**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД САРАТОВ"
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

410064, г. Саратов, ул. Перспективная, 8 в. ,тел. 62-42-31, 62-35-52, факс (845-2) 62-35-52
E-mail: dou232saratov@mail.ru ОКПО 43721170; ОГРН 1036405304638; ИНН/КПП 6453043099/645301001

Приложение № 5
к приказу заведующего МОУ НОШ № 232
Ленинского района города Саратова
от 30. 08. 2024 г. № 139

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МОУ НОШ № 232
Ленинского района города Саратова
от 30. 08. 2024 г. № 139

**Рабочая программа
для детей с ТНР
в старшей группе «Вопросик» компенсирующей направленности
учителя-логопеда
Тапдыговой С.В
на 2024 – 2025 учебный год**

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического
совета
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

Рассмотрена и согласована
на заседании родительского
комитета
Протокол от 30. 08. 2024 г. № 1

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи образовательной деятельности.....	5
1.2. Планируемые результаты	5
1.3. Инструменты для проведения диагностики и отслеживание процессов развития дошкольников.....	6

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной логопедической работы по 5 образовательным областям.....	7
2.2. Календарно – тематическое планирование.....	11
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.....	13

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	15
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	17
3.3. Расписание НОД.....	19
3.4. Режим дня.....	20
3.5. Перечень литературы.....	22

I Целевой раздел основной образовательной программы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы «Вопросик» компенсирующей направленности разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\)»](#)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности МОУ НОШ № 232 Ленинского района города Саратова утверждена, приказом заведующего от 30.08.2024 № 1
- Уставом МОУ НОШ № 232 Ленинского района города Саратова (далее Устав).

Старшую группу «Вопросик» компенсирующей направленности для детей с ТНР посещают дети пятого-шестого с общим недоразвитием речи II, III уровней речевого развития, есть дети с подозрением на дизартрию.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР уровень речи определяется как начатки общепотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной

фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидít а туе*» — сидит на стуле, «*и́дít а тóй*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У детей с дизартрией ведущим дефектом является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и перинатальной нервной системы. Дизартрия — нарушение производительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Дети со «стертой» дизартрией большинство изолированных звуков могут произносить правильно, но в речевом потоке слабо автоматизируют их (поставленный звук может не использоваться в речи). Артикуляционные движения могут нарушаться своеобразно: при ограничении движений языка и губ, наблюдается неточность и несоразмерность выполнения произвольных движений и недостаточность их силы. Характерна слабость и вялость артикуляционной мускулатуры. Темп выполнения артикуляционных движений заметно снижен. Дети слабо ощущают положение языка, губ, с трудом находят направление их движений, необходимое для произнесения звуков. Общая моторная (двигательная) неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания. У детей со «стертой» дизартрией с задержкой развивается готовность руки к письму, они мало рисуют и лепят. В школе таких детей часто ругают за плохой почерк. В речи детей со «стертой» дизартрией, помимо нарушения

звукопроизношения и фонематического слуха, наблюдаются нарушения просодики. Основные жалобы при «стертой» дизартрии: нечеткое, смазанное звукопроизношение; речь монотонна, маловыразительна; нарушения дикции; искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре слова; недоговаривание элементов речи (например, предлогов) и др. Отмечается ряд особенностей лексики, проявляющейся в неточном употреблении слов, ограничении словарного запаса. Разнообразные фонетические средства оформления высказывания (темп, ритм, ударение, интонация) тесным образом взаимодействуют, определяя как смысловое содержание, так и отношение говорящего к содержанию. У детей со «стертой» дизартрией нарушения просодики влияют на разборчивость, внятность и эмоциональный рисунок речи, а также трудность исполнения ритмического и мелодического ударения. При этом наиболее сохранной является имитация вопросительной и повествовательной интонации. Страдает голос: он либо тихий, слабый, а иногда, наоборот, хриплый, резкий, напряженный, чрезмерно громкий. Ритм дыхания нарушен. Отмечается слабость речевого дыхания, поверхностное дыхание. Речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Не удаются модуляции по высоте, силе голоса. Например, ребенок не может по подражанию произносить звуки высоким и низким голосом, имитируя голос животных (коровы, собаки и т.п.).

