

Приложение № 5
к приказу заведующего МОУ
«НОШ № 232» Ленинского
района г. Саратова
от 30.08.2024 года № 137

УТВЕРЖДЁН
приказом заведующего МОУ
«НОШ № 232» Ленинского
района г. Саратова
от 30.08.2024 года № 137

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога – психолога
МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 232» Ленинского района
г.Саратова
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие»
«Познавательное развитие»
Образовательная ситуация: «Подготовка к школе»
Возрастная группа: 6 -7 лет
Срок реализации программы: 1 год

педагог – психолог: Бочкарева М.В.

Рассмотрена и принята на
заседание педагогического совета
протокол от 30 .08. 2024 № 1

Рассмотрена и согласована
на заседание родительского совета
протокол от 29 .08.2024 № 1

г. Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	3
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	6
2.2.	Содержание Программы	8
2.3.	Контроль освоения детьми с ТНР Программы	21
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	23
3.3.	Режим реализации Программы	25
3.4.	Расписание занятий	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога - психолога МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 232» Ленинского района г. Саратова для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 232» Ленинского района г. Саратова, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Рабочей программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Рабочая программа направлена на формирование социальных отношений и психологической готовности к школе, а также на сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 6-7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 6 - 7 лет по образовательной ситуации «Подготовка к школе» и направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование психологической готовности детей 6 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

- Сформировать мотивы для учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
- Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать личностную готовность.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;

- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В Учреждение проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития в возрасте 6-7 лет:

- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровня) – 25 человек.

Особенности психологического развития детей с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти,

замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	3-я неделя	Занятие № 1	1
	4-я неделя	Занятие № 2	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	1
	2-я неделя	Занятие № 4	1
	3-я неделя	Занятие № 5	1
	4-я неделя	Занятие № 6	1
	5-я неделя	Занятие № 7	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	1
	2-я неделя	Занятие № 9	1
	3-я неделя	Занятие № 10	1
	4-я неделя	Занятие № 11	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	1
	2-я неделя	Занятие № 13	1
	3-я неделя	Занятие № 14	1
	4-я неделя	Занятие № 15	1
Январь	1-я неделя	Каникулы	
	2-я неделя	Каникулы	

	3-я неделя	Занятие № 16	1
	4-я неделя	Занятие № 17	1
	5-я неделя	Занятие № 18	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	1
	2-я неделя	Занятие № 20	1
	3-я неделя	Занятие № 21	1
	4-я неделя	Занятие № 22	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	1
	2-я неделя	Занятие № 24	1
	3-я неделя	Занятие № 25	1
	4-я неделя	Занятие № 26	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	1
	2-я неделя	Занятие № 28	1
	3-я неделя	Занятие № 29	1
	4-я неделя	Занятие № 30	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	1
	2-я неделя	Занятие № 32	

			1
ИТОГО:			32

2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1	1.Познакомиться с группой 2.Развить чувство принадлежности к группе. 3.Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 4.Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.	Приветствие. Игра «Меня зовут» Игра «Кричим имена» Игра «Это про меня» Игра «Добрый друг медвежонка» Игра «Наш дом» Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 30-33 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12
Занятие № 2	Сплотить группу. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. Развивать навыки произвольного поведения. Обогащать игровой и социальный опыт. Развивать память, внимание. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	Игра «Здравствуй» Игра «Назови друга» Игра «Театр масок» Игра «Поставь пальчик» Игра «Найди пару» Игра «Почта» Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 36-38 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
Занятие № 3	Развитие произвольной	Игра «Здравствуй»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим

	саморегуляции двигательной активности и поведения детей. Развивать мыслительные процессы. Развивать ориентировки в пространстве.	Игра «Назови друга» Игра «Ветер дует на...» Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» Графический диктант Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» Игра «До свидания»	недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 39-42 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-14
Занятие № 4	Снять страхи и неуверенность в поведении. Развивать внимание, память. Развивать слуховое восприятие. Развивать словесно-логическое мышление. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	Игра «Здравствуй» Игра «Почта» Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» Игра «Строим башню» Игра «Подскажи последний слог» Упражнение «Шалтай – Болтай» Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 43-47 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 14-16
Занятие № 5	Развивать групповую сплочённость. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками. Активизировать тактильное восприятие.	Игра «Утреннее приветствие» Упражнение «Солнечный зайчик» Беседа «Кто я» Рисование «Автопортрет» Игра «Поймай мяч» Игра «Волшебный мешочек»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 48-51 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28

	Развивать произвольность внимания. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.	Упражнение «Воздушный шарик» Игра «До свидания»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 16-17
Занятие № 6	Формировать представление о том, как стать умнее. Развивать координацию движений. Снять напряжение. Развивать слуховое восприятие. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.	Игра «Утреннее приветствие» Игра «Угадай по голосу» Игра «Кто больше» Игра «Весёлый лабиринт» Игра «Слушай хлопки» Упражнение «Сравни картинки» Упражнение на релаксацию «Отдых на море» Игра «До свидания».	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 52-56 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 7	1.Развивать у детей уверенность в себе. 2.Развивать координацию движений. 3.Развивать слуховое восприятие. 4.Развивать активное внимание. 5.Развивать навыки	Игра «Утреннее приветствие» Игра «Животные» Игра «Зеркало» Игра «Подбери пару» Упражнение «Ты лев» Графический диктант Игра «Мы охотимся на льва» Игра «До свидания».	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 57-60 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28

	анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.		
Занятие № 8	Развивать чувство единства, сплочённости. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. Учить отгадывать загадки. Развитие концентрации и переключения внимания.	Игра «Утреннее приветствие» Игра «Отгадай, найди и добегги» Упражнение «Закончи рассказ» Игра «Цепочка слов» Игра «Четвёртый лишний» Игра «Запретное движение» Игра «Запретный цвет» Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 61-64 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 20-22
Занятие № 9	Снять эмоциональное напряжение. Развивать зрительную память и внимание. Воспитывать чувство уверенности в себе.	Игра «Давайте поздороваемся» Игра «Поезд» Игра «Возьми любую игрушку, кроме...» Игра «Запомни картинки» Графический диктант Упражнение «Подвески» Игра «До свидания».	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 66-68 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

			Стр. 22
Занятие № 10	Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. Развивать воображение. Развитие внимания.	Игра «Давайте поздороваемся» Игра «На что похоже настроение?» Игра «Покажи по-разному» Упражнение «Собери картинку» Игра «Поймай мяч» Задание «Найди отличия» Упражнение на релаксацию «Водопад» Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 69-71 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 23
Занятие № 11	Развивать аналитическое мышление Развивать воображение, слуховое внимание. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. Создать положительный эмоциональный фон.	Игра «Давайте поздороваемся» Задание «Найди пару» Отгадай загадку Диктант-рисование Игра «Найди ошибку» Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 72-75 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 24

Занятие № 12	Способствовать сплочению в группе. Развивать внимание и память. Развивать воображение. Создать атмосферу единства.	Игра «Давайте поздороваемся» Упражнение «Заряд бодрости» Задание «Вспомни и назови» Упражнение «Выложи кружки» Упражнение «Закончи предложение» Игра «Сколько рук осталось» Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 76-79 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 29
Занятие № 13	Развивать эмпатию. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. Развивать произвольность.	Игра «Я рад тебя видеть» Игра «Назови друга» Игра «Найди сюрприз» Игра «Ладочки» Игра «Маска» Упражнение «Весёлые задачи» Динамическая пауза «Карнавальная танец» Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 80-82
Занятие № 14	Снять эмоциональное напряжение Развивать эмпатию Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный	Игра «Я рад тебя видеть» Игра «Цепочка слов» Игра «Будь внимателен» Игра «Маленькие добрые приведения» Словесный диктант Упражнение на	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 83-85 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.

