов строительного материала (сопряжено с учителем и самостоятельно): башня из 4-х кубов одинакового размера, дорожка из брусков одинакового размера, башня из 3-х кубов разного размера (по убыванию величины), башня из 5-ти кубов разного

размера (по убыванию величины), ворота, гараж, дом, стол, стул, забор; выполнение построек из одноцветных деталей; выполнение построек из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная);

□ дидактические игры («Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, чередование предметов по цвету через один; «Разложи в ряд» (по цвету, форме, величине); «Найди предмет»; «Что лишнее» (исключение из нескольких однородных (по цвету, форме, величине); «Светофор»; «Чудесный мешочек»; «Что убрали», «Что изменилось»; «Лото»);

#### **4. Формирование элементарных продуктивных видов деятельности:**

□ конструирование (конструирование из счетных палочек: складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу (молоток, ворота, домик для собаки, окно); складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали; складывание простых, крупных паззлов с опорой на образец; работа с мозаикой: выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета (без необходимости выбора цвета, с необходимостью выбора цвета), выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов, выкладывание ряда с чередованием двух цветов; выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики; работа с конструктором ЛЕГО;

□ работа с пластилином (раскатывание «колбасок» прямыми движениями ладоней в руках и на доске для лепки; раскатывание круговыми движениями ладоней (мяч); изготовление гусеницы из предварительно подготовленных шаров разных размеров; сплющивание между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба); соединение двух частей (гриб со шляпкой, снеговик); отщипывание небольших кусочков от основного куска пластилина, раскатывание шариков различного размера; вытягивание одного конца столбика (морковь, свекла, репа, банан);

□ работа с бумагой (смятие бумаги, складывание, разглаживание, разрывание по линии сгиба, отрывание небольших кусочков бумаги, катание в шарики; простые аппликации (наклеивание готовых форм, обрывная аппликация);

□ рисование.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:

□ предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины),

□ звучащие предметы для встряхивания,

□ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

□ мозаика;

- ☐ конструктор;
- ☐ паззлы.

### **Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»**

Основные задачи реализации содержания:

- ☐ осуществлять коррекцию отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;
- ☐ осуществлять коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях;
- ☐ формировать социально приемлемые формы поведения, сводить к минимуму проявления неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия);
- ☐ обеспечивать дополнительную помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
- ☐ развивать индивидуальные способности обучающихся, их творческий потенциал.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- ☐ реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных курсов;
- ☐ индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;
- ☐ развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

### **Организационный раздел программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана через:

- ☐ коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;

развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и одноклассников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитию избирательных способностей обучающихся;

☐ обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса в условиях урочной и внеурочной деятельности;

☐ организацию и осуществление специалистами службы ППС индивидуальной и групповой коррекционной работы с обучающимися;

☐ взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Часы коррекционно-развивающей области учебного плана представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на групповые 35-40 минут, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

### ***Требования к условиям реализации программы коррекционной работы***

Организационный раздел программы коррекционной работы определяет требования к условиям ее реализации. Данные требования включают:

- ☐ кадровое обеспечение;
- ☐ материально-техническое обеспечение;
- ☐ психолого-педагогическое обеспечение;
- ☐ программно-методическое обеспечение;
- ☐ информационное обеспечение.

#### **Кадровое обеспечение**

Является одним из основных требований к условиям реализации программы коррекционной работы. Коррекционная работа с обучающимися с РАС (вариант 8.4) в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее образование.

С целью обеспечения освоения обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР АООП НОО (вариант 8.4), коррекции недостатков их развития в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова работают следующие специалисты службы ППС: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует действующим профессиональным стандартам.

Педагогические работники имеют знания об особенностях развития обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР о методиках и технологиях организации образовательного процесса с данной категорией обучающихся.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение включает материально-техническую базу, позволяющую организовать в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова необходимую коррекционно-развивающую среду, учитывающую образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей среды включает оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

### **Психолого-педагогическое обеспечение**

Психолого-педагогическое обеспечение программы коррекционной работы включает обеспечение психолого-педагогических условий. К таким условиям относятся:

- ☐ коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- ☐ использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;
- ☐ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики данной категории обучающихся;
- ☐ комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое в ходе образовательного процесса;
- ☐ комфортный психоэмоциональный режим;
- ☐ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и доступности.
- ☐ обеспечение дифференцированных условий: оптимального режима учебных нагрузок; вариативных форм получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- ☐ обеспечение здоровьесберегающих условий: укрепления физического и психического здоровья; профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе коррекционной работы в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова используются существующие коррекционно-развивающие программы для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий,

необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалистов службы ППС. Помимо имеющихся программ, специалисты реализовывают собственные коррекционно-развивающие программы по направлениям коррекционной работы, соответствующим АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4). Данные программы разрабатываются с учетом всех необходимых требований.