1.1 Цели и задачи образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности:

Коррекция звукопроизношения, лексико-грамматических категорий и связной речи у детей с общим недоразвитием речи II-IIIуровней.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развитие артикуляторной, мелкой моторики, просодических компонентов;
2. Развитие речевого дыхания;
3. Развитие фонематических процессов (слуха, восприятия);
4. Формирование слоговой структуры слова;
5. Развитие компонентов устной речи у детей с ТНР (лексической стороны речи, произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи).

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты образовательной деятельности предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи в соответствии с поставленными звуками.
- правильно передает слоговую структуру односложных, двусложных, трехсложных слов из открытых слогов, из закрытых слогов и со стечением в середине слова.
- Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Понимает и употребляет слова-антонимы.
- Умеет определять место звука в слове; последовательность звуков в слове; производить звуковой анализ и синтез.
- Может выучить небольшое стихотворение с опорой на мнемотаблицы, движения.
- Описывает предмет, пересказывает рассказ из пяти/шести предложений с опорой на мнемотаблицы, картинный материал, вопросы логопеда. Составляет рассказ по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

1.3. Инструменты для проведения диагностики и отслеживание процессов развития дошкольников

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Образовательная деятельность не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако мы в ходе своей работы должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого нам необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения

каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте), ежегодном отчете.

Одним из принципов, положенных в основу ФГОС дошкольного образования является «создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями». Непременным условием всестороннего развития ребенка является его общение с взрослыми и сверстниками, а устная речь – это основное средство такого общения. Только с помощью языка взрослый может передать ребенку опыт, накопленный человечеством, знания, умения и культуру, носителем которой он является. Именно поэтому, одной из главных задач работы с дошкольниками является развитие речи, речевого общения.

Эффективное решение образовательных задач невозможно без мониторинга, который обеспечивает своевременное выявление проблем в детском развитии, оценку эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование.

Предлагаемая программа представляет собой простой и удобный в использовании диагностический инструмент, позволяющий формировать речевую карту ребенка, определять степень нарушения разных сторон речи ребенка, а также, отслеживать динамику его речевого развития и эффективность педагогического воздействия.

Полученные данные заносятся в речевую карту.

- Речевые карты: схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), составители: Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха.

Сроки проведения мониторинговых исследований:

1 – я половина сентября,

1 – я половина июня.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы и коррекционной работы в целом с детьми с ОНР.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести диагноза, подтвержденного психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной логопедической работы по 5 образовательным областям

*Задачи коррекционно-логопедической работы
в старшей группе «Вопросик»на I период.
(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

1. Развитие лексико-грамматических средств языка.

Развивать понимание устной речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названий действий, предметов, признаков; понимание обобщенного значения слов;

Продолжать учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Учить употреблять глаголы с разными приставками (на-, вы-, по-);

Согласовывать притяжательные местоимения (мой, моя, мое) с существительными;

Учить согласовывать числительные с существительными;

Употреблять существительные в форме единственного и множественного числа;

Учить употреблять глаголы в форме единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени;

Продолжать совершенствовать навык образования и употребления в речи существительных в косвенных падежах ;

Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в роде;

Преобразовывать глаголы единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит).

2. Развитие связной речи.

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

Существительное и.п.+ согласованный глагол+ прямое дополнение (Мама читает книгу.).

Существительное и.п.+ согласованный глагол+два зависимых от глагола существительных в косвенных падежах (Мама режет хлеб ножом.);

Формировать навык составления короткого рассказа.

3. Формирование произносительной стороны речи.

Вызывать отсутствующие звуки;

Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связной речи;

Учить различать на слух гласные и согласные звуки;

Учить выделять первый гласный и согласный звук в словах;

Формировать умение анализировать звуковые сочетания (ау, уа и т.д.);

Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;

Продолжать формировать слоговую структуру слова:

Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова;

Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации;

Запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;

Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со стечением согласных.

*Задачи коррекционно-логопедической работы
в старшей группе «Вопросик» на II период.*

(декабрь, январь, февраль).

1. Развитие лексико-грамматических средств языка.

