

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о деятельности проектно-исследовательской лаборатории
«Ранняя профориентация детей дошкольного и младшего школьного возраста
в условиях инклюзивного образования»
(название лаборатории)

на базе **Муниципального общеобразовательного учреждения**
«Начальная общеобразовательная школа №232»
Ленинского района г. Саратова
(указать полное название ОО)

за 2024/2025 учебный год

1. Описание работы проектно-исследовательских лабораторий (далее – Лаборатория)

1.1. Цели и задачи Лаборатории:

Цель: Создание условия для развития ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста в инклюзивном образовательном пространстве через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи Лаборатории:

- организация исследовательской и проектной деятельности в рамках выбранной темы: «Ранняя профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования», соответствующей приоритетным направлениям развития регионального образования;

- апробация и внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс в условиях инклюзивного образования;

- выявление перспективных направлений проектной деятельности как возможной основы для инновационной программы, позволяющей организации претендовать на **присвоение статуса региональной инновационной площадки**

по теме «Ранняя профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования»;

- участие в создании системы информационного обслуживания образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия, анализ и изучение потребностей участников образовательного процесса;

- организация и проведение специализированных конференций, конкурсов, круглых столов, семинаров по теме: «Ранняя профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования»;

- подготовка к публикации материалов, отражающих результаты проводимых исследований по теме: «Ранняя профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования».

1.2. Основное содержание деятельности (Проблема, этапы, содержание и методы деятельности Лаборатории):

Основная задача в образовании для детей с ОВЗ и инвалидов состоит в социализации и подготовке их к самостоятельной жизни в обществе, способности на равне со всеми быть нужным, значимым и приносить пользу.

Проблема: в ходе исследований было обнаружено недостаточно практических описаний опыта работы по развитию ранней профориентации у детей с ОВЗ, в частности с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями дошкольного и младшего школьного возраста.

В МОУ «НОШ № 232» воспитываются дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, обучаются ученики начальных классов с расстройством аутистического спектра по программам начального общего образования, в том числе и с интеллектуальными нарушениями. Считаем развитие профориентации у таких обучающихся и воспитанников важной составляющей на пути к социализации.

По официальным данным в России ежегодно увеличивается численность детей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра не только дошкольного возраста, но и на всех уровнях образования. Особенности психофизического развития и специфические нарушения эмоционально-волевой стороны личности такие как трудности коммуникации, нарушения поведения, особенности мышления, нарушения речевого развития, отсутствие потребности в общении с окружающим миром приводят к: трудностям адаптации в социуме, неготовности к профессиональному самоопределению, неконкурентоспособности на рынке труда.

Законодательство РФ указывает на необходимость совершенствования методов профессиональной ориентации детей-инвалидов.

Следовательно, работу по ранней профориентации необходимо начинать в дошкольном возрасте, продолжать при обучении в начальной школе, тем самым подготавливать учеников к дальнейшей ступени профориентации в средней школе.

В нашей стране на этапе дошкольного и начального общего образования создаются условия для формирования и развития профориентационных компетенций:

- компетенция профессиональной ориентировки – готовность ориентироваться в профориентационно-значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;
- компетенция профессионального выбора – готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего (образовательного и профессионального) продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности и манипулятивные воздействия;
- компетенция профессионально-карьерного проектирования – готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни;
- компетенция профессионального совершенствования – готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство и профессиональную деятельность с опорой на сформированную профессиональную Я - концепцию и мотивы профессионально-личностной самореализации.

Для этапа дошкольного детства возможна следующая конкретизация задач ранней профориентации:

- Формирование готовности к произвольным действиям через принятие ответственности за удовлетворение своих потребностей;
- Осознание потребностей, склонностей, их первичная оценка и формирование начальных представлений о собственной личности;
- Формирование позитивного отношения к предтрудовой (неигровой) деятельности;
- Формирование устойчивого интереса к миру труда и профессий, первичного представления о мире профессий;
- Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.
- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами;
- Формирование схемы мысленного анализа труда: замысел, материал, инструмент, действия, результат.

В рамках преемственности по профориентации дошкольный период является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образование – первая ступень в формировании базовых знаний о

профессиях. Именно в дошкольном возрасте дети начинают свое знакомство с миром профессий.

