

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД САРАТОВ"
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 232» ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

410064, г. Саратов, ул. Перспективная, 8 в. , тел. 62-42-31, 62-35-52, факс (845-2) 62-35-52
E-mail: dou232saratov@yandex.ru ОКПО 43721170; ОГРН 1036405304638; ИНН/КПП 6453043099/645301001

Приложение №
к приказу заведующего МОУ
«НОШ № 232» города Саратова
от 30.08.2024 № 139

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МОУ
«НОШ № 232» города Саратова
от 30.08.2024 № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно –развивающей работы
в старшей группе компенсирующей направленности
«Колобок» (ТНР)
на 2024/2025 уч.г.**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год.

учитель-логопед первой категории
Романенко Елена Вячеславовна

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета.

Протокол от 30.08. 2024 № 1

Рассмотрена и согласована на заседании
Родительского совета

Протокол от 30.08. 2024 № 1

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
1.1 Цель и задачи реализации «Программы»	4
1.2 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»	5
1.3 Планируемые результаты освоения «Программы»	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям	11
2.2 Содержание коррекционной работы в старшей логопедической группе «Колобок» (третий год обучения)	13
2.3 Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи	18
2.4 Подготовительный этап логопедической работы на третьей ступени обучения	14
2.5 Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения	20
2.6 Задачи коррекционно-развивающей работы в старшей группе	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Структура образовательного процесса в старшей группе для детей с ТНР	31
3.2 Режим дня	33
3.3 Примерное расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей логопедической группе «Колобок» на 2024/2025 уч.г.	35
3.4 Календарно - тематическое планирование работы в старшей логопедической группе «Колобок» на 2024/2025 уч.г.	37
Список литературы	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Рабочая программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») разработана для группы компенсирующей направленности, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) пяти – шести лет. Принято считать, что *к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации)*¹.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с данной возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе «Колобок» разработана на основе :

- «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» для групп компенсирующей направленности МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 232» г. Саратова.

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября № 30038);

Рабочая программа разработана на период 2024/2025 учебного года (с 01.09.2024 по 30.06.2025 года) на основе

¹ Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К "Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения"».

При разработке программы учитывались особенности речевого развития воспитанников группы:

- начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.
- нарушение способов согласования и управления слов во фразе.
- появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов.
- недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Д) существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.
- сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.
- ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. 3) Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.
- звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.
- высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие *образовательные области*.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная

структура, а сама «Программа» является комплексной.

«Программа» разрабатывалась для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, поэтому ее целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ. Однако гибкие базисные универсальные программы могут найти и более широкое применение в практике психолого-педагогической коррекции.

Задачи «Программы»:

— помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

— способствовать общему развитию дошкольников с ТНР. коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

— создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

— обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

— способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, старшего воспитателя) психолого-медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.2.ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей

со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые

звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей

третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для

выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа,
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы – заместители;
- передаёт в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- создаёт предметный рисунок с деталями, меня замысел по ходу изображения;
- создаёт предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям);
- выбирает одну карточку по названию цвета или формы из нескольких предложенных;
- располагает по величине пять – семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования с помощью взрослого;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчётом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения – самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно – разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;

-имеет представление о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;

-осуществляет элементарные счётные операции с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

-анализирует объект, принимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

-имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнаёт и называет реальные явления и их изображения; контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

-действует по правилу или по инструкции в предметно – практических и игровых ситуациях;

-использует схему для ориентировки в пространстве;

-распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);

-запоминает по просьбе взрослого шесть – семь названий предметов;

-владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

— самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

— правильно произносит почти все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

— грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

— владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

— использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

— объясняет значения знакомых многозначных слов;

— пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

— пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

— выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

— отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

— обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы
Социально-коммуникативное развитие	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина «Безопасность» Детство-Пресс, 2002
Познавательное развитие	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М..А. Васильевой
Речевое развитие	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М..А. Васильевой
Художественно-эстетическое развитие	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М..А. Васильевой Лыкова «Цветные ладошки»