### **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение предусматривает обязательное создание системы широкого доступа педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с РАС МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### **Рабочая программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова, в том числе совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1. Целевой раздел.**

**1.1. Содержание** воспитания обучающихся в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**1.2 Воспитательная деятельность** в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.3. Цель воспитания** обучающихся МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.4 Задачи воспитания** обучающихся МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**1.5 Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.6. Воспитательная деятельность** в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.7. Программа воспитания** реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Уклад МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова.**

| <b>Характеристики</b>                                                                 | <b>Описание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель, смысл деятельности и миссия МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова</b> | <p><b>Цель Учреждения:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Построение системы коррекционно-развивающей работы детей с ОВЗ и инвалидов, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов Учреждения и родителей.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в Учреждении, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями педагогов Учреждения, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p> |
| <b>Принципы жизни и воспитания</b>                                                    | <p>Воспитательная работа педагогов Учреждения с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p> |
| <p><b>Образ МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова, символика, внешний имидж</b></p> | <p><b>Образ</b> Учреждения ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название Учреждения —</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Почемучки» Период дошкольного возраста называют периодом вопросов. В это время активно проявляется интерес к окружающему миру. Ребенок задает вопросы взрослым, большая часть которых начинается со слова – почему. В это время быстрыми темпами развивается головной мозг, формируется речь. Умственное и физическое развитие во многом определяется игрой.</p> <p>Долг взрослого поддерживать в ребенке любознательность и пробуждать ее, чтобы непрерывно шло развитие, а значит социализация.</p> <p>Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач воспитания детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Педагоги владеют знаниями о специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми дошкольного возраста, основные психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и личностный), основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания, общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, его становления, развития детской деятельности, владеют основами теории физического, познавательного и личностного развития детей с ОВЗ, знают современные тенденции развития дошкольного образования, соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Важной составляющей образа Учреждения является предметно – развивающая среда, насыщенная различными развивающими играми и яркими игрушками, учитывающая интересы мальчиков и девочек. В развивающих зонах и центрах есть все необходимое для</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p>развития инициативной, творческой личности. Детям в таком предоставлена свобода выбора детской деятельности, а взрослый – заинтересованный, играющий партнер, который использует технологии эффективного общения. В каждой группе есть места для уединения, «уютные уголки», «мягкие зоны». Особое внимание уделяется визуальному оформлению пространства для детей: фотографии детей, индивидуальные детские творческие работы; представлены и книги, созданные воспитанниками. Для знакомства обучающихся с печатным словом во всех классах и группах картинки сочетаются с печатными надписями, используются таблички с именами детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова</b></p> | <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада Учреждения, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам НОШ.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного и начального общего образования – признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют обучающимся право выбора, поддерживают инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат обучающихся относиться друг к другу с уважением. Поддерживают инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают у обучающихся уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>представителям) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения Учреждения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив Учреждения реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала Учреждения организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников Учреждения, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>                        |
| <b>Ключевые правила Учреждения</b> | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul> |
| <b>Традиции и ритуалы</b>          | <p>Традиции и ритуалы Учреждения формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утреннего и вечернего круга, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. В группах и на классных часах в школе с детьми проводятся беседы, занятия, игры, развлечения и праздники. Традиционно осенью и весной в Учреждении организуются «Недели здоровья», «месячники безопасности». Обучающиеся участвуют в образовательных проектах, акциях, конкурсах и пр. мероприятиях как на уровне Учреждения, так и на уровне района.</p> <p>В рамках работы по воспитанию культурно-</p>                                                             |

гигиенических навыков у детей формируется привычка правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот, после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Формируется осознанная привычка мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы, закрепляется умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, воспитывается привычка следить за чистотой одежды и обуви. Данная работа проходит систематически в ходе бесед и занятий. Воспитатели оформили и разучили с детьми алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола и пр. Навыки закрепляются в игровой деятельности. В ДОО значительное внимание в воспитании детей уделяется и трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, интереса к миру труда взрослых людей.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности и пр.) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные, и т.п.). Активно применяются в работе с дошкольниками творческие, музыкальные игры, в том числе народные игры. Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; осваивание форм речевого этикета. В работе с дошкольниками педагоги ДОО активно используют такие технологии как: Дары Фребеля, «Сказочные лабиринты интеллектуальных игр В. Воскобовича» и др. В НОШ проводится работа, направленная на развитие интереса детей к