Программа лаборатории выступает в качестве первоначального звена профориентационной деятельности на дошкольном уровне образования и служит профессиональной навигацией детей младшего школьного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, посредством проектно-исследовательской деятельности в соответствии с задачами национального проекта «Образование» и всероссийского проекта «Проектория», направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Так же служит подготовительным этапом на пути к участию во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», направленном на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры учеников среднего общего образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации развивающей предметно-пространственной среды ребенок испытывает радость от труда.

Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, выбирая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т.д. Яркое выражение склонности детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях профессиональной направленности в развитии личности ребенка.

Этапы, содержание и методы деятельности Лаборатории:

Содержание работы	Методы деятельности
I этап – организационно-подготовительный (июнь, июль, август 2024)	
Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния образовательной среды организаций-соискателей (анализ ресурсных возможностей организаций-соискателей).	Теоретический сравнительно-сопоставительный анализ педагогических источников.
Определение готовности образовательных организаций к проектно-исследовательской деятельности.	Эмпирические исследования
Обсуждение на заседании педагогического совета вопроса о целесообразности создания ПИЛ на базе Учреждения	Обсуждение проблемы; SWOT-анализ
Изучение и анализ научно-методической литературы по теме проектно-исследовательской лаборатории. Изучение педагогического	Метод аналитический

опыта регионов по данной проблеме.	
Выявление проблем на основе вычленения препятствий, мешающих достижению намеченных целей.	Метод аналитический
Выявление уровня компетентности педагогов по проблеме проектно-исследовательской деятельности. Присвоение педагогическим коллективом ценностной основы профессиональной деятельности, необходимой для реализации инновационных проектов.	Проблемный анализ; метод обследования и коллективного обсуждения результатов
Анкетирование и тестирование педагогов, родителей (лиц их заменяющих). Информирование родителей воспитанников (законных представителей) о цели, задачах, содержании проектно-исследовательской деятельности	Диагностические исследования (анкетирование, тестирование)
Организация творческих групп воспитателей и специалистов, распределение между ними функций поиска инноваций на основе изучения литературы и передового опыта	Проектно-целевой метод
Детальное обсуждение с коллективом возможных вариантов и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени для внедрения, нормативно-правовой базы и т.д.	Метод коллективного обсуждения
Корректировка нормативно-правовой документации для осуществления проектно-исследовательской деятельности	Теоретическое проектирование и моделирование.
Подбор диагностического инструментария для проведения оценивания результатов проектно-исследовательской деятельности	Теоретическое проектирование и моделирование.
Разработка модели организации образовательной деятельности по развитию ранней профориентации	Теоретическое проектирование и моделирование.
II этап –внедренческий (сентябрь - апрель 2024-2025г.)	
Основное содержание деятельности	Методы деятельности
Практическая апробация модели организации образовательной	Программно-целевой метод: обобщение и

<p>деятельности с использованием педагогических технологий, направленных на раннюю профориентацию детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию качеств личности (активность, доброжелательность) -повышение компетентности родителей в вопросах развития ранней профориентации детей дошкольного возраста через совместные проекты, мастер-классы; -повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в формировании ранней профориентации у детей с ОВЗ 	<p>систематизация научно-теоретических и опытно-экспериментальных данных;</p> <p>методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение</p>
<p>Мониторинг результативности проектно-исследовательской деятельности (компетенции педагогов и уровень развития воспитанников)</p>	<p>Диагностические исследования; метод координации и коррекции деятельности</p>
<p>Проведение педсоветов, заседаний рабочих групп. Участие в работе координационного совета; организация, проведение и участие в мероприятиях на базе организаций-соискателей и других уровнях</p>	<p>Метод обследования и коллективного обсуждения результатов</p>
<p>Обобщение и анализ созданной модели образовательной деятельности; её корректировка (по необходимости)</p>	<p>Сбор информации, анализ и регулирование процесса нововведений.</p>
<p>Оформление аналитических материалов о ходе и промежуточных результатах проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Анализ и регулирование процесса нововведений.</p>
<p>III этап – результативно-обобщающий (Май-Июнь 2025 года)</p>	
<p>Основное содержание деятельности</p>	<p>Методы деятельности</p>
<p>Обработка полученных данных, описание результатов и выводов, соотнесение их с целями и задачами инновационного проекта</p>	<p>Комбинированный анализ (оценка основной дидактической цели и структурных элементов)</p>