	учреждения «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова	
Физическое развитие	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова	Кириллова Ю.А. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет» СПб Детство Пресс 2013 г

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ «КОЛОБОК» (третий год обучения)

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные программы	Дополнительные программы или МР
Развитие словаря	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова	С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С. Володина «Большой альбом по развитию речи» О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Н.В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (4-7 лет)
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова	С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С. Володина «Большой альбом по развитию речи» Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь №1» «Грамматическая тетрадь №2» «Грамматическая тетрадь №3» «Грамматическая тетрадь №4» О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Н.В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (4-7 лет) Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»
Развитие просодической стороны речи	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад	Л.Р. Лизунова «Игры для тигры» (Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи)

	комбинированного вида № 232» города Саратова	
Коррекция произносительной стороны речи	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова	А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова «Уникальная методика развития речи дошкольника» И.Е. Светлова «Домашний логопед» А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми»
Работа над слоговой структурой слова	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова	С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С. Володина « Большой альбом по развитию речи» Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений.»
Совершенствование фонематического восприятия	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Е.М. Косинова «От звука к слову» Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»
Развитие связной речи и речевого общения	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» Т.А. Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинам»

**Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
воспитанников.**

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется	Дополнительная информация
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - беседы - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком, - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах 	Администрация, воспитатели, учитель-логопед Воспитатели	
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды, папки-передвижки - личные беседы - родительские собрания - сайт организации - объявления - памятки - фотогазеты - общение по телефону -выставки детских работ 	Учитель-логопед, воспитатели Воспитатели	
Консультирование родителей:	Индивидуальное, семейное, очное	Учитель-логопед, воспитатели	
Просвещение и обучение родителей:	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме) - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - методические рекомендации; - семинары - круглые столы - общее родительское собрание - групповые родительские собрания - день открытых дверей 	Учитель-логопед Учитель-логопед, воспитатели Администрация, воспитатели, учителя-логопеды Учитель-логопед, воспитатели	
Совместная деятельность детского сада и семьи:	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества 	Учитель-логопед, воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none">- семейные фотоколлажи- субботники- досуги с активным вовлечением родителей		
--	---	--	--

2.3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Направления логопедической работы на третьей ступени обучения

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты

словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

— совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

— совершенствовать навыки связной речи детей;

— вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

— формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.4.Подготовительный этап логопедической работы на третьей ступени обучения

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи- восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции /// ///; // ///; /-; -;/ -/ -; - - //; -/—/ (где / — громкий удар, - - тихий звук); __ ; ' ' __ ; . __ (где — длинное звучание, - короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Примерный перечень игр и игровых упражнений в логопедической работе на третьей ступени (подготовительный этап)

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домики», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол»,

«Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков». «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп» «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игры вые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе». «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно -перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон». «Эхо» и др.

2.5. Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знания о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за- у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-иц-, -ин-* («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение (Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», (Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку)). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных *Муха больше*

слона, слон больше мухи); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова)

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-нищ, -инк-, -ник, -ин-; -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-; по-, , пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (*-ов- -ев-, -н-, -ан-, -енн-*). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц —*

заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее, более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления фамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоение знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*),

трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*), четырехсложных слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятиями «слог», «слово». Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, И, С, З, (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки
- сочетаний гласных с согласным в обратном слове (*УТ*)
- сочетаний согласных с гласным в прямом слове (*МА*);
- односложных слов по типу СГС (*КОТ*);
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*ПАПА, АЛИСА*);
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (*ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК*);
- двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*);
- трехсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*);
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Тут Ната. У Наты кот*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов. Предложений

Примерный перечень игр и игровых упражнений в логопедической работе на третьей ступени (основной этап)

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера-умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Большой пальчик», «В несую», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов^о», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки-2», «Умные клеточки-3», «Учитель — ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

2.6. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Старшая группа.