	запас.	релаксацию «Тихое озеро» Игра «До свидания»	Стр. 29
Занятие № 15	Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. Развивать произвольное внимание и память. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. Развивать слуховое восприятие.	Игра «Я рад тебя видеть» Игра «Почта» Задание «Разложи карточки на группы» Игра «Подбери пару» Игра «Пугливый ёжик» Динамическая пауза «Снежинки» Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 86-89 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13
Занятие № 16	Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. Сблизить детей друг с другом. Воспитать выдержку, волевые усилия.	Игра «Я рад тебя видеть» Игра «Шепоток» Игра «Поймай мяч» Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» Игра «Ладочки» Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе» Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 90-94
Занятие № 17	Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. Развивать творческое	Игра «Я рад тебя видеть» Игра с мячом «Что к чему подходит» Игра «Слушай хлопки» Упражнение «Собери картинку» Динамическая пауза «Облако»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 95-97

	воображение.	Игра «Найди тень» Игра «До свидания»	
Занятие № 18	Развивать логическое мышление. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. Активизировать речь. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.	Игра «Я рад тебя видеть» Игра «Мяч» Игра «Картинка-загадка» Упражнение «Огонь и лёд» Задание «Кто больше назовёт предметов» Графический диктант Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 98-102
Занятие № 19	Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Развивать эпатию. Снять тревожность.	Игра «Я рад тебя видеть» Игра «Мяч» Игра «Что это?» Игра «Хлопки» Задание на листике «Проставь значки» Динамическая пауза «Бабочка» Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 103-107
Занятие № 20	Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. Совершенствовать коммуникативные навыки.	Игра «Я рад тебя видеть» Упражнение «Загадки» Упражнение «Обитатели океана» Динамическая игра «Изобрази животного» Задание «Цифры» Словесный диктант Рисование «Подводный	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 108-112

		мир» Игра «До свидания»	
Занятие № 21	Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. Расширять объём внимания, развивать память. Расширять детский словарный запас.	Упражнение «Приветствие» Игра «Ищи безостановочно» Упражнение «Дружные руки» Упражнение «Гора с плеч» Графический диктант Арт-упражнение «Цветок» Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 113-116
Занятие № 22	Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.	Упражнение «Приветствие» Беседа «что такое школа?» Игра «Слушай и исполняй» Игра с мячом «Что к чему подходит» Игра «Театр масок» Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 117-120
Занятие № 23	Создать положительный эмоциональный фон. Способствовать развитию мышления. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.	Упражнение «Приветствие» Сказкотерапия Игра «Четвёртый лишний» Игра «Четыре стихии» Игра «Дополни слово» Игра «Запомни своё место» Графический диктант Упражнение на	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 121-124

		релаксацию «Водопад» Игра «До свидания»	
Занятие № 24	Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.	Упражнение «Приветствие» Игра «Скажи наоборот» Игра «Гусеница» Игра «Найди сюрприз» Графический диктант Динамическая пауза «Хризантемы» Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 125-128
Занятие № 25	Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. Активизировать воображение. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. Развивать мелкую моторику.	Упражнение «Приветствие» Игра «Поставь пальчик» Игра «Почта» Игра «Запомни и повтори» Игра «Загадки» Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 129-134 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
Занятие № 26	Развивать навыки произвольного поведения. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное	Упражнение «Приветствие» Игра «Волшебный круг» Игра «Поймай мяч» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Покажи, что чувствуешь» Арт-упражнение	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 135-138 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 34

	восприятие. Обогатить игровой и социальный опыт.	«Рисование музыки» Игра «До свидания»	
Занятие № 27	Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.	Игра «О хорошем расскажи» Игра «Подарок» Игра «Скажем слово вместе» Игра «Передай мяч» Игра «Рисуем по очереди» Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 84-86
Занятие № 28	Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. Формирование адекватного позитивного образа «Я»	Игра «О хорошем расскажи» Игра «Колечко, колечко...» Игра «Составляем картинку вместе» Игра «В кого я превращусь» Игра «Передай мяч» Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 86-89
Занятие № 29	Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. Формирование адекватного позитивного образа «Я». Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.	Игра «О хорошем расскажи» Игра «Чего я хочу?» Игра «Звери, птицы, небылицы» Игра «Любимое – не любимое» Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» Игра «Весёлой прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 89-90
Занятие № 30	Развитие у детей интереса друг к другу.	Игра «Клубочек» Игра «Сколько	Уханова А.В.