Итоговая оценка эффективности реализации инновационного проекта	Дидактический анализ – оценка методов и приемов. Статистические данные (количественный и качественный анализ данных, полученных экспериментальным путем);
Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности	Комплексный анализ
Тиражирование результатов: обмен опытом работы, семинар, конференция, публикация научных статей, методических рекомендаций и т.д.)	Метод переговорных площадок; метод консультирования по процессу; метод экспертно-аналитической оценки

1.3. Планируемые результаты:

Реализация обозначенных задач позволяет достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми, которые позволили бы ускорить процесс формирования представлений о труде взрослых и развитие коммуникативных навыков.

Планируется осуществить транслирование и внедрение в практику образовательных организаций Саратовской области опубликованных методических рекомендаций по использованию педагогических технологий ранней профориентации детей с ОВЗ, методических разработок сценариев, конспектов мероприятий, учебно-тематических

мультимедиа презентаций положительного педагогического опыта учреждений - участников проекта.

- расширение кругозора обучающихся первого класса с РАС о разнообразии мира профессий, повышение уровня сформированности ручных умений, элементарных обще-трудовых навыков обучающихся; расширение конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, продукт трудовой деятельности, правила поведения в процессе трудовой деятельности), увеличение мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества; повышение навыков адекватного социального взаимодействия и коммуникации обучающихся с педагогами и сверстниками; развитие интеллектуальных и творческих возможностей первоклассника с РАС; участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности; вовлечение родителей в участие в проектной деятельности.

1.4. Достигнутые результаты (полученные в ходе реализации проектно-исследовательской лаборатории):

Результаты деятельности ПИЛ
I этап – организационно-подготовительный (<i>июнь, июль, август 2024</i>)
<p>В ходе проведения исследований степени готовности МОУ «НОШ № 232» к осуществлению проектно-исследовательской деятельности было выявлено у педагогов наличие и владение знаниями о ранней профориентации и заинтересованности в данном направлении!</p> <p>Кадровый состав - всего педагогов приняли участие в ПИЛ – 20 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none">- с высшим образованием - 16 педагогов (80%)- со средним образованием – 4 педагога (20%)- с высшей категорией: 9 педагогов (45%)- с первой категорией: 1 педагог (5%)- со стажем работы от 10-20 лет: 13 педагогов (65%)- со стажем работы до 5 лет: 4 педагога (20%) <p>Анализ опроса педагогов по наличию и владению знаний о ранней профориентации и заинтересованности педагогов в данном направлении!</p> <p>По итогам этого опроса определено количество педагогов, которым следует повысить компетентность в профориентационной деятельности и пройти КПК по данной тематике.</p>

В опросе приняли участие 18 педагогов.

По данному опросу максимально можно было набрать 10 баллов за правильные ответы:

БЫЛО НАБРАНО:

10 баллов - 3 педагога

8 баллов - 8 педагогов

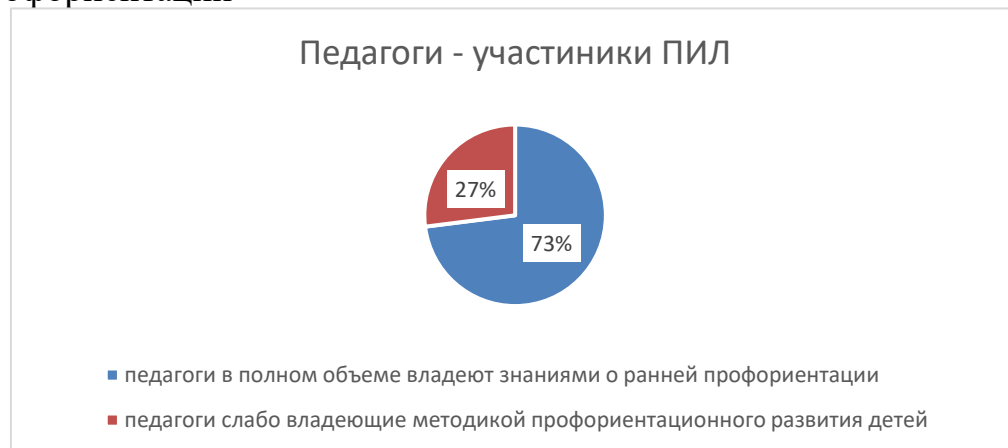
6 баллов - 2 педагога

4 балла - 5 педагогов (нужно повысить квалификацию в данном направлении через КПК или через самообразование)