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие просодической стороны речи:

Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи:

Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (М – Мь, Б – Бь, Д – Дь, Н – Нь, В – Вь, Г – Гь, П – Пь, Т – Ть, Ф – Фь, К – Кь, Х).

Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.

Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

Совершенствовать умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, жёлуди), и использования их в речи.

Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двухсложных слов и трёхсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте

Знакомство с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук». Формирование понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [А], [О], [У], [И], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук, различать гласные и согласные звуки.

Знакомство со звуками Э, Ё, Мь, Нь.

Анализ звуко сочетаний: АУ, УА, ИА.

Звуковой анализ слов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА, НО, НУ.

Определение наличия звука в слове (хлопни в ладоши, если есть звук в слове) – на материале изученных звуков.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв и букв, изображённых с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Развитие словаря:

Расширение и уточнение словаря по лексическим темам первого периода: *Игрушки, Сад. Фрукты., Огород. Овощи., Осень. Приметы осени, Лес. Деревья., Грибы. Ягоды., Одежда. Части одежды. Профессии., Обувь., Головные уборы, Домашние животные и их детёныши, Домашние птицы и их птенцы.*

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами.

Обеспечение понимания и использование в речи слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.

Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

Совершенствование навыка образования и употребление существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритм, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Совершенствовать умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Развитие просодической стороны речи:

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи:

Дальнейшее закрепление правильного произношения поставленных звуков.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).

Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте:

Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук». «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

Знакомство со звуками Т-ТЬ, Ф-ФЬ, К-КЬ, П- ПЬ, Х – ХЬ, Д – ДЬ, В – ВЬ, Г-ГЬ.

Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость; твёрдость – мягкость в ряду звуков, слогов и слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

Развитие словаря:

Расширение и уточнение словаря по лексическим темам второго периода: *Дикие животные и их детёныши. Зимующие птицы. Зима. Признаки зимы. Зимние забавы и развлечения. Новогодний праздник. Мой город. Транспорт. Профессии на транспорте. Дом и его части. Строительные профессии. Мебель. Посуда. Наша армия. Продукты питания.*

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

Обеспечение понимания и использование в речи слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на – с, в – из, над – под) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием «слово».

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дальнейшее совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану; навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

III квартал (март, апрель, май, июнь)

Развитие просодической стороны речи:

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы. Тембра. Способности к усилению и ослаблению) в инсценировках. Играх-драматизациях театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстах с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи:

Дальнейшее закрепление правильного произношения поставленных звуков.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы) и формирования навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, подготовка у обучению грамоте.

Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук». «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

Знакомство со звуками Б-БЬ, С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость; твёрдость – мягкость в ряду звуков, слогов и слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове.

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

Развитие словаря:

Расширение и уточнение словаря по лексическим темам третьего периода: *Мамин праздник. Семья. Рыбы. Животные морей и океанов. Животные жарких стран. Животные холодных стран. Части тела и лица. Здоровье человека. Космос. Весна. Приметы весны. Перелётные птицы. День Победы. Цветы сада и луга. Насекомые.*

Расширение понимания значения слова, его смысла, применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами.

Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

Продолжение работы по уточнению понимания и расширение значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян; притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6 – 7 слов.

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочинённых предложений.

Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

Обучение составлению сложноподчинённых предложений.

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану; навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Формирования умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуально, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

В Учреждении проводится квалифицированная коррекция развития детской речи. В начале учебного года учителем-логопедом проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия с детьми с тяжёлыми нарушениями речи проводит учитель-логопед.