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знания соответствующих обозначений;

Учить детей образовывать относительные прилагательные соотносящихся по значению с:

Продуктами питания (рисовый, гороховый, вишневый и т.д.);

Растениями (дубовый, березовый и т. д.);

Различными материалами (резиновый, деревянный, стеклянный и т. д.);

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам (Какой? Какая? Какое?), обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного;

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде;

Учить согласовывать прилагательные с существительными в числе;

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (лежи, лежит, лежу);

Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед. ч. На форму 1-го лица ед. ч. и мн. ч. (идет, иду, идешь, идем);

Учить употреблять предлоги « на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;

Продолжать учить практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных;

Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов;

Продолжать учить образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Продолжать формировать умение согласовывать числительные с существительными.

2. Развитие связной речи.

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по

Опорным словам;

Вопросам;

Демонстрации действий детей;

Закреплять навык построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов;

Формировать умение употреблять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
Учить составлять короткие рассказы по
Картине;
Серии картин;
Учить составлять рассказы-описания;
Формировать умение составлять пересказ с опорой на вопросный и картинный план.

3. Формирование произносительной стороны речи.

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода;
Вызывать отсутствующие звуки и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений;
Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;
Совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки;
Формировать умение различать согласные звуки по признакам:
Глухость-звонкость;
Твердость-мягкость;
Учить выделять звук из ряда звуков;
Учить выделять слог с заданным звуком из ряда других слогов;
Учить определять наличие звука в слове;
Учить определять ударный гласный в начале и конце слова;
Учить выделять гласный и согласный звук в прямом и обратных слогах и односложных словах;
Продолжать развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

*Задачи коррекционно-логопедической работы
в старшей группе «Вопросик» на III период.
(март, апрель, май)*

1. Развитие лексико-грамматических средств языка.

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал);
Учить употреблять в активной речи антонимы;
Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов,- ин, -ев, -ан, -ян);
Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий) ;
Формировать навык образования и употребления прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-еньк-, -оньк-);
Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде;
Формировать навык согласования прилагательных с существительными в числе, падеже;

Учить употреблять предлоги: «к» с дательным падежом,
«от» с родительным падежом,
«с», «со» с винительным и творительным падежами;
Продолжать учить согласовывать числительные с существительными;
Продолжать учить образовывать и использовать в экспрессивной речи
существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

2. Развитие связной речи.

Учить составлять разные типы предложений:
Простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов
структуры предложения (отдельных словосочетаний);
Предложения с противительным союзом «а» а облегченном варианте;
Предложения с противительным союзом «или»;
Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины
(потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность
или нежелательность действия (я хочу, чтобы...);
Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена
предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата-встретился
с братом);
Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий,
наблюдений за серией выполняемых действий;
Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами
усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа);
Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных
синтаксических конструкций.

3. Формирование произносительной стороны речи.

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или
исправленных на индивидуальных занятиях второго периода;
Вызывать отсутствующие звуки и корригировать искаженно произносимые звуки,
автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений, связной речи;
Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и
слов доступного звуко-слоговой состава;
Совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки;
Учить дифференцировать звуки по:
Глухости-звонкости;
Твердости-мягкости;
Месту образования;
Продолжать совершенствовать умение выделять звук из ряда звуков;
Совершенствовать навык выделять слог с заданным звуком из ряда других слогов;
Продолжать учить определять наличие звука в слове;
Закреплять умение определять ударный гласный в начале и конце слова;
Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных
слогов (ас-са), односложных слов (лак-лик).

2. 2. Календарно-тематическое планирование

Перспективный тематический план работы по формированию лексико-грамматического речи на 2024/2025 учебный год в старшей группе «Вопросик»

СЕНТЯБРЬ	1 неделя - Обследование 2 неделя - Обследование 3 неделя - Наша группа. Наш детский сад. 4 неделя - Игрушки
ОКТАБРЬ	1 неделя - Осень. 2 неделя - Грибы. 3 неделя - Деревья. Части дерева. 4 неделя - Овощи. 5 неделя - Фрукты.
НОЯБРЬ	1 неделя - Перелетные птицы. 2 неделя - Наше тело. 3 неделя - Дикие животные. 4 неделя - Детеныши диких животных.
ДЕКАБРЬ	1 неделя - Зима. 2 неделя - Зима в лесу. 3 неделя - Новый год 4 неделя - Зимние забавы.
ЯНВАРЬ	1-2 неделя - Каникулы 3 неделя - Зимующие птицы. 4 неделя - Одежда 5 неделя - Обувь
ФЕВРАЛЬ	1 неделя - Головные уборы. 2 неделя - Животные и птицы холодных стран. 3 неделя - Наши защитники. 4 неделя - Домашние животные.
МАРТ	1 неделя - Семья. Мамин праздник. 2 неделя - Детеныши домашних животных. 3 неделя - Домашние птицы и их птенцы. 4 неделя - Весна.
АПРЕЛЬ	1 неделя – Перелётные птицы 2 неделя - Космос. 3 неделя - Посуда. 4 неделя - Мебель 5 неделя - Дом и его части. Квартира.
МАЙ	1 неделя - День Победы. 2 неделя - Транспорт 3 неделя - Профессии. 4 неделя - Лето. Цветы. Насекомые.