Из этого следует:

73 % педагогов в полном объеме владеют знаниями о ранней профориентации и методикой обучения профориентационного развития детей, заинтересованы в продолжении данной деятельности

27 % педагогов, слабо владеющих методикой обучения профориентационного развития детей - нужно пройти КПК по профориентации



Анализ по вопросам:

1. Что такое профессиональная ориентация? На этот вопрос было дано несколько определений нужно было выбрать правильное, где указано общепринятое в педагогике определение профориентации:

Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей

каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. (правильно ответили - 11 педагогов (61%))

2. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников? вы сами подбирали на этот вопрос ответ, поэтому в целом у всех правильные высказывания. Этот вопрос не влиял на количество баллов

3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?

1 (высокое значение) - 5 педагогов (27%)

2 (среднее значение) - 13 педагогов (73%)

4. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация? вы сами подбирали на этот вопрос ответ, поэтому в целом у всех правильные высказывания. Этот вопрос не влиял на количество баллов

5. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией? вы сами подбирали на этот вопрос ответ, поэтому в целом у всех правильные высказывания. Этот вопрос не влиял на количество баллов

6. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста: (нужно было выбрать несколько вариантов)

/ - учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях; - 12 пед./18

/ - формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах; - 3 пед./18

/ - учить сравнивать профессии; 11 пед./18

/ - формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; 11 пед./18

/ - формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий; 17 пед./18

/ - систематизировать знания о труде людей в разное время года; 13 пед./18

ПРАВИЛЬНО НУЖНО БЫЛО ВЫБРАТЬ ВСЕ ВАРИАНТЫ

7. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять: (нужно было выбрать несколько вариантов)

/ - беседы с использованием игровых персонажей и наглядности; 17 пед. /18

/ - чтение детской художественной литературы; 16 пед. /18

- / - наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий; 17 пед. /18
- / - рассматривание картин и иллюстраций; 16 пед. /18
- / - опыт хозяйственно-бытового труда; 14 пед. /18
- / - сюжетно-ролевые игры; 17 пед. /18
- / - дидактические игры; 16 пед. /18
- / - игровые ситуации. 17 пед. /18

ПРАВИЛЬНО НУЖНО БЫЛО ВЫБРАТЬ ВСЕ ВАРИАНТЫ

8. По каким парциальным образовательным программам дошкольного образования ведется профориентационная работа с дошкольниками Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования по развитию ранней профориентации вам известны? (3 пед. не знают какие существуют парциальные программы по профориентации)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

73 % педагогов в полном объеме владеют знаниями о ранней профориентации и методикой обучения профориентационного развития детей, заинтересованы в продолжении данной деятельности

27 % педагогов – нужно повысить квалификацию по развитию ранней профориентации.

Был разработан и реализован план повышения уровня профессиональной компетентности педагогов на основе проведенного анализа

Решение об участии в работе проектно-исследовательской лаборатории педагогическим коллективом было принято на педагогическом совете МОУ «НОШ №232» (протокол №7, от 25.06.2024 года)



Был создан банк научно-методической литературе и ведущих практик по ранней профориентации.

Распределение функциональных обязанностей. Создана программа инновационного проекта



Формирование потребности в изменениях. На момент подачи заявки ПИЛ наше Учреждение было детским садом

комбинированного вида, возникла потребность в изменении в виду смены типа Учреждения на общеобразовательное. На начало реализации ПИЛ Учреждение изменило название на МОУ «Начальная общеобразовательная школа №232» Ленинского района г. Саратова. Произошла перестановка кадров. Добавили реализацию программ начального общего образования для детей с РАС. Возникла необходимость добавить учащихся с РАС 1 коррекционного класса для реализации проекта «Первые шаги в профессию» по развитию профориентации в рамках ПИЛ.

II этап –внедренческий (сентябрь - апрель 2024-2025г.)