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>художественной литературе. Пополняется литературный багаж дошкольников сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывается читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивается у детей чувство юмора. В НОШ традиционными стали тематические недели по творчеству детских писателей, поэтов: А.С. Пушкина, К. Чуковского, Л.Н. Толстого и др. Работая в данном направлении, Учреждение активно сотрудничает с Библиотекой.</p> <p>Деятельность в НОШ по познавательному направлению имеет немаловажное значение. Работа по формированию основ безопасности в детском саду подразумевает знакомство дошкольников с правилами безопасного поведения на природе, формирования навыков безопасного поведения на дорогах, формирования безопасности собственной жизнедеятельности, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p> <p>Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные патриотическим праздникам, День знаний, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День Российского флага, День защиты детей и др. Ежегодно в детском саду реализуется образовательный проект «Помним! Гордимся!», педагоги и воспитанники участвуют в международной акции «Читаем детям о войне».</p> <p>Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции НОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники «Осенний праздник», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица», «Праздники, посвященные 8 Марта и 23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей» и др.;</li> <li>- акции «Покормите птиц зимой!», «Неделя добрых дел» и др.;</li> <li>- воспитательно-образовательные проекты;</li> <li>- недели здоровья;</li> <li>- тематические дни «День знаний», «Творчество</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>А.С. Пушкина» и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся: Дни открытых дверей; встречи с интересными людьми на темы «Все профессии важны», «мастер-классы; совместные экскурсии и пр.</li> <li>- выставки/вернисажи совместного творчества родителей, детей и педагогов; детского творчества; фотовыставки;</li> <li>- сетевое партнерство и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Особые нормы этикета</b> | <p>В Учреждении есть особые нормы этикета, которых придерживаются все сотрудники: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в Учреждении; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> <p>Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;</li> <li>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;</li> <li>- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Особенности РППС</b>          | <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>В группах Учреждения оборудованы тематические участки, тематика, которых позволяет знакомить воспитанников с многообразием природы нашей страны, планеты. Внегрупповая территория насыщена зонами, площадками для разнообразной деятельности с детьми: физкультурная площадка, огород-сад, фотозоны, разбиты цветники. Среда, созданная в Учреждении, это определенное пространство, организованное, оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.</li> <li>2. Полноценное общение и в то же время возможность уединиться по желанию ребенка.</li> <li>3. Реализацию образовательной программы.</li> <li>4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</li> </ol> |
| <b>Социокультурный контекст,</b> | <p>Саратовская область расположена Саратовская область расположена на юго-востоке Европейской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>внешняя<br/>социальная и<br/>культурная среда<br/>ДОО</b> | <p>части России, в северной части Нижнего Поволжья. Граничит с Волгоградской, Воронежской, Тамбовской, Пензенской, Самарской, Ульяновской и Оренбургской областями, с Казахстаном.</p> <p>Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Саратова. Учреждение учитывает эти факторы. Учреждение расположено рядом с МДОУ «Детский сад № 242, 225» Ленинского района г. Саратова и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49, 47, 55» Ленинского района города Саратова. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p> <p>Использование потенциала социума позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить качество образовательных услуг,</li> <li>- удовлетворить потребность и запросы родителей,</li> <li>- поднять престиж детского сада,</li> <li>- способствовать подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде,</li> <li>- способствовать творческому саморазвитию участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. В Учреждении действует Совет родителей, групповые родительские Советы. Воспитательно-образовательная работа выстраивается с учетом мнения родительской общественности и с их активным участием в мероприятиях Учреждения.</p> |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова представляются по модулям.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь,

на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- ☐ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- ☐ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ☐ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- ☐ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- ☐ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- ☐ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- ☐ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ☐ общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы и др.;

- ☐ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- ☐ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом наследующий уровень образования;

- ☐ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей

местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

□ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

| № | Направление ВД в соответствии с ФОП НОО | Наименование курса внеурочной деятельности | Классы     |
|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 1 | Спортивно-оздоровительная деятельность  | Подвижные игры                             | 1-4 классы |
| 2 | Проектно-исследовательская              | Экологический                              | 2-4 классы |

|   |                                                     |                                       |            |
|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|
|   | деятельность                                        | калейдоскоп                           |            |
|   |                                                     | Рассказы по истории Саратовского края | 4 класс    |
| 3 | Коммуникативная деятельность                        | Разговоры о важном                    | 1-4 классы |
|   |                                                     | Уроки нравственности                  | 1-4 классы |
| 4 | Художественно-эстетическая, творческая деятельность | Ритмика-современные танцы             | 1-4 классы |
|   |                                                     | Творческая мастерская                 | 1-2        |
| 5 | Информационная культура                             | Робототехника                         | 3,4 классы |
| 6 | Интеллектуальные марафоны                           | Шахматная школа                       | 3 класс    |
| 7 | Учение с увлечением!                                | Развитие ментальных способностей      | 1,2 классы |

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ☐ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- ☐ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ☐ экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ☐ литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ☐ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, шествие жителей г. Саратова с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
- ☐ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Саратовской области, муниципального образования «Город Саратов;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит

хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- ☐ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- ☐ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- ☐ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- ☐ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению —познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

#### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию на базе лагеря дневного пребывания при МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

#### **Дополнительные (вариативные) модули**

На базе МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и программы внеурочной деятельности:

| <b>№ п/п</b> | <b>Программа</b>         | <b>Направленность</b> |
|--------------|--------------------------|-----------------------|
| 1            | «Творческая мастерская», | художественная        |
| 2            | «Современные танцы»      |                       |

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, учитель дефектолог - 2, тьютор - 2, педагог-психолог -1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель – 2, методист -1, воспитатели -18

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова

Локальные акты:

- Положение о Совете родителей
- Положение о педагогическом совете
- Положение о ВСОКО
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ✓ соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения

внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **2.5. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с РАС через организацию внеурочной деятельности как совместно осмысленной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

Творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями,
- старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с РАС. Содержание этого направления представлено коррекционными образовательными курсами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с

ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Программа внеурочной деятельности разрабатывается МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

**Учебный план**, реализуемый МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова и направленный на освоение АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

#### **Режим функционирования**

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: два первых дополнительных класса, 1-й класс, 2 – 4-е классы.

#### **Организация обучения в 1-ом дополнительном классе (первый год обучения):**

□ продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час;

□ с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1-ом полугодии первого дополнительного класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут, количество уроков соответствует расписанию (СП 2.4.3648-20).

#### **Организация обучения в 1-ом дополнительном классе (второй год обучения), в 1-ом классе (третий год обучения):**

□ продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час;

□ продолжительность урока – 40 минут.

#### **Организация обучения во 2 – 4-х классах:**

□ продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 23 часа;

□ продолжительность урока – 40 минут.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Общее время

выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-м классе – до 2 часов (120 минут).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- ☐ гимнастика до учебных занятий;
- ☐ динамические паузы в середине учебного дня;
- ☐ проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- ☐ подвижные игры на переменах;
- ☐ уроки физической культуры;
- ☐ внеклассные спортивные мероприятия.