Перспективный план работы по формированию правильного звукопроизношения в старшей группе «Вопросик» в 2024-2025 учебном году (второй год обучения)

Месяц	Тема занятия
-------	--------------

Сентябрь	1-2	Обследование речи детей	
	3	Звук У	
	4	Звук А	
Октябрь	1	Звук А, У	
	2	Звук И	
	3	Звук А, У, И	
	4	Звук О	
	5	Звуки О, А, У, И	
Ноябрь	1	Звук Э	
	2	Звуки А, У, И, Э	
	3	Звук М	
	4	Звук М*	
Декабрь	1	Звуки М, М*	
	2	Звук Н	
	3	Звуки Н, Н*	Звуки М, Н
	4	Звук П	Звуки П, П*
Январь	1	Каникулы	
	2	Каникулы	
	3	Звук Т	Звук К
	4	Звуки К, К*	Звуки К, Т
Февраль	1	Звуки Т, П	Звук П, Т, К
	2	Звук Х	Звуки Х, К
	3	Звуки Х, Х*	Звук Ы
	4	Звуки Ы,И	Деление слов на слоги
Март	1	Звук В	Звуки В, В*
	2	Звук Ф	Звуки Ф, Ф*
	3	Дифференциация звуков В-Ф	Звуки Б, Б*
	4	Дифференциация звуков Б-П	Звуки Д, Д*
	5	Звуки Т, Т *	Дифференциация звуков Д-Т
Апрель	1	Звуки Г, Г*	Дифференциация звуков К-Г
	2	Звук С	Звуки С, С*
	3	Звук З	Звуки З, З*
	4	Дифференциация звуков С-З	Звук Ш
Май	1	Звук Ж	Дифференциация звуков Ш-Ж
	2	Дифференциация звуков С-Ш	Дифференциация звуков З-Ж
	3	Дифференциация звуков С-Ш	Дифференциация звуков З-Ж
	4	Повторение	Повторение

2.3. Особенности взаимодействие учителя логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё больше внимания, так как личность ребёнка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые ООД, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в печатной форме в индивидуальных папках и на стендах родительского уголка.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами. Для каждого ребёнка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родителям необходимо поддерживать и всячески стимулировать.

Работа с родителями

Мероприятия	Срок проведения
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза	Сентябрь
Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями (оказание практической помощи)	Один раз в неделю (в среду)
Посещение родителями индивидуальной логопедической НОД	Один раз в 3 месяца (по средам)
Проведение тематических родительских собраний: 1) Результаты обследования детей на сентябрь; характеристика речи детей; ознакомление родителей с планом работы на 1 период по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи, по коррекции звукопроизношения. 2) Подведение итогов за первое полугодие; анализ трудностей; ознакомление родителей с планом работы на 2-3 периоды по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи, по коррекции звукопроизношения. 3) Подведение итогов коррекционной работы за год; рекомендации на летний период.	3 раза в год
Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках	В течение года
Проведение консультаций для родителей (наглядная	1 раз в месяц

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей и предметно-пространственной среды

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные программы	Дополнительные программы или МР
Развитие словаря	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» старшая группа Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» Л.М.Граб «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет»
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» старшая группа Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»
Развитие просодической стороны речи	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной.	Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития общих речевых навыков»
Коррекция произносительной стороны речи	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной.	Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для закрепления звуков Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние

		тетради для автоматизации звуков;
Работа над слоговой структурой слова	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной.	Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» старшая группа Березняк И.А. Рабочая тетрадь «Первые ступеньки к грамоте» Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий в старшей логопедической группе. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия»
Развитие связной речи и речевого общения	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» старшая группа О.С. Гомзяк «Развитие связной речи детей с ОНР 5-6 лет» Арбекова «Развитие связной речи детей 5-6 лет с ОНР»

3.3. Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности в старшей логопедической группе «Вопросик» на 2024-2025 уч. год.