В МОУ «НОШ №232» разработаны и реализованы в рамках проектно-исследовательской лаборатории следующие проекты:

- **в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**
- "Коррекционно-развивающая работа по формированию ранней профориентации у детей с ОВЗ"
- **в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и нормотипичных детей:**
 - * «Путешествие в мир профессий: логопедический подход к ранней профориентации в группах комбинированной направленности»
 - * "Играя в профессии я выбираю свое будущее"
 - * «Профессия пожарный и пожарная безопасность»
- **в коррекционном классе начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра** - "Первые шаги в профессию".
- **в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:**
 - * "Ранняя профориентация в музыкальных профессиях детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных технологий в условиях инклюзивного образования"
 - * "Формирование интереса к профессиям через познавательную и речевую деятельность у воспитанников подготовительной группы с ТНР"
 - * «В мире профессий».

Достижения педагогов:

- транслировали положительный педагогический опыт в практику образовательных организаций Саратовской области, опубликовали методические рекомендации по использованию педагогических технологий ранней профориентации детей с ОВЗ, методические разработки дидактического материала по развитию ранней профориентации.

- повысили профессиональные компетенции в области методов и технологий развития профориентации за счет участия в конкурсах различных уровней по данной теме, повышения курсов квалификации в данном направлении, а также публикаций статей в данном направлении.

- освоили и применили традиционные и инновационные современные методики, приемы и технологии развития профориентации у детей с ЗПР, ТНР, РАС;

- повысили имиджа Учреждения

**Достижения обучающихся:**

Контингент обучающихся – участников ПИЛ всего – 82 ребенка из них:

- нормотипичные дети – 24 (30%)
- дети с тяжелыми нарушениями речи – 41 (47%)
- дети с задержкой психического развития – 11 (13%)
- дети с расстройством аутистического спектра – 8 (10%)

21 ребенок принял участие в конкурсах различного уровня по тематике ПИЛ

Воспитанники дошкольного возраста:**Воспитанники с ЗПР:**

- овладели основными способами деятельности, научились проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, и др.;

- способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.



- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

- у детей сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, развита познавательная активность.

Воспитанники с ТНР и нейротипичные дети:

Дети познакомились с дополнительными новыми профессиями. У детей с ОВЗ начал формироваться образовательный результат по развитию и закреплению знаний, умений и навыков:

- развитие общих трудовых навыков;
- развитие познавательной активности;
- расширение кругозора и формирование представлений о различных профессиях.
- позитивная динамика в социализации старших дошкольников
- возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым
- участие в совместной трудовой деятельности со взрослым
- позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий
- высокий познавательный интерес к теме проекта

В ходе реализации проекта "Ранняя профориентация в музыкальных профессиях детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных технологий в условиях инклюзивного образования" в рамках ПИЛ воспитанники с ОВЗ дошкольного возраста познакомились с новыми профессиями, связанными с музыкой, очень интересными и творческими. Благодаря играм, связанных с определенной профессией, были выявлены все нюансы музыкальных профессий. Изготовлены игры и пособия для закрепления понятий о музыкальных профессиях.

Благодаря активной работе педагогов по реализации программы ПИЛ обучающиеся приобрели знания о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых согласно изучаемых профессий; познакомились с профессиями, востребованными в современном мире, закрепили знания о профессионально важных качествах представителей разных профессий, научились объяснять взаимосвязь различных видов труда и профессий и роль труда в благополучии человека; стали активно моделировать в игре отношения между людьми разных профессий и демонстрировать осознанный способ безопасного поведения в быту.

Проект способствовал возникновению интереса детей к профессиям своих родителей и профессиям сотрудников детского сада, школы, дети стали активнее участвовать в обсуждениях, диспутах о профессиях.

Дети повысили навык в составлении небольших рассказов о профессии своих родителей, в умении презентовать их перед своими товарищами. Ежедневные обсуждения и составление рассказов по теме обогатило словарь детей, способствовало повышению их речевой активности. Проект способствовал воспитанию у детей уважительного отношения к людям труда, желанию помогать дома родителям, воспитателям и помощнику воспитателя в детском саду.

Проект способствовал желанию сотрудничать родителям с педагогом, помогать детям в его реализации. Данная деятельность помогла взглянуть детям на работу своих родителей другими глазами, более уважительно относиться к их труду. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех, в будущем воспитанники выберут себе любимую профессию, доставляющее радость и приносящее пользу людям.