### **Специфика реализации обязательных предметных областей**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- ☐ формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ☐ готовность обучающихся с РАС, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- ☐ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ☐ личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- ☐ минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

В учебный план входят обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

В состав предметной области **«Язык и речевая практика»** входит учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», направленный на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными

и невербальными, а также умение пользоваться ими в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель обучения по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной, а также альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Важным аспектом обучения по предмету **«Окружающий природный мир»** является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами являются:

- ☐ формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- ☐ формирование временных представлений;
- ☐ формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа учебного предмета представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Обучение предмету **«Человек»** направлено на формирование у обучающихся с РАС (вариант 8.4) представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Приобщение обучающегося с РАС (вариант 8.4) к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности

происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

В ходе изучения предмета **«Домоводство»** у обучающихся формируются умения обращаться с инвентарем и электроприборами; осваиваются действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Изучение учебного предмета «Домоводства» начинается с 3-го класса.

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** позволяет планомерно формировать у обучающихся с РАС (вариант 8.4) осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность».

При изучении учебного предмета **«Музыка и движение»** уделяется большое внимание развитию слухового и двигательного восприятия, танцевальных, певческих, хоровых умений; происходит знакомство с простыми музыкальными инструментами. Кроме того, формируется готовность к участию обучающихся в совместных музыкальных мероприятиях.

В ходе изучения учебного предмета **«Изобразительная деятельность»** происходит освоение обучающимися средств изобразительной деятельности и их использования в повседневной жизни; формируется способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Адаптивная физкультура»**. На данных уроках у обучающихся формируются навыки восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Происходит овладение доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Профильный труд»**, который изучается со 2-го класса.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:**

□ факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;

□ внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

□ коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия».

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на фронтальные занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей

развитие интересов обучающихся в свободное время. Реализация внеурочной деятельности осуществляется через коррекционно-развивающие занятия и воспитательную работу в классе.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе, из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

**Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС  
(вариант 8.4.)**

| Предметные области                                                       | Учебные предметы                   | КЛАССЫ/Количество часов в неделю |        |    |    |     |    | Всего |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------|----|----|-----|----|-------|
|                                                                          |                                    | I доп.                           | I доп. | I  | II | III | IV |       |
| Обязательная часть                                                       |                                    |                                  |        |    |    |     |    |       |
| Язык и речевая практика                                                  | Речь и альтернативная коммуникация | 3                                | 3      | 3  | 3  | 3   | 3  | 18    |
| Математика                                                               | Математические представления       | 2                                | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |
| Окружающий мир                                                           | Окружающий природный мир           | 2                                | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |
|                                                                          | Человек                            | 3                                | 3      | 3  | 3  | 3   | 3  | 18    |
|                                                                          | Домоводство                        | -                                | -      | -  | -  | 2   | 2  | 4     |
|                                                                          | Окружающий социальный мир          | 1                                | 1      | 1  | 1  | 2   | 2  | 8     |
| Искусство                                                                | Музыка и движение                  | 2                                | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |
|                                                                          | Изобразительная деятельность       | 3                                | 3      | 3  | 3  | 2   | 2  | 16    |
| Технология                                                               | Профильный труд                    | -                                | -      | -  | 2  | 3   | 3  | 8     |
| Физическая культура                                                      | Адаптивная физкультура             | 2                                | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |
| Итого:                                                                   |                                    | 18                               | 18     | 18 | 20 | 23  | 23 | 120   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                                    | 3                                | 3      | 3  | 3  | -   | -  | 12    |
| Максимально-допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                    | 21                               | 21     | 21 | 23 | 23  | 23 | 132   |
| Внеурочная деятельность коррекционные курсы                              |                                    | 10                               | 10     | 10 | 10 | 10  | 10 | 60    |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие                          |                                    | 2                                | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |
| Сенсорное развитие                                                       |                                    | 2                                | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |
| Двигательное развитие                                                    |                                    | 2                                | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |
| Предметно-практические действия                                          |                                    | 2                                | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |
| Коррекционно-развивающие занятия                                         |                                    | 2                                | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |

|                               |           |           |           |           |           |           |            |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>Всего к финансированию</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>192</b> |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

### **3.2. Календарный учебный график**

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год по четвертям при пятидневной учебной неделе**

#### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для АООП НОО для обучающихся с РАС в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

#### **Продолжительность учебного года**

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1-х дополнительных и 1-ом классе – 33 недели.

#### **Режим работы школы**

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

#### **Продолжительность учебных периодов и каникул**

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам.

#### **Продолжительность учебных триместров составляет:**

1-й триместр – 11 учебных недель (для 1-х дополнительных, 1-х, 2 – 4-х классов); 2-ой триместр – 10 учебных недель (для 1-х дополнительных, 1-х, 2 – 4-х классов); 3-й триместр – 12 учебных недель (для 1-х дополнительных, 1-х классов), 13 учебных недель (для 2 – 4-х классов).

Продолжительность каникул составляет: первые осенние каникулы – 7 календарных дней; вторые осенние каникулы – 7 календарных дней; первые зимние каникулы – 8 календарных дней; вторые зимние каникулы – 7 календарных дней; первые весенние каникулы – 7 календарных дней; вторые

весенние каникулы – 7 календарных дней; летние каникулы – не менее 8 недель.

**Продолжительность урока, расписание уроков**

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной СанПиН 1.2.3685-21.

**Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:**

☐ для обучающихся 1-х дополнительных и 1-го классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

☐ для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

**Обучение в 1-ом дополнительном классе (первый год обучения) осуществляется с соблюдением следующих требований:**

☐ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

☐ обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

☐ в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

☐ предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов:

☐ 1-й поток обучающихся (1-е дополнительные, 1-й классы) – в 9.00;

☐ 2-й поток обучающихся (2 – 4-е классы) – в 9.30.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

## Расписание звонков и перемен

### 1-е классы, в том числе 1-е дополнительные

| Образовательная деятельность                              | Сентябрь–октябрь | Ноябрь–декабрь | Январь–май   |
|-----------------------------------------------------------|------------------|----------------|--------------|
| 1-й урок                                                  | 9.00 – 9.35      | 9.00 – 9.35    | 9.00 – 9.40  |
| 1-я перемена                                              | 9.35 – 9.55      | 9.35 – 9.55    | 9.40 – 10.00 |
| 2-й урок                                                  | 9.55-10.30       | 9.55-10.30     | 10.00-10.40  |
| Динамическая пауза                                        | 10.30-11.00      | 10.30-11.00    | 10.40-11.10  |
| 3-й урок                                                  | 11.00-11.35      | 11.00-11.35    | 11.10-11.50  |
| 3-я перемена                                              | -                | 11.35 -11.45   | 11.50-12.00  |
| 4-й урок                                                  | -                | 11.45 -12.15   | 12.00-12.40  |
| 4-я перемена                                              | -                | -              |              |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности | 55 м.            | 40 м.          | 40 м.        |
| Внеурочная деятельность                                   | с 12.30          | с 12.05        | с 13.20      |

### 2–4-е классы

| Урок                                                              | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й урок                                                          | 9.00 – 9.40             | 20 м                       |
| 2-й урок                                                          | 10.00-10.40             | 20 м                       |
| 3-й урок                                                          | 11.00-11.40             | 20 м                       |
| 4-й урок                                                          | 11.50-12.30             | 10 м                       |
| 5-й урок                                                          | 12.40-13.20             | 10 м                       |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 40 м. |                         |                            |
| Внеурочная деятельность с 14.00                                   |                         |                            |

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

на 2024-2025 учебный год

МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова

*2024 – Год семьи*

**2024- 300-летие Российской академии наук**

**2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова**

**2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»**

**2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации**

**2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации**

**Начальная школа (1-4 классы)**

| <b>Виды, формы и содержание</b>                                                                                                                                                | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День знаний: Общешкольная торжественная линейка<br>Классные часы к Дню Знаний и «Урок мира»                                                                                    | 1-4           | 02.09.2024              | Директор,<br>музыкальный руководитель,<br>педагог-психолог,<br>старший воспитатель,<br>учитель – дефектолог,<br>тьюторы |
| Подъем флагов РФ и РК, исполнение Гимна РФ и РК                                                                                                                                | 1-4           | каждый понедельник      | Педагоги                                                                                                                |
| Спуск флага РФ и РК                                                                                                                                                            | 1-4           | каждая пятница          | Педагоги                                                                                                                |
| Дни финансовой грамотности                                                                                                                                                     | 1-4           | В течение года          | Учитель - дефектолог                                                                                                    |
| Разговоры о важном «День окончания Второй мировой войны»,<br>Посадка деревьев и кустарников «Сад Памяти».<br>тематическая беседа<br>«День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4           | 03.09.2024              | Учитель - дефектолог                                                                                                    |
| Участие в акции «Письмо солдату»                                                                                                                                               | 1-4           | В течение года          | Учитель - дефектолог                                                                                                    |
| Разговоры о важном<br>«Международный день памяти жертв фашизма (презентация)                                                                                                   | 1-4           | 11.09.2024              | Учитель - дефектолог                                                                                                    |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека<br>Кл. часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)                                                              | 1-4           | 01.10.2024              | Учитель - дефектолог                                                                                                    |
| Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь                                                                                                                         | 1-4           | 01.10.2024              | Учитель -                                                                                                               |

|                                                                                                                                                    |            |               |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|--------------------------------------------------|
| маленькому другу»                                                                                                                                  |            |               | дефектолог                                       |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                                                   | 1-4        | Октябрь 2024  | Учитель - дефектолог                             |
| День учителя                                                                                                                                       | 1-4        | 05.10.2024    | Музыкальный руководитель<br>Учитель - дефектолог |
| Библиотечный урок «Правила общения с книгой»                                                                                                       | 1-4        | Октябрь 2024  | библиотекарь                                     |
| День Отца<br>«Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек, ...)                                                                     | 1-4        | 18-19.10.2024 | Учитель - дефектолог                             |
| Выставка композиций из природных материалов «Осень-чудная пора!»                                                                                   | 1-4        | 28.10.2024    | Учитель - дефектолог                             |
| Разговоры о важном<br>«Международный день Толерантности»                                                                                           | 1-4        | 15.11.2024    | Учитель - дефектолог                             |
| Урок правовой грамотности<br>«Права человека»                                                                                                      | 1-4        | 20 ноября     | Учитель - дефектолог                             |
| День матери                                                                                                                                        | 1-4        | 25.11.2024    | Учитель - дефектолог                             |
| Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ                                                                              | 1-4        | 28-29.11.2024 | Учитель - дефектолог                             |
| Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат», приуроченный ко Дню неизвестного солдата                                                     | 1-4        | 02.12.2024    | Учитель - дефектолог                             |
| Разговоры о важном<br>Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов<br>Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам» | 1-4<br>2-4 | 03.12.2024    | Учитель - дефектолог                             |
| Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России                                                                         | 1-4        | 05.12.2024    | Учитель - дефектолог                             |
| Международный день художника                                                                                                                       | 1-4        | 08.12.2024    | Учитель - дефектолог                             |
| Разговоры о важном<br>«Конституция - основной закон моей страны»                                                                                   | 1-4        | 12.12.2024    | Учитель - дефектолог                             |
| Новогодняя игровая программа<br>«Новогодние забавы»                                                                                                | 1-4        | 28.12.2024    | Музыкальный руководитель<br>Учитель - дефектолог |