В учреждении функционирует медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: заведующий Учреждения (председатель), старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог

Учитель-логопед с 1 сентября по 15 сентября проводит диагностику отклонений в речевом и психическом развитии детей. Затем учитель-логопед делит детей на подгруппы по результатам диагностического обследования с учётом речевых нарушений воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

3.1. Структура образовательного процесса в старшей группе для детей с ТНР

Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;

— свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

— коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

— самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. 4 недели в году (2 недели сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания» в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень и актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени, Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемо в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно. Рекомендуется проводить два среза:

первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей групп и для

каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

второй (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

в холодный период

Режимные моменты	Часы проведения	Вид деят-ти
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном учреждении		
Приём детей на свежем воздухе, Возвращение с прогулки Игровая деятельность	7.00 – 7.35 (35 мин) 7.35 – 7.45 7.45 – 8.10	Самостоятель ная деятельность Совместная деятельность
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	Совместная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак Игровая деятельность	8.20– 8.25; 8.25 – 8.40 8.40 – 8.50	Совместная деятельность
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00	Самостоятель ная деятельность
Непосредственная образовательная деятельность	9.15 – 10.10 (пн.) 9.00 – 9.25 (вт.) 9.00 – 10.00 (ср.) 9.00- 10.25 (чт.) 9.00- 10.45 (пт.)	Организованн ая образовательн ая деятельность
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.54 – 10.00; 10.00 – 10.05	Совместная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка НОД (Физическая культура)	10.55 – 11.10; 11.10 – 12.00 11.15 – 11.40 (вт.)	Совместная деятельность
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10	Совместная деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.10; 12.10 – 12.30	Совместная деятельность
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.15	Совместная деятельность
Игровая деятельность НОД (во вторую пол.дня) Инд. коррекционная работа	15.15 – 16.00 15.30 – 15.55	
Подготовка к полднику Полдник (уплотненный)	16.00 – 16.10 16.10 – 16.25	Совместная деятельность
Самостоятельная деятельность Кружковая работа (по расписанию) ОЗОЖ/ОБЖ Чтение худ. литературы	16.25 –17.00	Самостоятель ная деятельность Совместная деятельность
Подготовка к прогулке	17.00– 17.05	

Прогулка		17.05 – 19.00		Совместная деятельность
Дома				
Прогулка с детьми			19.00 – 19.30	
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры			19.30 – 20.30	
Ночной сон			20.30 – 6.30 (7.30)	
Прогулка:	В учреждении	3 часа 30 мин	3 часа 30 мин	
Сон	Дневной + Ночной	2 ч + 10 часов	12 ч	

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
в теплый период

Дома			
Подъем, утренний туалет		6.30 – 7.30	
В дошкольном учреждении			
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика		7.00 – 8.25 8.10 – 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25 – 8.50	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные процедуры, индивидуальная работа)		8.50 – 9.50	
Возвращение с прогулки		9.50 – 10.00	
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак		10.00- 10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)		10.10 – 12.10	
Возвращение с прогулки		12.10 – 12.30	
водные процедуры			
Подготовка к обеду, обед		12.30 – 12.40 12.40 – 13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон		13.00 – 13.10 13.10 – 15.10	
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, дыхательная гимнастика		15.10 – 15.20	
Игры, труд, самостоятельная деятельность		15.20 -16.00	
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.00 – 16.10 16.10 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка		16.30 – 16.40 16.40 – 18.30	
Игры, уход детей домой		18.30 – 19.00	
Дома			
Прогулка		19.00 – 19.30	
Возвращение с прогулки, ужин		19.30 – 20.00	
Спокойные игры, гигиенические процедуры		20.00 – 20.35	
Укладывание, ночной сон		20.35 – 6.30	
Прогулка:	В учреждении	4 часа	4 ч
Сон	Дневной	2 часа	12 часов

**3.3. Примерное расписание организованной образовательной деятельности
на 2024/2025 учебный год, старшая логопедическая группа «Колобок»**