Обучающиеся с РАС:

Представления обучающихся первого класса с РАС о разнообразии мира профессий расширились, повышение интереса к труду и уважительного отношения человеку-труженику; повышение уровня сформированности ручных умений, элементарных обще-трудовых навыков обучающихся; расширение конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, продукт трудовой деятельности, правила поведения в процессе трудовой деятельности), увеличение мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества; повышение навыков адекватного социального взаимодействия и коммуникации обучающихся с педагогами и сверстниками; развитие интеллектуальных и творческих возможностей первоклассников с РАС; участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности; участие родителей в профориентационной деятельности.

Родители:

- увеличили словарный запас по данному направлению
- сформирован элементарный опыт профессиональных действий, практические навыки безопасного использования предметов труда
- повысили психолого-педагогическую культуру
- включились в совместную деятельность с детьми
- укрепился детско-родительский коллектив
- разнообразили формы сотрудничества на основе диалога, открытости, искренности
- стали партнерами по образованию



		ение		ение		ение		ение		ение		ение
Нормотипичные дети	78	100	83	100	81	100	83	100	74	100	95	100
Дети с ТНР	64	99	59	100	67	100	76	100	67	100	97	100
Дети с ЗПР	57	78	43	76	28	54	28	54	28	58	58	100
Дети с РАС	12	50	38	63	25	38	25	63	0	12	38	100

Были разработаны дидактические материалы проектно-исследовательской лаборатории.
 Лэпбук "Изучаем профессии музыкальной индустрии»
 Демонстрационное пособие к занятиям по развитию ранней профориентации "Памятники людям разных профессий"
 Картотека дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых
 Лэпбук "Город профессий"
 Методическая разработка к викторине "Профессии сказочных героев" для детей старшего дошкольного возраста
 Методические рекомендации к развивающей, многообразной, многофункциональной тетради «Пиши - стирай. Профессии».
 Тетрадь ПИШИ-СТИРАЙ "Профессии"
 Квест-игра Флорист
 Лэпбук "Космонавт"
 Методические рекомендации учителя-логопеда по формированию интереса к профессиям через речевую деятельность у воспитанников подготовительной группы с ТНР
 Журнал "Кем работают мои родители"

Основные трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации деятельности Лаборатории, предполагаемые причины и их решения:

В работе по формированию представлений о профессиях важная роль отведена педагогу, который должен знать каким образом методически грамотно использовать широкий спектр методов и приемов для ознакомления обучающихся и воспитанников с трудом взрослых (проводить занятия, внеурочную деятельность повседневные дела, наблюдать, проводить экскурсии, прогулки, беседы, встречи с людьми разных профессий, организовывать игровую и изобразительную деятельность, читать художественные произведения, рассматривать картины и иллюстрации). Несмотря

на то, что с каждым днем появляются все новые профессии (к примеру: эколог, менеджер, программист, визажист, дизайнер и др.), все же в основа формирования представлений детей о профессиях строится на базовых, традиционных профессиях (например, повара, врача, водителя, продавца). Только с опорой на традиционные профессии, на основе сложившихся и усвоенных первичных представлений можно формировать более сложные, расширенные и углубленные представления (например, о том, что разные виды труда призваны обеспечивать разные потребности людей).

Младшие школьники:

- не достигнутые ожидания проекта: низкий уровень прогресса, связанный с психофизическими особенностями обучающихся с РАС.

Дошкольники:

- недостаточно времени на углубленное изучение профессий прошлых лет, дети плохо классифицируют профессии города и села.

- дети с ОВЗ имеют как психические, так и физические нарушения и больше подвержены риску заболеваемости это отражается на качестве реализации образовательных программ и проектов.

Общие:

- недостаточно опыта работы по развитию ранней профориентации у детей с ОВЗ, в частности с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями дошкольного и младшего школьного возраста.

- Перестановка кадров

- Ограниченные возможности из-за слабой материально-технической базы

Пути преодоления трудностей:

Повышение компетентности педагогических кадров

Повышение материально-технической базы за счет сетевого взаимодействия, спонсорства.

Усиление профилактических мероприятий по предотвращению заболеваемости детей с ОВЗ.

Рациональное планирование образовательных проектов с учетом норм СанПиН и ФГОС

Изучение опыта зарубежных стран по формированию профориентации у детей с РАС.