|                                                                                                     |     |                |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|--------------------------------------------------------------------|
| Акция «Сдай макулатуру, посади дерево»                                                              | 1-4 | Декабрь<br>май | Старший<br>воспитатель                                             |
| Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»                                       | 1-4 | 0              |                                                                    |
| День заповедников и национальных парков                                                             | 1-4 | 11.01.2025     | Учитель -<br>дефектолог                                            |
| Разговоры о важном «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – 80 лет» | 1-4 | 20-26.01.2025  | Учитель -<br>дефектолог                                            |
| Разговоры о важном Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве                        | 1-4 | 03.02.2025     | Учитель -<br>дефектолог                                            |
| «День защитника Отечества»                                                                          | 1-4 | 22.02.2025     | Инструктор по<br>физической<br>культуре<br>Учитель -<br>дефектолог |
| 8 марта                                                                                             | 1-4 | 7.03.2025      | Музыкальный<br>руководитель<br>Учитель -<br>дефектолог             |
| Неделя детской и юношеской книги                                                                    |     | Март 2025      | Учитель -<br>дефектолог<br>библиотекарь                            |
| Инсценировка сказок к Всемирному дню театра                                                         | 1-4 | 28.03.2025     | Музыкальный<br>руководитель<br>Учитель -<br>дефектолог             |
| Мероприятия к Всемирному дню здоровья                                                               | 1-4 | 07.04.2025     | Инструктор по<br>физической<br>культуре<br>Учитель -<br>дефектолог |
| Разговоры о важном Гагаринский урок «Поехали!!!»<br>Космос без границ. Тематическая неделя          | 1-4 | 12.04.2025     | Инструктор по<br>физической<br>культуре<br>Учитель -<br>дефектолог |
| Международный день памятников и исторических мест                                                   | 1-4 | 18.04.2025     | Учитель -<br>дефектолог                                            |
| Разговоры о важном 80 лет «День Победы советского народа в Великой Отечественной                    | 1-4 | 05.05.2025     | Музыкальный<br>руководитель<br>Учитель -                           |

|                                                                                                                                                                                                       |     |                     |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| войне 1941 – 1945 годов<br>Тематическая неделя, посвященная<br>Дню Победы<br>- выставки рисунков<br>- участие в акциях<br>«Окна Победы»,<br>«Бессмертный полк» и «Георгиевская<br>ленточка»           |     |                     | дефектолог,<br>тьюторы,<br>педагог-<br>психолог,<br>старший<br>воспитатель |
| Разговоры о важном Просмотр<br>мультфильмов ко дню славянской<br>письменности и культуры                                                                                                              | 1-4 | 23.05.2025          | Учитель -<br>дефектолог                                                    |
| Праздник «Прощание с Азбукой»                                                                                                                                                                         | 1-4 | 24.05.2025          | Учитель -<br>дефектолог                                                    |
| Работа детского оздоровительного<br>лагеря                                                                                                                                                            | 1-4 | Июнь 2025           | Воспитатели<br>ГПД                                                         |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                                                                                                 |     |                     |                                                                            |
| Классные часы на тему: «Знакомство с<br>профессией Предприниматель»                                                                                                                                   | 1-4 | ноябрь, 2024        | классные<br>руководители                                                   |
| Тематические классные часы: «Мир<br>моих интересов», «Профессии наших<br>родителей», «Путь в профессию<br>начинается в школе», «Моя мечта о<br>будущей профессии», «Труд на радость<br>себе и людям». | 1-4 | в течение года      | Педагог-психолог,<br>классные<br>руководители                              |
| Беседа с презентацией «В мире<br>профессий»                                                                                                                                                           | 1-4 | март, 2025          | классные<br>руководители                                                   |
| Выступление на внеклассных<br>мероприятиях родителей,<br>представителей различных профессий                                                                                                           | 1-4 | в течение года      | классные<br>руководители                                                   |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>                                                                                                                                        |     |                     |                                                                            |
| Участие родителей, обучающихся в<br>работе Родительского комитета                                                                                                                                     | 1-4 | 1 раз в четверть    | Старший<br>воспитатель                                                     |
| Участие родителей в работе<br>Родительского патруля                                                                                                                                                   | 1-4 | в течение года      | Старший<br>воспитатель                                                     |
| Участие родителей в родительских<br>лекториях                                                                                                                                                         | 1-4 | в течение года      | педагог-психолог,<br>классные<br>руководители                              |
| Проведение классных родительских<br>собраний                                                                                                                                                          | 1-4 | по графику          | Классные<br>руководители                                                   |
| Проведение общешкольных собраний                                                                                                                                                                      | 1-4 | ноябрь, апрель      | Старший<br>воспитатель                                                     |
| Участие родителей в Школьной службе<br>медиации                                                                                                                                                       | 1-4 | по<br>необходимости | Старший<br>воспитатель,<br>педагог-психолог.                               |
| Индивидуальная работа с родителями                                                                                                                                                                    | 1-4 | в течение года      | Классные<br>руководители                                                   |
| Организация встреч родителей со<br>специалистами, социальными<br>работниками, медицинскими<br>работниками, сотрудниками МВД                                                                           | 1-4 | в течение года      | Старший<br>воспитатель,<br>классные<br>руководители                        |

|                                                             |     |                |                          |
|-------------------------------------------------------------|-----|----------------|--------------------------|
| Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ | 1-4 | в течение года | классные<br>руководители |
| Индивидуальные и групповые консультации в рамках            | 1-4 | в течение года | педагог-психолог         |