	Формирование и закрепление навыков взаимодействия.	проснулось» Игра «Палочки» Игра «Мартышка и зеркало» Игра «Покажи слово» Игра «Получи рукавичку» Игра «Рисуем вдвоём» Игра «Весёлое прощание»	Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 90-92
Занятие № 31	Развитие у детей интереса друг к другу. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. Развитие рефлексии. Десенсибилизация страхов.	Игра «Мне нравится в тебе» Игра «Кто потерялся?» Игра «Комплимент» Игра «Подарок» Игра «Бабочка» Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 93-96
Занятие № 32	Развитие у детей интереса друг к другу. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. Развитие рефлексии.	Игра «О хорошем расскажи» Игра «Почта» Игра «Кто потерялся?» Игра «Составляем картинку вместе» Игра «Тайный друг» Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 96-103

2.2. Контроль освоения детьми с ТНР Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Методика Минаевой В.М. «Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребёнка»	Выявление уровня сформированности эмоциональной сферы.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога Учреждения с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в Учреждение необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы
1	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.
2	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации
3	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.

• ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

• Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест

1	Кабинет педагога-психолога	8
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол	8
2	Детский стул	9
3	Магнитная доска	1

• **Учебно-методическое обеспечение Программы**

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Угадай эмоцию и передай другим»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическое пособие «Смешные человечки»	2
4	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
5	Демонстрационный материал «Настроения»	1
6	Кубик «Эмоции»	1
7	Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»	1
8	Демонстрационный материал «Я и мое поведение»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Мемори»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Игровой набор «Логическая мозаика»	1
7	Игра «Танграм»	1
8	Тематический комплект с играми «Игрушки»	1
9	Дидактическая игра «Логическое домино»	1
10	Дидактическая игра «Фрукты, ягоды, орехи»	1
11	Развивающий материал «Четвертый лишний»	1
12	Учебно –игровое пособие «Математический планшет»	1
13	Лото «В мире животных»	1
14	Дидактическое пособие «Сложи узор»	1
15	Дидактическая игра «Где мышонок»	1
16	Игра на внимание «Дубль»	1
17	Настольная игра «Веселая география»	1

18	Набор предметных картинок	1
19	Дидактическая игра «Формы и фигуры»	1
20	Дидактическая игра «Кто первый»	1
21	Игра «Вьетнамская игра»	6
22	Игра «Волшебный круг»	6
23	Набор «Окружающий мир»	1
24	Набор «Съедобное- несъедобное»	1
25	Учебно – игровое пособие «логические блоки Дьенеша»	1
Развитие сенсорной сферы		
1	Игровой набор «Звучащие кубики»	1
2	Игровой набор «Умные пальчики»	1
3	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
4	Пирамидки разные по размеру	3
5	Сенсорная коробка «Цветные макароны»	1
6	Большая пирамидка	1
7	Маленькая пирамидка	4
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	4
2	Игра «Собери яйца»	1
3	Игра «Волшебные шнурочки»	2
4	Настольная игра «На 4 ногах»	1
5	Игра «Волшебная шкатулка»	1
6	Конструктор «Геометрика»	1
7	Игра «Мозаика»	3

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

2.4. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
32	1	30 мин.	подгрупповая

3.4. Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек в подгруппе
Понедельник	15.10.-10.40	«Подготовка к школе»	8
Вторник	15.10. -15.40	«Подготовка к школе»	8
Пятница	15.10 -15.40	«Подготовка к школе»	8