2. Презентация опыта деятельности Лаборатории (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.): _Опыт деятельности Лаборатории представлен на официальном сайте МОУ «НОШ №232» на странице «Инновационная деятельность». Имеются следующие разделы:



1. Описание инновационной деятельности:

- Цели и задачи проектно-исследовательской лаборатории (ПИЛ) «Ранняя профориентация детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования» на базе МОУ «НОШ №232».

- Педагоги, реализующие программу проектно-исследовательской лаборатории (ПИЛ) «Ранняя профориентация детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования» на базе МОУ «НОШ №232»(перечислены все педагоги – участники ПИЛ).

- Проекты в рамках исследовательской лаборатории (перечислены все проекты, которые были реализованы в рамках ПИЛ)

- Документация инновационной деятельности (представлена вся документация по инновационной деятельности, связанная с ПИЛ)

2. Достижения в ходе реализации инновационной деятельности

- Достижения обучающихся (представлены дипломы победителей конкурсов различных уровней в рамках тематики ПИЛ)

- Достижения педагогов (представлены дипломы, сертификаты, удостоверения и свидетельства участников различных мероприятий в рамках тематики ПИЛ)

- Публикации статей педагогов – участников ПИЛ (представлены ссылки на публикации статей педагогов – участников в рамках тематики ПИЛ)

- Предметно-развивающая среда (пополнение РППС)



3. Мероприятия по реализации программы проектно-исследовательской лаборатории (представлены мероприятия, реализованные в рамках ПИЛ)

4. Результаты анкетирования «Первые шаги в профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста». (представлены результаты анкетирования родителей по ранней профориентации и рекомендации для родителей)

- Итоги анкетирования
- Рекомендации


- 5. **Полезные ссылки** (представлены ссылки на проекты РФ по профориентации)
- 6. **Продукты инновационной деятельности** (представлены продукты проектно-исследовательской лаборатории)
- 7. **Отзывы участников инновационной деятельности** (опубликованы результаты обратной связи родителей, педагогов по удовлетворенности участия в ПИЛ)
- 8. **Используемые методические пособия по тематике ПИЛ.**

2.1. Проведение научно-методических, научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, мастер-классов, конкурсов по проблематике работы лаборатории

№	Наименование	Статус (внутри ОУ, муниципальный, региональный, межрегиональный)	Дата проведения	Количество участников
1	Семинар в рамках ПИЛ «Ранняя профориентация детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования»	внутри МОУ «НОШ № 232»	27.11.2024 	12
2	Семинар по развитию ранней профориентации в рамках ПИЛ для педагогов дошкольных образовательных организаций.	Муниципальный (районный)	25.03.2025 	16

2.2. Список статей, тезисов докладов, методических разработок, опубликованных членами Лаборатории

№	Название	Авторы	Выходные данные (издание, место, дата выхода)
---	----------	--------	---

1	«Особенности организации профориентационной работы с обучающимися 1 класса с РАС»	Горячева А.Б. – учитель начальных классов МОУ «НОШ №232»	Инфоурок.ру (04.05.2025 г.).	
2	«Игра как средство профориентации для младших школьников»	Назарова К.В.- воспитатель ГПД МОУ «НОШ №232»	Инфоурок.ру	
3	«Ранняя профессиональная ориентация детей младшего школьного возраста посредством игровой технологии «ЛЭПБук»	Куспанова Д.С. - тьютор МОУ «НОШ №232»	Инфоурок.ру	
4	«Составление описательных рассказов по профессиям взрослых при помощи опорных схем»	Крючкова Е.В. – учитель-логопед, дефектолог МОУ «НОШ №232»	Инфоурок.ру	
5	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая разработка «Применение образовательного квест игры при формировании профориентации у дошкольников с ОВЗ» - Методическая разработка «Применение квест-игры как эффективного средства ранней профориентации» - Методическая разработка Квест-игра Флорист 	Филимонова И.В. – воспитатель МОУ «НОШ №232»	Копилка уроков- сайт для учителей	  