### **3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) созданы условия, обеспечивающие возможность:

- ☐ достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;

399

- ☐ выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, включающей, в том числе, работу секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности;

- ☐ расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС;

- ☐ учета особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- ☐ участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- ☐ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- ☐ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- ☐ обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- ☐ эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

☐ эффективной самостоятельной работы обучающихся с РАС при поддержке педагогических работников.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС (вариант 8.4), относятся:

☐ осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержания всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

☐ практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

☐ организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

☐ организация сопровождения семьи;

☐ организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с РАС, в частности интеллектуальной и речевой;

☐ постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

☐ введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

☐ поэтапность овладения социально-бытовыми навыками.

400

Создание специфических условий образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) должно способствовать:

☐ целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной и невербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

☐ формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

☐ развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

☐ расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

☐ раскрытию возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

☐ развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

### **Кадровые условия**

МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова полностью укомплектован педагогическими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует требованиям к профессиональному образованию и обучению, указанным в профессиональных стандартах.

В штат специалистов МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова для реализации АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) входят: учитель начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, тьюторы, инструктор по физической культуры, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, методист, осуществляющие свою деятельность в соответствии с утвержденными должностными инструкциями.

*Учителя начальных классов* имеют высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

*Учителя-дефектологи* имеют высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области сурдопедагогики без предъявления требований к стажу работы.

*Учителя-логопеды* имеют высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

*Тьюторы* имеют высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением

его после трудоустройства, без предъявления требований к стажу работы.

*Педагоги-психологи* имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по

направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

*Учителя* физической культуры, рисования, технологии, музыки имеют высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

*Педагог дополнительного образования* имеет высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение, при необходимости, после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности. Опыт работы не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника – для старшего педагога дополнительного образования.

Педагогический коллектив МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова – это творческий коллектив единомышленников, который отличается высоким уровнем профессионализма, обладает большим инновационным потенциалом, использует в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса.

Педагогические работники МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова систематически повышают свою квалификацию и профессионализм. Они принимают активное участие в проведении семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов, которые проводятся для родителей (законных представителей) и для специалистов в течение всего учебного года; участвуют в разработке методических пособий. Цель данных мероприятий – передача практического опыта обучения детей с РАС.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного образования обучающимися с РАС осуществляется в объеме, определяющемся в соответствии с бюджетным законодательством РФ и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг, соответствующих требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Учредителем, сроком на календарный год.

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС позволяют обеспечить:

- ☐ государственные гарантии обучающимся с РАС на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- ☐ возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- ☐ реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС включают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО для обучающихся с РАС и достижения планируемых результатов обучения, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- ☐ оплату труда работников, реализующих АООП НОО, с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС;
- ☐ сопровождение обучающихся в период нахождения в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова;
- ☐ консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам образования обучающихся;
- ☐ учебно-методические комплексы, дидактические и расходные материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы;
- ☐ оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся с РАС, предусмотренных учебным планом, и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, необходимым санитарно-бытовым условиям, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова площади.

Материально-техническое обеспечение начального школьного образования обучающихся с РАС отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям к:

- ☐ организации пространства, в котором происходит обучение;
- ☐ организации временного режима обучения;
- ☐ организации рабочего места обучающегося с РАС;
- ☐ техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- ☐ специальными приложениями к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

### ***Требования к организации пространства***

Образовательный процесс МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова осуществляется в помещении общей площадью 1234,9 м<sup>2</sup> отдельно стоящем здании из 2 этажей по адресу: г. Саратов, ул. Перспективная, д. 8 В.

*Санитарно-гигиенические условия* соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

*Санитарно-бытовые условия:* на первом этаже обоих зданий оборудован гардероб для обучающихся, оснащенный крючками для одежды и обуви. На каждом этаже размещаются туалеты для обучающихся. В учебных кабинетах, в столовой установлены раковины. В учебных кабинетах организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на переменах.

Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствует нормам Федерального закона «О пожарной безопасности от 21.12.1994 г. № 69. Согласно существующим нормам в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова установлена система пожарной безопасности, на каждом этаже имеются огнетушители, размещены планы эвакуации.

*Соблюдение требований охраны труда* соответствует нормативным документам Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

*Соблюдение требований к помещениям, в которых осуществляется образовательный и коррекционно-развивающий процесс:* количество оборудованных учебных кабинетов (классов) начальной школы – 1. Учебный кабинет МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова включают рабочие и игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности и отдыха. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся.

Каждый педагог имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя средства ИКТ, видео- и аудиотехнику.