День недели	Время	Тип занятий
понедельник	9.00-9.25	Формирование правильного звукопроизношения
	10.15-10.40	Физическая культура в помещении Ознакомление с художественной литературой Сфера социальных отношений
	15.30-15.55	Ознакомление с окружающим ФОБП Сюжетно-ролевая игра
вторник	8.55-9.20	Формирование лексико-грамматических средств языка
	9.40 -10.00	Музыка Сенсорные эталоны и познавательные действия Поисково-исследовательская деятельность
	15.20-15.45	Народное декоративно-прикладное искусство Формирование основ гражданственности и патриотизма Ознакомление с художественной литературой
среда	9.00-9.25	Формирование элементарных математических представлений
	9.30- 9.55	Физическая культура в помещении Конструктивная деятельность
	15.15. -15.40	Ознакомление с художественной литературой Лепка/аппликация Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра
четверг	8.55- 9.20	Формирование правильного звукопроизношения
	9.30 -9.55	Физическая культура в помещении ФОЗОЖ Ознакомление с художественной литературой
	15.30 – 15.55	Природа Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность

пятница	9.00- 9.25	Формирование лексико-грамматических средств языка
	9.35-10.00	Музыка Туризм Ознакомление с художественной литературой
	15.30 -15.55	Рисование Сфера трудового воспитания
Всего занятий -15		

3.4. Календарно - тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности «Колобок» (ТНР) на 2024/2025 уч.год

3.4.1. Распределение лексических тем на учебный год

месяц	неделя	Лексическая тема
сентябрь	1-2	Обследование состояния речи детей
	3	Детский сад. Игрушки.
	4	Сад. Фрукты.
	5	Огород. Овощи.
октябрь	1	Осень. Приметы осени.
	2	Лес. Деревья.
	3	Грибы. Ягоды.
	4	Одежда. Части одежды. Профессии.
ноябрь	1	Обувь.
	2	Головные уборы
	3	Домашние животные и их детёныши.
	4	Домашние птицы и их птенцы.
декабрь	1	Дикие животные и их детёныши.
	2	Зимующие птицы.
	3	Зима. Признаки зимы.
	4	Зимник забавы и развлечения.
	5	Новогодний праздник.
январь	1	Каникулы
	2	Мой город.
	3	Транспорт. Профессии на транспорте.
	4	Дом и его части. Строительные профессии.
февраль	1	Мебель.
	2	Посуда.
	3	Наша армия.
	4	Продукты питания.
март	1	Мамин праздник. Семья.
	2	Рыбы.
	3	Животные морей и океанов.
	4	Животные жарких стран.
	5	Животные холодных стран.
апрель	1	Части тела и лица. Здоровье человека.
	2	Космос.
	3	Весна. Приметы весны.
	4	Перелётные птицы.
май	1	День Победы.

	2	Цветы сада и луга.
	3	Насекомые.
	4	Лето.

3.4.2. Перспективный тематический план по развитию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа (разработан в соответствии с букварём Т.Г. Ильиной)

месяц	неделя	Тема занятия
сентябрь	1-2	Обследование состояния речи детей.
	3	Развитие слухового восприятия и неречевых психических функций. Длинные и короткие слова. Деление слов на слоги
		4
	5	Звук и буква «А» Выделение звука из ряда звуков. Анализ звукосочетаний типа «АУ». Определение наличия звука в слове. Выделение (первого) гласного звука в начале слова.
		Звук и буква «А» Закрепление умения определять наличие звука в слове. Анализ звукосочетаний типа «УА», «АУА». Знакомство с буквой.
	октябрь	1
Звук и буква «И» Закрепление умения определять наличие звука в слове. Анализ звукосочетаний типа «УИ», «АУИ». Знакомство с буквой. Чтение буквосочетаний		
2		Звук «П» Знакомство с понятием «согласный» звук. Определение наличия звука в слове, места звука в слове. Анализ слогов «Ап», «па». Заучивание чистоговорок.
		Звук «ПЬ». Дифференциация «П-ПЬ». Буква П. Знакомство с понятиями «твёрдый» и «мягкий» согласные звуки. Анализ слогов «Ип», «Пи». Знакомство с буквой П. Чтение слогов. Печатание.
3		Звук Т Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Определение наличия звука в слове, места звука в слове. Анализ слогов «Ат», «та». Составление предложений .
		Звук ТЬ. Дифференциация Т-ТЬ. Буква Т. Закрепление понятий «согласный глухой твёрдый», «согласный глухой мягкий». Различение звуков Т-ТЬ. Анализ слогов «Ит», «Ти». Знакомство с буквой. Чтение прямых и обратных слогов. Печатание.
4		Звук «К» Закрепление «согласный глухой твёрдый». Определение наличия и отсутствия звука в слове, места звука в слове. Подбор слов с заданным