	- Квест игра в ранней профориентации детей		 Инфоурок.ру
6	Учебно-методическое пособие лэпбук «Изучаем профессии. Музыка».	Тяпухина С.А.- музыкальный руководитель МОУ «НОШ №232»	МААМ.RU. 25 января 2025 г. 
7	Ведение блога «Инновационная деятельность» на официальном сайте МОУ «НОШ №232»	Анисимова С.В. – старший воспитатель МОУ «НОШ №232»	Официальный сайт МОУ «НОШ №232» 

2.3 Организация конференций, конкурсов, фестивалей и прочих интеллектуальных мероприятий для обучающихся

Наименование мероприятия	Статус (уровень ОУ, муниципальный, региональный, межрегиональный)	Сроки проведения	Ответственные
Районный конкурс «Профессии наших родителей»	Муниципальный (районный)	с <u>03.10.2024 г.</u> по <u>31.10.2024 года</u>	Тяпухина С.А. – музыкальный руководитель МОУ «НОШ №232»
Районный конкурс детского творчества и педагогического мастерства «Профессии	Муниципальный (районный)	с 17.02.2025 по 06.03.2025 года	Ванюкова Т.В. – воспитатель МОУ «НОШ №232»

разные нужны»			
---------------	--	--	--

2.4 Участие в конференциях, конкурсах, семинарах, круглых столах (связанных с проблематикой работы лаборатории), проводимых сторонними организациями

№	Ф.И.О. участника (члена лаборатории)	Название мероприятия, дата проведения	Форма участия
1	Филимонова Ирина Владимировна 	Интерактивный тренинг «Практические кейсы по социально-коммуникативному развитию дошкольников» в рамках муниципального проекта «Методический акселератор дошкольного образования: территория успеха, развития, активности». 15.05.2025 года	 Очная

3. Общий вывод о реализации программ проектно-исследовательской лаборатории и возможных перспективах дальнейшей работы (исследований)

Работу по реализации программы проектно-исследовательской лаборатории «Ранняя профориентация детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования» в МОУ «НОШ №232» можно считать успешной так как выполнены все поставленные задачи, достигнуты положительные результаты, описанные выше.

Дошкольный возраст является этапом допрофессионального самоопределения, так как он не связан непосредственно с выбором и освоением профессиональной деятельности, а выступает подготовительным к ней. По мнению ученого, главная цель допрофессионального самоопределения заключается в формировании у ребенка определенной наглядной основы, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительного отношения к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для профориентационной работы, именно в этом возрасте у детей, продолжают развиваться образное мышление, произвольная память, устойчивость, распределение, переключаемость внимания и расширяется общий кругозор.

При организации и реализации ПИЛ учитывались все эти возрастные особенности, дети с интересом познавали мир профессий, развилась мотивация к труду, а также внутренние психологические ресурсы, такие как трудолюбие, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, бережливость.

Вся проделанная работа по ранней профориентации принесла желаемые результаты благодаря профориентационной пропаганды среди родителей. Наша задача была донести до сознания родителей, что знакомство ребёнка с их трудом – это фактор огромного воспитания тесно связана с родителями группы. Совершенно очевидно, что ребёнок, зная, чем заняты отец и мать на производстве, проникается к ним особым уважением; что вместе с этим возвышается и их авторитет в глазах растущего человека. Воспитательный эффект труда повышается, если ребёнок проявляет интерес к нему.

Работа, которая проводится в Учреждении по данной теме, имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми, а также со взрослыми, большему пониманию ребёнком мира взрослых. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Дети, получив представление о мире профессий, в будущем научатся быть инициативными в выборе собственной профессии, будут проявлять активность и творчество, что поможет их дальнейшему обучению в школе.

Все обучающиеся с РАС были охвачены профориентационной деятельностью, однако профориентационная работа не адаптирована под их возможности.

У обучающиеся с РАС с интеллектуальными нарушениями нет ярко выраженных профессиональных интересов, их интересы относительно будущей деятельности неопределенны и расплывчаты. Обследуемые не имеют ярко выраженных профессиональных склонностей. Следовательно, профессиональная направленность данной категории детей сформирована недостаточно.

Задачи по профориентационной работе на 2025-2026 учебный год:

- 1 Сформировать положительное отношение к труду у детей с РАС и ЗПР
- 2 Оказание индивидуальной помощи обучающимся с ОВЗ в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям.
- 3 Формирование профессиональной ориентационной компетентности обучающихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании дошкольного и начального общего образования.

Директор



Л.В. Стриганкова