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) оснащены необходимым оборудованием, предназначены для организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Игровая комната оснащена мягкими объемными модулями и игровым оборудованием для развития социально-коммуникативных навыков в процессе свободной игровой деятельности.

Физкультурный зал, бассейн оснащены спортивным и игровым оборудованием для занятий с обучающимися.

Кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен бытовыми приборами для развития и закрепления социально-бытовых навыков, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, безопасной жизнедеятельности.

### ***Требования к организации временного режима***

Срок освоения АООП НОО обучающимися с РАС для варианта 8.4 составляет 6 лет.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1-е дополнительные классы, 1-й класс – 33 учебных недели; 2 – 4-й классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с РАС в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается с учетом его особых образовательных потребностей, готовности к нахождению в среде сверстников без родителей (законных представителей). Распорядок учебного дня обучающихся с РАС устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4. 3648-20. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия начинаются: первый поток обучающихся – 9.00, второй поток обучающихся – 9.30.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-ом дополнительном классе первого года обучения используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; со второго полугодия – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут.

### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют созданию мотивации к учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения, ориентированным на особые образовательные потребности обучающихся с РАС, относятся: компьютеры с колонками и выходом в сеть интернет, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски/ панели, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

Образовательная среда МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова оснащена специальным оборудованием для обучения и воспитания обучающихся с РАС, которое соответствует перечню специальных образовательных условий:

- ☐ зонирование пространства (учебная, игровая, релаксационная зоны);
- ☐ организация визуальной поддержки (расписание уроков в течение дня, структура урока, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения на уроке и в течение дня, таймеры и т.д.);
- ☐ организация индивидуального рабочего места обучающегося;
- ☐ создание условий, обеспечивающих сенсорный комфорт обучающегося (шумопоглощающие наушники, утяжелители, «сенсорные» игрушки и т.д.)

Информационная среда обладает ресурсами для реализации АООП НОО:

- ☐ информационный ресурс – сайт МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова, информационные стенды;
- ☐ школьный образовательный ресурс – компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы, учебники по всем учебным предметам, в том числе с электронными приложениями и т.д.;
- ☐ мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации; в электронном виде методические и дидактические пособия, материалы сотрудников МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова,

представленные в печатных изданиях; выступления специалистов МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова в СМИ.

Локальной сетью оснащены 100% учебных кабинетов и кабинеты администрации. Все компьютеры имеют доступ в Интернет.

В каждом отделении МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова осуществляется электронный документооборот: ведется электронный журнал коррекционно-развивающей работы на базе МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова с использованием доступных ИКТ-средств.

Все работы по ведению электронного документооборота осуществляются с соблюдением требований федерального закона от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных».

#### ***Требования к специальным учебным и дидактическим материалам***

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС (вариант 8.4) вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- ☐ специально подобранные предметы;
- ☐ графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.), а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- ☐ алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);
- ☐ электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- ☐ предметов различной формы, величины, цвета;
- ☐ изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- ☐ оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

□ программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;

□ калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным).

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся: сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Это предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека.

Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности обучающихся: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), а также оснащение актовых залов воспроизводящим и звукоусиливающим оборудованием.

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих обучающемуся овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий изобразительной деятельностью необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Овладение обучающимися с РАС предметной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает

наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета **«Адаптивная физкультура»** включает:

- ☐ печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;
- ☐ дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте;
- ☐ технические средства обучения;
- ☐ учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование;
- ☐ модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технология»** начинается с формирования элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения требуются:

- ☐ различного назначения сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- ☐ заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- ☐ материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);
- ☐ различные инструменты, соответствующие профилю труда;
- ☐ прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися с РАС (вариант 8.4) технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получению качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений.

**Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области** включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Требования к оснащению кабинета **учителя-логопеда**:

□ печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

□ мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа;

□ специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

□ игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса.

Материально-техническое оснащение кабинета **педагога-психолога** включает:

□ учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям;

□ мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для обучающихся;

□ технические средства обучения;

□ игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры, конструкторы;

□ набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по **ритмике** включает:

□ дидактическое оборудование: мячи; ленты; дождевики, шары, обручи;

□ музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;

□ комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, свистульки, деревянные ложки;

□ технические средства обучения;

□ экранно-звуковые пособия.

### ***Информационно-методические условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС***

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ информационно-методические условия реализации АООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных

на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

□ необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС;

□ характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса: получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова (статей, выступлений, результатов экспериментальных исследований).

### ***Информационно-образовательная среда***

| <b>Направление</b>                                                                                                                                                                              | <b>Информационное обеспечение</b>                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение.                                                                                                                             | Учебный план, рабочие программы педагогических работников, тематическое планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-методических средств, электронные наглядные пособия, ресурсы в сети Интернет. |
| Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся и ознакомления с ними родителей (законных представителей). | Фиксация в электронном журнале и электронном дневнике обучающегося отметок (текущих, итоговых), домашних заданий; использование сайтов учителей.                                                                            |
| Обеспечение доступа к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая родителей                                                                                        | Развитие web-сайта, электронного журнала, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступа                                                                                                        |

|                                                                                 |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| (законных представителей), методических служб, органов управления образованием. | педагогических работников и обучающихся к ресурсам сети Интернет. |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

Таким образом, материально-технические условия, созданные в МОУ «НОШ №232» Ленинского района г. Саратова для реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися с РАС требований к результатам освоения АООП НОО, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.