		звук. Составление предложений по картинкам. Звук КЬ. Закрепление «согласный глухой мягкий». Определение наличия и отсутствия звука в слове, места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Пересказ рассказа с опорой на картинки.
ноябрь	1	Дифференциация К-Кь. Закрепление «согласный, глухой твёрдый», «согласный глухой мягкий». Различение звуков К-Кь изолированно, в слогах, в словах. Составление предложений со словами на заданный звук.
		Буква К. Закрепление представлений об обозначении одной буквой двух звуков, повторение характеристики звуков. Чтение закрытых и открытых слогов, слов «тук», «кит». Печатание буквы К, слогов.
	2	Звук М Знакомство с понятием «согласный звонкий твёрдый звук». Анализ слогов «ам», «ма», Определение наличия звука в слове, места звука в слове. Анализ слова «мак». Заучивание стихотворения.
		Звук Мь. Знакомство с понятием «согласный звонкий мягкий звук». Анализ слогов и слов. Выбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове. Составление предложений со словами с заданным звуком.
	3	Дифференциация М-Мь. Закрепление «согласный, звонкий твёрдый», «согласный звонкий мягкий». Различение звуков М-Мь изолированно, в слогах, в словах. Песказ рассказа с опорой на картинки.
		Буква М. Закрепление представлений об обозначении одной буквой двух звуков, повторение характеристики звуков. Чтение закрытых и открытых слогов, слов «мама», «Тима». Печатание буквы М, слогов
	4	Звук и буква О. Закрепление понятия «гласный звук». Анализ слогов и слов. С выкладыванием схем. Составление рассказа по картинке.
		Звук и буква О. Анализ слогов и слов. Знакомство с буквой О. Чтение слогов и слов.
декабрь	1	Звук и буква Ы Закрепление понятия «гласный звук». Анализ слогов с выкладыванием схем. Дифференциация И-Ы. Выбор слов с заданным звуком. Заучивание стихотворения.
		Звук и буква ы. Закрепление навыков анализа слогов. Знакомство с буквой ы. Чтение слогов и слов. Печатание.
	2	Звук С Закрепление «согласный глухой твёрдый». Определение наличия и отсутствия звука в слове, места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений по картинкам.
		Звук Сь. Закрепление «согласный глухой мягкий». Определение наличия и отсутствия звука в слове, места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Пересказ рассказа с опорой на картинки.
	3	Дифференциация С-Сь. Закрепление «согласный, глухой твёрдый», «согласный глухой мягкий». Различение звуков С-Сь изолированно, в слогах, в словах. Составление предложений со словами на заданный звук.
		Буква С.