	1 половина дня	Половина дня
Понедельник	9.00-9.25 Музыка 9.35- 10.00. Формирование правильного звукопроизношения	15.30-15.55 Ознакомление с окружающим/Природа
	Ознакомление с художественной литературой Сфера социальных отношений	ФОБП Сюжетно-ролевая игра
Вторник	9.15- 9.40 Формирование лексико-грамматических средств языка 11.30-11.55 Физическая культура на воздухе.	15.30-15.55 Народное декоративно-прикладное искусство
	Сенсорные эталоны и познавательные действия Формирование основ гражданственности и патриотизма	Ознакомление с художественной литературой Сфера трудового воспитания
Среда	8.55-9.20 Формирование элементарных математических представлений 9.45-10.10 Физическая культура в помещении	15.30-15.50 - Формирование правильного звукопроизношения
	Конструктивная деятельность Ознакомление с художественной литературой	Сюжетно-ролевая игра Финансовая грамотность
Четверг	8.50 – 9.15 Музыка 9.25-9.50 ОЗОЖ/ОБЖ	15.30-15.55 – Лепка/аппликация
	Ознакомление с художественной литературой Туризм	Поисковая исследовательская деятельность
Пятница	9.00-9.25 Физическая культура в помещении 9.40-10.05 Формирование лексико-грамматических средств языка	15.30-15.55 - Рисование
	ФОЗОЖ Ознакомление с художественной литературой	Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность

3.4. Режим дня в старшей группе в холодный период на 2024-2025 учебный год(примерный)

Режимные моменты	Часы проведения	Вид деят-ти
------------------	-----------------	-------------

Дома: подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном учреждении		
Приём детей на свежем воздухе, Возвращение с прогулки Игровая деятельность	7.00 – 7.35 (35 мин) 7.35 – 7.45 7.45 – 8.10	Самостоятель ная деятельность Совместная деятельность
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	Совместная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак Игровая деятельность	8.20 – 8.25; 8.25 – 8.40 8.10 – 8.20; 8.40 – 8.50	Совместная деятельность
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00	Самостоятель ная деятельность
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.30	Организованн ая образовательн ая деятельность
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.55 – 10.00; 10.00 – 10.05	Совместная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка НОД (физическая культура)	10.55 – 11.10; 11.10 – 12.00 11.30 – 11.55 (пт.)	Совместная деятельность
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10	Совместная деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.10; 12.10 – 12.30	Совместная деятельность
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.15	Совместная деятельность
Игровая деятельность НОД (во II половину	15.15 – 16.00 15.30 – 15.55	Совместная деятельность

дня) Инд. коррекционная работа	15.30 – 16.00	
Подготовка к полднику Полдник (уплотнённый)	16.00 – 16.10 16.10 – 16.25	Совместная деятельность
Самостоятельная деятельность Кружковая работа (по расписанию) Чтение худ. литературы	16.25 – 17.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.05	Совместная деятельность
Прогулка	17.05 – 19.00	
<i>Дома:</i> прогулка с детьми Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон		19.00-19.30 19.30- 20.30 20.30- 6.30(7.30)

3. 5. Перечень литературы

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В.

Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной

2. «Коррекция нарушений речи» Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., «Просвещение», 2008. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова и др.

3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. М., «Дрофа» 2009. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

4. «Коррекция недостатков звукопроизношения». (По материалам М.Ф. Фомичевой)

5. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». Практическое пособие. М. «Айрис-пресс»,2007. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.

6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» старшая группа

7. Березняк И.А. Рабочая тетрадь «Первые ступеньки к грамоте»

8. «Преодоление ОНР дошкольников». Учебно-методическое пособие под общей ред. Т.В. Волосовец. М.: ВСекачев, НИИ Школьных технологий, 2008.

9. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова, М., «Владос» 2005.

10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2006. И.А. Смирнова.

11. Логопедический альбом для обследования фонетической и фонематической системы речи. -М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. И. А. Смирнова.

12. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.-М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. И. А. Смирнова.

13. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2009. В. С. Володина.