		Закрепление представлений об обозначении одной буквой двух звуков, повторение характеристики звуков. Чтение закрытых и открытых слогов, слов «тук», «кит». Печатание буквы С, слогов.
	4	Звук Н. Закрепление понятия «согласный звонкий твёрдый звук». Анализ слогов «ан», «на», Определение наличия звука в слове, места звука в слове. Анализ слова «нос». Заучивание стихотворения. Звук Нь Закрепление понятия «согласный звонкий мягкий звук». Анализ слогов и слов. Выбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове. Составление предложений со словами с заданным звуком.
	5	Дифференциация Н-Нь. Закрепление «согласный, звонкий твёрдый», «согласный звонкий мягкий». Различение звуков Н-Нь изолированно, в слогах, в словах. Пересказ рассказа с опорой на картинки. Буква Н. Закрепление представлений об обозначении одной буквой двух звуков, повторение характеристики звуков. Чтение закрытых и открытых слогов, слов «сон», «нос». Печатание буквы Н, слогов.
январь	1	каникулы
	2	Буква Я. Знакомство с буквой Я. Я - показатель мягкости согласных. Анализ слогов и слов. «Исправление ошибок: твёрдо или мягко» Буква Я. Закрепление знаний о букве Я.. Выкладывание буквы из шнурочка. Нахождение среди других букв. Чтение слов по табличкам, печатание.
	3	Звук З Закрепление понятия «согласный звонкий твёрдый звук». Анализ слогов «за», «зы», Определение наличия звука в слове, места звука в слове. Анализ слова «козы». Заучивание стихотворения. Звук Зь. Закрепление понятия «согласный звонкий мягкий звук». Анализ слогов и слов. Выбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове. Составление предложений со словами с заданным звуком.
	4	Дифференциация З-Зь. Закрепление «согласный, звонкий твёрдый», «согласный звонкий мягкий». Различение звуков З-Зь изолированно, в слогах, в словах. Составление рассказа с опорой на картинки. Буква З. Закрепление представлений об обозначении одной буквой двух звуков, повторение характеристики звуков. Чтение закрытых и открытых слогов, слов по табличкам. Печатание буквы З, слогов.
февраль	1	Дифференциация звуков «С-З». Различение звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Дифференциация Звуков «Сь – Зь». Различение звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях.
	2	Звук Х Закрепление «согласный глухой твёрдый». Определение наличия и отсутствия звука в слове, места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений по картинкам. Звук Хь. Дифференциация звуков Х-Хь. Буква Х. Закрепление «согласный, глухой твёрдый», «согласный глухой мягкий». Различение звуков Х-Хь изолированно, в слогах, в словах. Закрепление представлений об обозначении одной буквой двух звуков. Чтение

		закрытых и открытых слогов, слов по табличкам. Печатание буквы Х, слогов.
	3	Звук Б Закрепление понятия «согласный звонкий твёрдый звук». Анализ слогов «ба», «бы», Определение наличия звука в слове, места звука в слове. Анализ слова «козы». Заучивание стихотворения. Звук БЬ Закрепление понятия «согласный звонкий мягкий звук». Анализ слогов и слов. Выбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове. Составление предложений со словами с заданным звуком.
	4	Дифференциация Б-БЬ Закрепление «согласный, звонкий твёрдый», «согласный звонкий мягкий». Различение звуков Б-БЬ изолированно, в слогах, в словах. Составление рассказа с опорой на картинки. Звуки Б-БЬ. Буква Б Закрепление представлений об обозначении одной буквой двух звуков, повторение характеристики звуков. Чтение закрытых и открытых слогов, слов по табличкам. Печатание буквы Б, слогов.
март	1	Дифференциация Б-П, Буквы Б-П Различение звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. . Дифференциация БЬ-ПЬ. Буквы Б, П Различение звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях.
	2	Звук В Закрепление понятия «согласный звонкий твёрдый звук». Анализ слогов «ву», «во», Определение наличия звука в слове, места звука в слове. Анализ слова «вата». Пересказ рассказа с опорой на картинки. Звук ВЬ Закрепление понятия «согласный звонкий мягкий звук». Анализ слогов и слов. Выбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове. Составление предложений со словами с заданным звуком.
	3	Дифференциация В-ВЬ Закрепление «согласный, звонкий твёрдый», «согласный звонкий мягкий». Различение звуков В-ВЬ изолированно, в слогах, в словах. Составление рассказа с опорой на картинки. В-Вь, буква В Закрепление представлений об обозначении одной буквой двух звуков, повторение характеристики звуков. Чтение закрытых и открытых слогов, слов по табличкам. Печатание буквы В, слогов, коротких слов типа «вата».
	4	Звук Д. Закрепление понятия «согласный звонкий твёрдый звук». Анализ слогов «до», «ды», Определение наличия звука в слове, места звука в слове. Анализ слова «вата». Пересказ рассказа с опорой на картинки. Звук ДЬ Закрепление понятия «согласный звонкий мягкий звук». Анализ слогов и слов. Выбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове. Составление предложений со словами с заданным звуком.
апрель	1	Звуки Д-ДЬ. Буква Д. Закрепление представлений об обозначении одной буквой двух звуков, повторение характеристики звуков. Чтение закрытых и открытых слогов, слов по табличкам. Чтение предложения из двух слов. Печатание буквы Д, слогов, коротких слов типа «дым» ДД-ть-ть Различение звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Анализ слогов и слов с выкладыванием схем.

	2	<p>Звук Э. Закрепление понятия «гласный звук». Выделение звука в ряду других, в слогах, в словах. Анализ слогов и слов с выкладыванием схем. Составление рассказа по картинке.</p> <p>Звук и буква Э. Знакомство с буквой. Анализ слогов и слов. Чтение слогов, слов, коротких предложений.</p>
	3	<p>Звук Г Закрепление понятия «согласный звонкий твёрдый звук». Анализ слогов «га», «гу», Определение наличия звука в слове, места звука в слове. Анализ слова «вата». Пересказ рассказа с опорой на картинки.</p> <p>Звук ГЬ слов. Выбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове. Анализ слогов и слов. Составление предложений со словами с заданным звуком.</p>
	4	<p>Звуки Г-ГЬ. Буква Г Закрепление представлений об обозначении одной буквой двух звуков, повторение характеристики звуков. Чтение закрытых и открытых слогов, слов по табличкам. Чтение предложения из двух слов. Печатание буквы Г, слогов, слов, коротких предложений.</p> <p>Г- кГЬ-кь Различение звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Анализ слогов и слов с выкладыванием схем.</p>
май	1	<p>Звук Ш Закрепление «согласный глухой твёрдый». Определение наличия и отсутствия звука в слове, места звука в слове. Анализ слогов и слов. Подбор слов с заданным звуком. Пересказ по опорным картинкам.</p>
	2	<p>Звук и буква Ш Закрепление «согласный глухой твёрдый». Знакомство с буквой. Анализ слогов и слов с выкладыванием схем. Чтение слогов, слов, коротких предложений.</p>
	3	<p>Звуки Ш-С Различение звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Анализ слогов и слов с выкладыванием схем.</p>
	4	<p>Закрепление полученных навыков</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по «Программе»

- Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. — СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнения с пиктограммами. — М.: ДРОФА, 2007 и др. пособия авторов.
- С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С. Володина « Большой альбом по развитию речи» ,М., «Росмэн», 2018.
- Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
- Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г., «Уникальная методика развития речи дошкольника», М., «Росмэн», 2008
- Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой — СПб.: КАРО, 2006.
- Ильина Т.Г. «Букварь» - М., «Гном», 2020
- Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005; др. пособия автора.
- Крупенчук О.И., Витязева О.В. «Движение и речь: кинезиология в коррекции детской речи» - СПб.: «Литера», 2019
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. « Обучение рассказыванию по картине». — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
- Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселое. — СПб.: Союз художников, 2007.
- Нищева Н.В. «Программа коррекционно – развивающей работы в старшей группе детского сада», СПб, «Детство –Пресс»,2007г,
- Новиковская О. А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т. С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
- Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» СПб.: Детство -Пресс, 2000.
- Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. — М., 2000.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.. ДРОФА, 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного

возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА. 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

«Формирование связной речи детей 4 – 5 лет» составитель Сластья Л.Н., Волгоград : «Учитель», 2010.

Четверушкина Н.С.» Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений.» – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –.(Логопедические технологии)